СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПК _____ Усманова Е.В.
Протокол № 12 от 11.11.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы _____ Дзюба О. В.
Приказ № 741-10 от 11.11.2026 г.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», д. Большое Седельниково

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ВАРИАНТ 2

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее по тексту – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» д. Большое Седельниково (далее по тексту – общеобразовательная организация).
1.2. Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 (далее- СП2.4.3648-20);
Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН1.2.3685-21).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в общеобразовательной организации и регулируется данным Положением

1.4. Основные функции системы оценки - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 (далее – АООП ИН (вариант 2)) и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся школы:

создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

1.6. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1.7. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в общеобразовательной организации.

1.8. Система оценивания в общеобразовательной организации включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения АООП ИН (вариант 2), призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, личностных результатов школьников, а также к уровню усвоения базовых учебных действий.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями, вариант 2

2.1. В системе оценивания определены основные виды контроля:

- стартовая индивидуальная диагностика проводится при приеме обучающегося в общеобразовательную организацию. Она позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить содержание его специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР);
- текущий индивидуальный контроль отражает результаты освоения СИПР за полугодие;

- в качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года;
- итоговая диагностика реализуется по окончании обучения в общеобразовательной организации.

2.2. Стартовая диагностика проводится членами школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). Промежуточная и итоговая диагностика проводится педагогами в процессе обучения, результаты обсуждаются с членами школьного ППк (экспертная группа) – в данный состав ППк включаются педагоги, осуществляющие образовательную деятельность с диагностируемыми обучающимися.

2.3. По результатам работы ППк заполняются протоколы, разрабатываются рекомендации психолого-педагогического воздействия на ребенка, определяется содержание его СИПР.

2.4. Формы контроля:
- стартовая диагностика предполагает изучение анамнестических данных, медицинских документов, беседу с родителями (законными представителями), наблюдение, предъявление диагностических проб;
- результаты освоения СИПР за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающегося. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Оценка проводится в ходе выполнения учебных заданий на занятиях в течение двух последних недель контрольного периода (декабрь, май), а также по общим результатам деятельности обучающегося;
- итоговая диагностика реализуется в форме итоговой аттестации.

2.5. В ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР обучающегося.

2.6. Содержание контроля:
- уровень усвоения предметных результатов;
- уровень усвоения базовых учебных действий;
- уровень усвоения личностных результатов.

2.7. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося.

2.8. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций; основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности; результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции

2.9. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

2.10. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям; при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

2.11. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.12. Набор параметров оценивания (планируемых результатов обучения, подлежащих освоению) для каждого обучающегося определяется в результате обсуждения специалистами, осуществляющих образовательную деятельность с данным обучающимся (количество и содержание параметров ориентировано на индивидуальные возможности обучающегося) и в дальнейшем корректируется по необходимости на заседаниях ППк.
2.12.1. Индивидуальные параметры оценивания предметных планируемых результатов для конкретного обