

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №10  
д. Большое Седельниково  
О.В. Дзюба  
Приказ № \_\_\_\_\_ - ОД  
от «09» января 2019г.



**Программа перехода муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 10» д.Б.Седельниково  
в эффективный режим  
функционирования и развития  
на 2019-2021 годы.**

Автор программы:  
Сирин Наталья Анатольевна,  
заместитель директора по УВР

Принята  
на заседании педагогического совета  
«09» января 2019г., протокол № 1

2019 год

## Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МАОУ СОШ № 10 в эффективный режим функционирования на 2019 – 2021 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования. Совершенствование образовательного процесса с учетом результатов ОГЭ\ЕГЭ
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий Совет МАОУ СОШ № 10
Цель Программы	Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МАОУ СОШ № 10;</li><li>- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;</li><li>- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;</li><li>- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;</li><li>- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;</li><li>- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во</li></ul>

	<p>внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.</li> <li>3. Цель и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.</li> <li>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.</li> <li>6. Реализация программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> </ol>
<p>образовательные Ожидаемые результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного образования Ожидаемые конечные для каждого обучающегося;</li> <li>- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений</li> </ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;</li> <li>- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;</li> <li>- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;</li> <li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (ноябрь 2018 г. - январь 2019 г.) – аналитико- диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2019 - 2020 учебный год) –</p>

деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

3. Третий этап (май – июнь, 2021 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (август – сентябрь, 2021 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана

	развития школы.
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Дзюба О.В. Зам. директора по УВР – Сирина Н.А. email: shkola10bs@yandex.ru Тел. школы: 8(34374)36-9-59
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Управляющим Советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы

## **I. Основания разработки Программы.**

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Качество образования понимается как «важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Данная Программа призвана исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в МАОУ СОШ № 10. Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 года № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»; -Уставом МАОУ СОШ №10.

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если:

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из обучающихся.

Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое, качественное, разностороннее образование.

Успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией самого учителя. Мы согласны с мнением, что одарен каждый ребенок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребенка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

В нашем видении выпускники школы должны уметь рационально мыслить и руководствоваться в жизни высокими моральными принципами. Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при глубоком анализе работы.

## **II. Информационная справка о МАОУ СОШ № 10.**

Учредителем школы является Сысертский городской округ в лице Администрации городского округа.

**Тип:** общеобразовательное учреждение.

**Вид:** Средняя общеобразовательная школа

**Адрес:** 624016, Свердловская область Сысертский район, д.Большое Седельниково, улица 1 Мая, дом 3. т. (34374) 369-59

Численность персонала составляет 32 человека, из них учителей – 21.

Деревня Большое Седельниково расположена в 15 км от г. Екатеринбурга (областного центра) и в 8 км от центральной усадьбы с. Патруши, где организовано производство сельхозпродукции ООО "УГМК-Агро". Интеллектуальный уровень жителей деревни не высокий. В школе обучаются дети из трех населенных пунктов. Школа имеет автобус для подвоза детей. Подвозится 110 учащихся со станции Седельниково и 15 учащихся из поселка Полевой.

Основная масса родителей учащихся работает в городе Екатеринбурге и на железной дороге, в ООО «УГМК-Агро» - лишь не большая их часть. Поэтому хоть школа и расположена в деревне, дети не хотят получать сельскохозяйственные профессии. Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (73%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Наша деревня многонациональна: русские - 40%, удмурты – 30%, татары – 15%, марийцы – 10%, другие – 10%. Изучение родного языка не востребовано. В качестве родного языка организовано изучение русского языка.

История школы начинается с 1972 года. Она была создана как основная школа. С 1992 года – стала средней. 19.03.1999 года школа приобрела статус юридического



лица, как муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10».

Образовательная политика школы заключается в обеспечении получения основного общего и среднего (полного) общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации; формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культурой ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни; психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания:

- личностного подхода;
- реальности;
- гуманности;
- демократичности;
- научности;
- природосообразности;
- эффективности социального взаимодействия.

### III. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МАОУ СОШ № 10 и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого, оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT(SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и **Threats**(угрозы) – анализ актуального состояния образовательной системы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы.

#### 1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

### Карта оценки состояния образовательной системы.

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана				+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана				+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана		+				
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений				+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования				+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей			+			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+			
1.1.3	Участие родителей в формировании	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников			+			

	ООП	образовательных отношений)							
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+				
1.2	Организация образовательной деятельности								
1.2.1	Формы обучения	Использование дистанционного обучения	+						
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+				
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем			+				
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания			+				
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся						+	
1.2.2		Удовлетворение образовательных потребностей обучающ.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+			
	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации,						+		
		испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих							

		социальные проблемы и т.п.						
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей		+				
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					+	
		Участие родителей, социума в реализации ООП			+			
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-Педагогического сопровождения обучающихся					+	
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития				+		
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода					+	
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания		+				
		Доля педагогов, имеющих методические разработки,	+					

		опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных ИРО)						
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития			+			
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			+			
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания					+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+		
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей		+				
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися					+	
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей					+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования				+		

		успешности обучающихся							
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов					+		
<b>2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности</b>									
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам					+		
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности					+		
2.2	Технически	Соответствие технических						+	

	е средства обучения	средств и учебного оборудования и содержанию программ учебного плана						
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию внеурочной деятельности, дополнительного образования					+	
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета					+	
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО					+	
		Привлечение дополнительных финансовых средств					+	
<b>3. Система управления образовательной организацией</b>								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)					+	
		Степень включенности педагогов в управление ОО					+	
		Степень включенности родителей в управление ОО					+	
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений					+	
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		+				



		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач					+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов					+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов					+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)					+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов						+	
		Использование результатов мониторингов программ формирования социализации при планировании и организации образовательной деятельности					+		
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы						+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся									
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Сыертскому ГО (за последние три года)					+		

		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	+					
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	+					
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+			

## 2. Качественные показатели деятельности МАОУ СОШ №

### 10. Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1-4 классы	104	108	107
5-9 классы	132	132	143
10-11 классы	6	6	11
Всего	242	246	261
Средняя наполняемость классов	20	20	19

Очевиден прирост общего количества учащихся, обусловленный увеличением количества детей, особенно в 2017- 2018 учебном году поступающих в 1 класс и продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

Социальный паспорт школы (2018/2019 учебный год)

№ п/п	Параметры	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	МК	Всего	
<b>1.</b>	<b>Количество учащихся, из них:</b>	103	134	11	12	261	
1.1.	мальчиков	56	63	5	9	134	
1.2.	девочек	47	71	6	3	127	
<b>2.</b>	<b>Количество семей, из них:</b>	<b>207</b>					
2.1.	семьи, имеющие 1 ребенка	<b>83</b>					
2.2.	семьи, имеющие 2 детей	<b>87</b>					
<b>3. Многодетные семьи</b>							
3.1.	Количество многодетных семей, из них:	<b>37</b>					
3.2.	семьи, имеющие 3 детей	<b>21</b>					
3.3.	семьи, имеющие более 3 детей	<b>13</b>					
<b>4. Малообеспеченные семьи</b>							
4.1.	Количество малообеспеченных семей	<b>24</b>					
4.2.	Количество детей из малообеспеченных семей	<b>26</b>					
<b>5. Неполные семьи</b>							
5.1.	Количество неполных семей, из них	<b>51</b>					
5.2.	воспитывает детей мать	<b>49</b>					
5.3.	воспитывает детей отец	<b>2</b>					
<b>6. Дети, проживающие с родственниками</b>							
6.1.	Количество детей, проживающих с родственниками, из них:	0	2	0			
6.2.	находятся под опекой с выплатой пособия	0	2	0			

6.3	находятся под опекой без назначения пособия	0	0	0	0	0
6.4	проживают с родственниками без оформления опеки	0	1	0	0	0
<b>7. Семьи-беженцы</b>						
7.1.	Количество семей-переселенцев	0	0	0	0	0
7.2.	Количество детей из семей-беженцев	0	0	0	0	0
<b>8. Неблагополучные семьи</b>						
8.1.	Количество неблагополучных семей		2			
8.2.	Количество детей из неблагополучных семей		5			
<b>9. Другие социальные категории</b>						
9.1.	Количество родителей, находящихся в местах лишения свободы		1			
9.2.	Количество детей из семей ликвидаторов ЧАЭС					
9.3.	Количество детей-инвалидов	1	3			
<b>10. Состоящих на профилактическом учете</b>						
10.1.	Количество неблагополучных семей, состоящих на профучете в ОУ	0	2	0	2	
10.2.	Количество детей, состоящих на профучете в ПДН	0	0	0	0	0
10.3.	Количество детей, состоящих на профучете в ОУ	0	2	0	2	
<b>11. Характеристика образовательного уровня родителей</b>						
11.1.	Всего родителей, из них имеют:	330				
11.2	высшее образование	89				
11.3	неполное высшее образование	5				
11.4	среднее специальное	133				
11.5	среднее образование	50				
11.6	неполное среднее образование	53				
<b>12. Характеристика социального положения родителей</b>						
12.1	Рабочие	208				
12.2	Служащие	79				
12.3	Предприниматели	16				
12.4	Студенты	0				
12.5	Пенсионеры	0				
12.6	Безработные	24				
12.7	Инвалиды	3				

## Аналитическая справка 2018-2019 г.

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 261 чел.
2. Детские организации, работающие в школе (наименование) орган самоуправления «Школьная республика мальчишек и девчонок»
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе-б «Музееведение», «Проекторий», «ЮИД», «Программирование», «Игры народов мира», «Киномания».
4. В них занимается детей  
Всего 90  
Из них на учете в ТКДН 0  
Из них на внутришкольном учете 3
5. Количество многодетных семей 37
6. Количество малообеспеченных семей 26
7. Количество неполных семей 51  
Только мать 49  
Только отец 2
8. Количество детей находящихся на опеке 2
9. Количество неблагополучных семей 2
10. Количество детей, проживающих в интернате 0  
в приюте 0
11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете 2
12. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН 0 семья 1
13. Количество учащихся «группы риска» 24
14. Сведения о здоровье детей:  
Количество Здоровых детей 102  
Детей с хроническими заболеваниями 159  
Детей инвалидов 2
15. Обеспечение детей горячим питанием  
Всего 261 Из них:  
Родительские средства 96 чел.  
Бесплатное 165 чел.

## График работы секций

№	Название секции	Руководитель	День недели	Время	Количество детей посещающих кружок или секцию			Возрастные рамки детей, посещающих кружок или секцию
					всего	На учете в ПДН/ТКД	На внутришкольном учете	
1	Волейбол СОГ 1	Паршакова Н.А.	вторник пятница воскресение	16.30-18.00	15	-		10-13
2	Волейбол СОГ 2	Паршакова Н.А.	вторник пятница воскресение	18.00-19.30	15	1	2	13-17
3	Баскетбол СОГ 1	Филиппова В.В.	Понедельник Среда четверг	16.30-18.00	15	0	0	9-12
4	Баскетбол СОГ 2	Филиппова В.В.	Понедельник Среда четверг	18.00-19.30	15	-	3	13-15

## График работы кружков

№	Название	руководитель	Время проведения	возраст
1	«Игры народов мира»	Черноскутова Н.Б.	Понедельник Вторник 16.40-17.35	7-9 лет
2	«Музееведение»	Пупышева А.А.	Понедельник Среда 12.55-13.40	10-11 лет
3	«Проекторий»	Полетаева У.Н.	Понедельник Вторник 13.50-14.35	12-13 лет
4	«Юные инспектора дорожного движения»	Гартун Т.К.	Вторник 14.45-15.30 Четверг 13.50-14.35	12-13 лет
5	«Киномания»	Черноскутова Н.Б.	Понедельник Пятница 14.45-15.30	12-15 лет
6	«Программирование»	Хомылева О.Н.	Вторник Четверг 14.45-15.30	13-15 лет

*Результаты учебной деятельности за 3 года*

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2015-2016	99,6	39,7
2016-2017	99,2	40,5
2017-2018	98,0	32,3

*Результаты учебных достижений учащихся по классам  
за 2017-2018 уч. г.*

Класс	Качество	Успеваемость
2	50%	88 %
3	40 %	95 %
4а	48 %	95 %
4б	51 %	100 %
5	32 %	100 %
6	39 %	100%
7	8 %	100 %
8а	26 %	100 %
8б	25 %	100 %
9	19 %	100 %
10	67 %	100 %

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

### Детские общественные организации.

В школе действует организация детского и педагогического соуправления: «Лес чудес» в 1-4 классах и орган ученического самоуправления «Школьная республика мальчишек и девчонок» 5-11 класс.

Организация соуправления обучающихся 1-4 классов и педагогов «Лес чудес» имеет свой девиз, законы и правила. Каждый класс имеет своё название, девиз, структуру поручений в классе. На каждую неделю назначается дежурный класс. Во время дежурства проводятся рейды. В течение года проходит конкурс-соревнование «Властелин леса». По итогам участия класса в школьных мероприятиях насчитываются баллы. Лучшему классу присваивается звание «ВЛАСТЕЛИН ЛЕСА» и переходящий кубок.

«Школьная республика мальчишек и девчонок» организована по типу республики. Каждый класс – город со своей структурой управления, руководит республикой президент. Работают в структуре управления премьер-министр, кабинет министров. Направлениями деятельности организации является: организация досуговой деятельности школьников, проведение социально значимых дел, проектов.

### Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) в сравнительных таблицах.

#### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2015-2016	4	33	Хомылева О.Н.
Средний балл	По Сысертскому ГО- 47,4		По области – 45,1
2016-2017	4	27,5	Фасхутдинова Н.Ф.
Средний балл	По Сысертскому ГО- 42,9		По области – 47,4
2017-2018	Нет 11 класса		-
Средний балл	По Сысертскому ГО		По области -

#### Результаты ЕГЭ по математике (базовый)

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2015-2016	4	3,8	Хомылева О.Н.
Средний балл	По Сысертскому ГО- 4,01		По области - 4,19
2016-2017	6	4,3	Фасхутдинова Н.Ф.



Средний балл	По Сысертскому ГО- 4,41	По области – 4,35
2017-2018	Нет 11 класса	-
Средний балл	По Сысертскому ГО	По области -

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2015-2016	4	59	Лобанова Е.В.
Средний балл	По Сысертскому ГО – 66,7	По области – 70,6	
2016-2017	6	71,2	Калугина О.А.
Средний балл	По Сысертскому ГО – 70,1	По области – 69,9	
2017-2018	Нет 11 класса	-	
Средний балл	По Сысертскому ГО	По области -	

### Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2015-2016	3	50	Сирина Н.А.
Средний балл	По Сысертскому ГО- 53,2	По области – 55,8	
2016-2017	3	45,7	Сирина Н.А.
Средний балл	По Сысертскому ГО- 52,9	По области – 55,0	
2017-2018	Нет 11 класса	-	
Средний балл	По Сысертскому ГО	По области -	

### Результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2015-2016	1	34	Сирина Н.А.
Средний балл	По Сысертскому ГО- 45,0	По области – 49,5	
2016-2017	1	43	Сирина Н.А.

Средний балл	По Сысертскому ГО – 49,3	По области – 53,4
2017-2018	Нет 11 класса	-
Средний балл	По Сысертскому ГО	По области -

### Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2015-2016	нет		нет
Средний балл	По Сысертскому ГО	По области -	
2016-2017	2	48,5	Сухих Е.А.
Средний балл	По Сысертскому ГО – 53,4	По области – 51,7	
2017-2018	Нет 11 класса		-
Средний балл	По Сысертскому ГО	По области -	

### Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2015-2016	нет		нет
Средний балл	По Сысертскому ГО	По области -	
2016-2017	2	54	Сухих Е.А.
Средний балл	По Сысертскому ГО- 58,4	По области – 55,4	
2017-2018	Нет 11 класса		-
Средний балл	По Сысертскому ГО	По области -	

### Результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2015-2016	1	39	Хомылева О.Н.
Средний балл	По Сысертскому ГО – 48,3	По области - 52	
2016-2017	нет		нет

Средний балл	По Сысертскому ГО		По области -	
2017-2018	Нет 11 класса			-
Средний балл	По Сысертскому ГО		По области -	

### Результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2015-2016	1	57	Лобанова Е.В.
Средний балл	По Сысертскому ГО – 55,7		По области – 60,8
2016-2017	нет		нет
Средний балл	По Сысертскому ГО		По области -
2017-2018	Нет 11 класса		-
Средний балл	По Сысертскому ГО		По области -

### Результаты основного государственного экзамена

#### 9 класс

#### Математика

учебный год	учитель	Кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		
				%		%		%		%	
2015-2016	Фасхутдинова Н.Ф.	8	0	0	6	75	2	25	0	0	
2016-2017	Хомылева О.Н.	19	0	0	14	74	5	26	0	0	
2017-2018	Гартун Т.К.	28	1	4	1	6	57	11	39	0	0

9 класс

Русский язык

учебный год	учитель	Кол -во уч- ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
				%		%		%		%
2015-2016	Лобанова Е.В.	8	0	0	3	38	4	50	1	12
2016-2017	Калугина О.А.	19	0	0	7	37	12	63	0	0
2017-2018	Корнюшина Л.И.	28	1	4	12	43	10	36	5	18

9 класс

обществознание

учебный год	учитель	Кол -во уч- ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
				%		%		%		%
2015-2016	Кожемякина М.В.	8	0	0	6	75	2	25	0	0
2016-2017	Кожемякина М.В.	8	0	0	6	75	2	25	0	0
2017-2018	Кожемякина М.В.	13	1	8	10	77	2	15	0	0

### 9 класс, биология

учебный год	учитель	Кол -во уч- ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
				%		%		%		%
2015-2016	Сухих Е.А.	7	0	0	6	75	1	25	0	0
2016-2017	Сухих Е.А.	14	0	0	10	71	4	29	0	0
2017-2018	Сухих Е.А.	19	1	5	12	63	6	32	0	0

### 9 класс, химия

учебный год	учитель	Кол -во уч- ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
				%		%		%		%
2015-2016	Сухих.Е.А.	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2016-2017	Сухих.Е.А.	1	0	0	0	0	4	100	0	0
2017-2018	Сухих.Е.А.	2	0	0	2	100	0	0	0	0

9 класс

Информатика и ИКТ

учебный год	учитель	«2»		«3»		«4»		«5»		
		Кол -во уч- ся	%	%	%	%				
2015-2016	Хомылева О.Н.	0	0	0	0	0	0	0	0	
2016-2017	Хомылева О.Н.	11	0	0	3	28	4	36	4	36
2017-2018	Хомылева О.Н.	17	0	0	10	59	5	29	2	12

**Внеучебные достижения учащихся.**

Позитивным звеном в организации учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году явилось закрепление опыта работы сетевого взаимодействия с учредителями конкурсов и олимпиад различных уровней.

В конкурсе историко-краеведческих работ «Уральский характер», направление «Юный экскурсовод», муниципальный тур, 4 обучающихся школы заняли III место, руководитель Пупышева А.А.. В муниципальной интеллектуально-творческой игре «Экоколобок – 2018» школа заняла 2 место. Приняли участие 5 человек из 4б класса: Гизатулина А., Дейнес Д., Захарова В., Шевелёва А., Кузнецова В.. В областном конкурсе «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия» приняли участие 9 человек, заняли призовые места.

Спортсмены школы активно участвовали в соревнованиях различных уровней: «Президентское многоборье» - 4 место, «Кросс Нации» - 2 место, соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады школьников СГО – 1 место среди девушек, 3 место среди юношей, 1 место в соревнованиях по волейболу среди юношей, девушек в рамках Спартакиады школьников СГО, 2 место в общем зачёте в соревнованиях «Президентские состязания» среди школ СГО.

В 2017-2018 учебном в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады приняло участие 58 человек. Победители и призёры – 35 человек. В муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады приняло участие 12 человек. Победители и призёры – 7 человек. В муниципальном туре

Всероссийской предметной олимпиады по физической культуре пять победителей и призёров: ученица 8б - Баталова Н. – II место, ученица 7 класса – Юнкина В. – III место, ученик 8а класса – Зянкин Е. – III место, ученик 9 класса – Селивёрстов И. – III место, ученик 6 класса - Торопов Е. – призёр (Педагоги: Паршакова Н.А., Филиппова В.В.). По литературе в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады призёром стала ученица 8б класса Стахеева С., ученица 8б класса – Баталова Н. – III место (педагог: Лобанова Е.В.). По основам безопасности жизнедеятельности на муниципальном уровне стал Русалимов В., ученик 10 класса (педагог: Филиппова В.В.). В начальных классах, на муниципальном уровне, ученица 4б класса – Шевелёва А. заняла 1 место по русскому языку, руководитель – Батракова Н.И.. Ученицы 3 класса Чуфарова М. заняла 2 место по русскому языку, Маслова В. заняла 2 место по математике, руководитель – Пупышева А.А.

### **Состояние здоровья школьников.**

Медицинский работник школы возглавляет медицинский кабинет.

Распределение детей по группам здоровья:

I – 38 %  
 II – 58 %  
 III – 3 %  
 IV- 1 %

Пропущено ученик-часов:

I ступень – 8878 (из них по болезни 8878)  
 II ступень – 9356 (из них по болезни 8717)  
 III ступень – 848 (из них по болезни 848).

52 % учащихся посещают спортивные секции, организованные в школе и 10 % учащихся занимаются в других секциях и кружках. На одного учащегося в школе приходится 6 часов занятий спортом в неделю. Охвачены программами сохранения и укрепления здоровья 100 % обучающихся.

### **3. Сведения о педагогическом составе.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- Средний возраст учителей – 47 лет.
- Мужчин учителей – нет.
- Образовательный ценз педагогического коллектива:

Образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
<b>Высшее</b>	19	96
<b>Неполное высшее</b>	0	0
<b>Среднее специальное</b>	2	4
<b>Среднее</b>	–	–

- Квалификация педагогических кадров школы

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории, всего:	19	90
<b>в т.ч. - высшую</b>	6	25
- <b>первую</b>	12	70
- <b>соответствуют занимаемой должности</b>	1	5
<b>Не имеют категории</b>	2	10

100 % педагогов - прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. 100 % учителей прошли курсы компьютерной грамотности. 100 % учителей применяют ИКТ в учебном процессе.

Педагогический потенциал	Показатели (количество человек)
Своевременная курсовая переподготовка	21 (100%)
Победители, призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2016г., 2017 г.)	2
Регулярно публикуют методические разработки на образовательных порталах	7
Являются руководителями районных методических объединений учителей	2
Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА	9

Выводы:

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что опыт работы большинства учителей позволяет рационально организовать работу по обмену опытом.

2. Наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня на различных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

3. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал,



позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

#### 4. SWOT-анализ состояния системы образования школы

Планируемый результат: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к государственно – общественному управлению должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<b>содержание образования</b>			
В школе разработана ООП по уровням образования, в том числе и в соответствии с ФГОС. Вариативная часть учебных планов реализуется на русский язык, информатику (НОО), занимательную математику (5-6), занимательную химию (7), занимательную математику (8), правила удачи, черчение и графику, речь и культуру общения (9). Предметные области представлены в полном объеме.	ООП формально прописывает механизмы достижения образовательных результатов, систему их оценки. Отсутствуют возможности для профилизации и ИУП для различных категорий учащихся. Низкие образовательные результаты учащихся: низкое качество учебных достижений в 7 (8 %), в 9 (19 %) классах.	Наличие опытных специалистов в ИРО, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития ОО.	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся

<p>Большая численность учащихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования</p>			
<b>организация обучения (в том числе, ресурсное обеспечение)</b>			
<p>Режим работы школы (5-дневная учебная неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности, Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая. Кадровое обеспечение – 100%; 96 % педагогов – высшее образование. 90% педагогов имеют категорию (25% -высшую). Контингент учащихся стабилен. Низкий показатель противоправных действий среди учащихся. Возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности используются оптимально (регулярно реализуются</p>	<p>Высокая доля детей (55 %), проживающих с одним родителем, в многодетных и малообеспеченных семьях. Родители имеют низкий образовательный уровень: высшее образование – 27 %; среднее специальное - 40 %; среднее – 33 %.</p>	<p>Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять МТБ учреждения.</p>	<p>Отсутствие возможностей для привлечения дополнительных внебюджетных средств. Отсутствие возможности привлечения родителей к реализации социальных проектов, к организации занятий по дополнительному образованию <b>Угрозы</b> 2. Ослабление воспитательной возможности семьи из-за отсутствия у большинства родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы (это вынуждает многих из них, особенно отцов, уезжать на заработки в другие регионы)</p>

социальные проекты, кружки проектной направленности, ученического самоуправления)			
<b>уровень преподавания, поддержки и мотивации учащихся</b>			
Педагоги знают теоретические основы ФГОС. Тон общения с учащимися доброжелательный. Появилась возможность участия педагогов в методических вебинарах	Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточно развита система методической работы в школе (кураторство, ПСО)	Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям	
<b>школьный климат и ценности</b>			
Внешне благоприятный климат: комфортная пространственная среда (двухэтажное здание, широкие коридоры, просторные кабинеты, оформленные стенды). Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны. Педагоги исполнительны.	Родители слабо откликаются на все школьные инициативы;	идеи развития образования, патриотизма и гражданской ответственности привлекательны для большинства населения, волонтерство. Взаимодействие с ДЮСШ.	Слабое содействие Патрушевской сельской администрации образовательному учреждению
<b>система управления</b>			
Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента, определяет проблемы развития образовательной системы,		Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны.	Родители слабо откликаются на школьные инициативы.

устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями. Имеется управленческая команда единомышленников для успешной реализации проекта			
---	--	--	--

Статус МАОУ СОШ № 10 , состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательного процесса на всех уровнях обучения за счёт введения пропедевтических программ по математике, химии, технологии, внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, предметные недели, праздники, летний оздоровительный лагерь) при оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить здоровье детей , обеспечивает их гармоническое развитие.

**Миссия школы** – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование современной интеллектуально развитой личности.

#### **IV. Цель и задачи Программы.**

*Цель Программы:* Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

*Стратегическая цель:* разработка и апробация модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно- общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

*Основные задачи Программы:*

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МАОУ СОШ № 10;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей;
- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;

- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

### Этапы реализации Программы

#### **1. Первый этап (ноябрь 2018г – январь 2019г) – аналитико-диагностический.**

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый рез.
1	Ознакомление с нормативно-методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Ноябрь 2018	Директор школы	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы по разработке Программы	Декабрь 2018	Директор школы	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений.	Декабрь 2018	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Подготовка проекта программы	Декабрь 2018	Рабочая группа	Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.
5	Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах, корректировка и утверждение.	Январь 2019	Педагогический совет, Совет родителей школы, директор	Утверждение программы

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019 год.

#### **2. Второй этап (2019-2020) – деятельностный.**

*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы,

доработка и реализация подпрограмм Программы

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Организация работы «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся»	2019–2020 гг.	зам. директора по УВР	Освоение педагогами технологий системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся
2	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	по отдельному плану в течение года	зам. директора по УВР	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
3	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	декабрь, апрель каждого учебного года	зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
4	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладеть знаниями
5	Организация «Недели погружения» для отработки проблемных тем	март, апрель ежегодно	зам. директора, учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности

#### Основные результаты этапа:

- 1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.
- 2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
- 3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных

мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне (не менее 30%).

- 4. Наличие успешно функционирующих персональных сайтов (не менее 30% учителей).
- 5. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.
- 6. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (не менее 60%).
- 7. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
- 8. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
  - 9. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).
  - 10. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.
  - 11. Расширение информационного пространства школы (выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы, регулярное обновление школьного сайта).
  - 12. Освещение в местной прессе достижений учителей и обучающихся (не реже 1 раза в квартал).
  - 13. Применение кураторской методики взаимодействия педагогов.
  - 14. Активизация службы медиации.

### **3. Третий этап (май – июнь, 2021) – этап промежуточного контроля и коррекции.**

*Цель:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### **- Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
2	Мониторинг результатов ОГЭ, ЕГЭ	Июнь	Директор, зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах ОГЭ, ЕГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой

				аттестации
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по УВР	Повышение уровня комфортности коллектива школы
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	май	Директор, зам. директора по УВР	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

- 
- Основные результаты этапа:
- - анализ эффективности реализации Программы;
- - оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### 4. Четвертый завершающий этап (август – сентябрь, 2021).

- *Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

##### - Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	август	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	август	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	До 1 октября	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

- - Основные результаты этапа:
  - 1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
  - 2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 70% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
  - 3. Наличие позитивных отзывов о школе.
  - 4. Повышение материально-технической базы ОУ.
6. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

#### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;



- обновление учебной, материальной базы организации.

## V. План основных мероприятий программы

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия
<b>Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся</b>		
1.	Профессиональный рост педагогов	<p>Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.</p> <p>Определение актуальных методических проблем</p> <p>Повышение квалификации педагогов адресные (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания и др.)</p> <p>Тематические педсоветы по актуальным проблемам</p> <p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.;</li> <li>- мониторинг уровня обученности школьников;</li> </ul> <p>Проведение анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)</p>
2.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта
4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	<p>Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.</p> <p>Собеседование по предварительным итогам успеваемости.</p> <p>Самоисследование деятельности.</p> <p>Портфолио учителя</p>
<b>Задача 2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся</b>		
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с	<p>Ежемесячный анализ успеваемости по школе</p> <p>Контроль преподавания предметов.</p> <p>Организация группы продленного дня для обучающихся 2-4 классов.</p> <p>Организация работы со слабоуспевающими учащимися.</p>

	предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	
2.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	<p>Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов</p> <p>Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ</p> <p>Организация консультационных и дополнительных занятий (для подвозимых обучающихся использование времени после уроков).</p> <p>Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов.</p> <p>Проведение выездного репетиционного тестирования.</p>
3.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	<p>Проведение профориентационной работы.</p> <p>Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ</p> <p>Организация консультационных занятий</p> <p>Проведение тематических зачетов по предметам по выбору .</p>
4.	Повышение мотивации обучающихся	<p>Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей</p> <p>Создание банка идей, для решения проблемы формирования устойчивой мотивации обучающихся.</p> <p>Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».</p> <p>Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.)</p> <p>Конкурсы - «Ученик года», школьный этап предметных олимпиад.</p> <p>Чествование отличников и хорошистов (линейки, награждения)</p> <p>Портфолио учащихся</p>
<p><b>Задача 3. Развитие системы работы, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов</b></p>		
1.	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;	<p>Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.</p> <p>Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий.</p> <p>Чествование лучших семей.</p>
2.	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях,	<p>Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.</p> <p>Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям.</p> <p>Чествование победителей.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>

	интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	
3.	Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции	Презентация программ, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций.
4.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Участие в акциях: «Неделя добра», «Не рубите ёлочку!» и др., работа в школьном отряде волонтеров.
5.	Расширение социального партнёрства	Организация взаимодействия с социальными партнерами (сельская библиотека, газета «Маяк», Патрушёвская сельская администрация, Волонтерский отряд Сысертского городского округа, ОГИБДД МО МВД России «Сысертский», ДЮСШ г. Сысерть.

## VI. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

### 1. Кадровое обеспечение реализации Программы:

#### *Сведения о педагогических работниках.*

№	Ф.И.О.	Пед. стаж на 01.09. 2018	Образование, специальность по диплому	Специальность, должность	Год прохождения последней курсовой подготовки	категория
1	Дзюба Олеся Валентиновна	23 года	высшее, преподаватель психологии	Директор школы	ОВЗ – 2016 г. Госу. и муницип. управление, 2019	
2	Сирина Наталья Анатольевна	25 лет	высшее, учитель истории и обществознания	зам.директора по УВР, учитель истории, обществознания	историко-культ.станд -2015; ОВЗ – 2015, 2016 г; Менеджмент 2016 г.	учитель - первая

					ЕГЭ, ОГЭ – 2018-организатор, ОГЭ, ЕГЭ по истории, обществознанию	
3	Черноскутова Наталья Борисовна	27 лет	высшее, учитель начальных классов	зам.директора по ВР, учитель начальных классов	ОВЗ – 2016; ФГОС НОО – 2016; Школьная медиация - 2017	учитель-первая
4	Горнева Ирина Владимировна	34 года	высшее, учитель начальных классов, педагог- логопед	учитель начальных классов, классов КРО	ФГОС НОО – 2015; ОВЗ – 2015.	первая
5	Шихбалаева Ольга Юрьевна	36 лет	высшее, учитель начальных классов	учитель начальных классов	ФГОС НОО – 2015 ОВЗ - 2016	первая
6	Пупышева Анна Александровна	36 лет	высшее, учитель начальных классов	учитель начальных классов	ОДНКНР – 2015; ФГОС НОО-2016; ОРКСЭ - 2017.	первая
7	Хомылева Ольга Николаевна	10 лет	высшее, учитель математики, информатики и ИКТ	Учитель математики, информатики	ФГОС ООО – 2015; 2016 г.	высшая
8	Кожемякина Марина Владимировна	23 года	высшее, инженер-метеоролог	Учитель географии, обществознания	ФГОС ООО – 2015; переподготовка по географии – 2017; ОГЭ, ЕГЭ – 2017.	первая
9	Паршакова Нина Аркадьевна	36 лет	сред/спец, учитель физкультуры	Учитель физической культуры, ОБЖ	ФГОС ООО – 2015; ОБЖ – 2017.	высшая
10	Филиппова Вера Владимировна	31 год	высшее, учитель физкультуры	Учитель физической культуры, ОБЖ	педагог доп.обр – 2017.	высшая
11	Маковецкая Лада Владимировна	29 лет	высшее, методист по воспитательной работе	Учитель изобразительного искусства и музыки	ФГОС ООО – 2015; Музицирование в школе -2017; ОРКСЭ – 2018.	первая
12	Гартун Тамара Константиновна	10 лет	высшее, учитель математики, олигофренопедагог	Учитель математики, класса КРО	ОВЗ -2015; ОГЭ, ЕГЭ – 2017.	первая
13	Жуйкова Светлана Дмитриевна	36 лет	высшее, учитель математики	Учитель математики, класса КРО	ОВЗ - 2016	-

14	Калугина Ольга Александровна	27 лет	высшее, учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы, истории	историко-культ. станд – 2015; УУД ФГОС ООО – 2017.	высша я
15	Шаркова Ольга Николаевна	14 лет	высшее, учитель английского языка	учитель английского языка	ФГОС ООО – 2015 ФГОС НОО – 2016; ОГЭ, ЕГЭ – 2018.	высша я
16	Лобанова Елена Владимировна	7 лет	высшее, учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	ОГЭ – 2017.	первая
17	Сухих Екатерина Анатольевна	7 лет	высшее, учитель биологии, химии	учитель биологии, химии	ЕГЭ, ОГЭ – 2016; астрономия – 2017.	первая
18	Корнюшина Лидия Ивановна	39 лет	высшее, учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	ФГОС ООО – 2015; ОГЭ, ЕГЭ – 2017.	соотве тствие занима емой должн ости
19	Фасхутдинова Наталья Фаиловна	23 года	высшее, учитель математики	учитель математики, физики	ЕГЭ, ОГЭ -2015; ФГОС ООО - 2016	первая
20	Горнушкина Анна Сергеевна	2 года	высшее, бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологичес кое) образование, педагогика и психология детства (начальное общее образование).	учитель начальных классов	обучение приёмам оказания первой помощи-2017.	первая

План профессионального развития педагогов

МАОУ СОШ № 10

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Преподавание предмета в условиях ФГОС	Весь педагогический коллектив	Курсовая переподготовка	По плану, каждые 3 года	ИРО, дистанционные курсы
Повышение профессиональной компетентности и в рамках проекта «Эффективная школа»	Весь педагогический коллектив	Курсы повышения квалификации	2019-2020	ИРО
Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т. п.	Весь педагогический коллектив	Самообразовательная деятельность	Ежегодно	Администрация, руководители МО, учителя-наставники

## 2. Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение МАОУ СОШ № 10 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного и среднего (полного) общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

- Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из областного и местного бюджетов и внебюджетные средства.

- Платных услуг в настоящее время школа не оказывает.
- Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

### ***Финансовое обеспечение реализации Программы***

- Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования:

Направления финансирования	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	150000 руб	150000 руб	150000 руб
Повышение квалификации педагогических кадров	51.000 руб	20.000 руб	20.000 руб
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	5000 руб	5000 руб	5000 руб
Материальное стимулирование исполнителей Программы	В соответствии с Положением об оплате труда	В соответствии с Положением об оплате труда	В соответствии с Положением об оплате труда
Пополнение библиотечного фонда	250000 руб	250000 руб	250000 руб
Итого	500000 руб	470000 руб	470000 руб

## 3. Материально-техническое обеспечение:

Здание школы двухэтажное из белого кирпича.

В школе функционируют: библиотека, спортивный зал, столовая, 14 учебных кабинетов. У каждого учителя рабочее место оборудовано компьютерной техникой, 5 кабинетов имеют интерактивное оборудование. Из 14 учебных кабинетов в 5 установлены интерактивные доски. В достаточном количестве имеются учебно-наглядные пособия, лабораторное и демонстрационное оборудование, химические реактивы, печатные инструктивные и дидактические пособия.

- Для проведения простейших медицинских профилактических мероприятий имеется медицинский кабинет.

- На территории школы имеется учебно-опытный участок в 0,75 га со всеми необходимыми отделами – овощной, полевой, цветочно-декоративный, плодовый сад.
- Рядом располагается спортплощадка с футбольным полем, полосой препятствий, площадкой для игры в волейбол, баскетбол, площадкой для ОФП.
- Общешкольные мероприятия проводятся в помещении спортивного зала школы, в рекреациях на первом и втором этажах.

## **VII. Реализация программы**

- Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 5 человек (директор школы, заместитель директора по УВР, опытные учителя). Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

- Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в школе.

### **Подпрограмма 1. *Профессиональное развитие педагогического коллектива.***

**Цель:** формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
3. Внедрение педагогами школы передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
4. Формирование методологической культуры педагогов.

#### **Планируемые результаты:**

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;



- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

- 1.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 1.2. Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).
- 1.3. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

## **Подпрограмма 2. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся**

**Цель:** обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина

### **Задачи программы:**

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие системы работы с одаренными детьми.
4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Создание условий для обеспечения учащихся полноценным сбалансированным качественным питанием.

### **Планируемые результаты:**

1. Главным результатом изменений в работе школы по данному направлению станут достижения следующих результатов:
  - создание современных условий обучения и воспитания;
  - обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к услугам и сервисам, предоставляемым информационными системами общеобразовательных организаций; - развитие системы работы с одаренными детьми;
  - реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
  - повышение результатов ОГЭ, ЕГЭ по предметам;
  - активизация работы с детьми и родителями через социальные сети, официальный сайт ОУ; - повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

## **Подпрограмма 3. Система работы школы, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с**

### ***детьми по решению школьных вопросов***

**Цель:** создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и школы, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

#### **Задачи программы:**

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и школы.
2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.
3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

#### **Планируемые результаты.**

- Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно: - участие родителей в жизни класса и школы;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

#### **Проекты:**

1. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.
2. Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.
3. Правовое и педагогическое просвещение родителей.

### ***Подпрограмма 4. Управление качеством образования.***

**Цель:** Создание эффективной системы управления качеством образования в школе

#### **Задачи программы:**

1. Вовлечение общественности в управление школы
2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
3. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

#### **Планируемые результаты:**

- расширение общественного участия в управлении образованием.
- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации

процесса обучения,

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования.

### **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы**

- Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета и Совета школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете.

- Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

- Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

- **Цель мониторинга** – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

- **Содержание мониторинга** – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование, интервьюирование участников образовательных отношений.

**Периодичность** – два раза в год.

#### **Объекты мониторинга:**

- 1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
- 2. Родители (законные представители).
- 3. Учителя, классные руководители.
- 4. Администрация школы.

- **Сторонами, заинтересованными в информации**, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив МАОУ СОШ № 10, так и муниципальные, региональные органы управления образованием.

### **9. Ожидаемые результаты реализации программы.**

#### **Результаты**

##### **а) качественные**

#### **Планируемый результат на начальном этапе:**

по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?

- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

**В ходе реализации программы требуется достичь:**

- адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;
- увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
- повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
- увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
- повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

**б) количественные**

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике выше средних по муниципалитету	0%	12%	15%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0%	7%	14%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников	0%	5%	5%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы	0%	5%	10%

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
	дополнительного образования с достижением значимых результатов			
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0%	7%	7%
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	21%	21%	28%
	Доля родителей, включенных в управление ОО	8%	10%	15%
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	1,2%	1,5%	1,8%

**Бюджет Программы перехода в эффективный режим  
функционирования и развития  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» д.Б.Седельниково**

Направления финансирования	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	150000 руб	150000 руб	150000 руб
Повышение квалификации педагогических кадров	51.000 руб	20.000 руб	20.000 руб
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	5000 руб	5000 руб	5000 руб
Материальное стимулирование исполнителей Программы	В соответствии с Положением об оплате труда	В соответствии с Положением об оплате труда	В соответствии с Положением об оплате труда
Пополнение библиотечного фонда	250000 руб	250000 руб	250000 руб
<b>Итого</b>	<b>500000 руб</b>	<b>470000 руб</b>	<b>470000 руб</b>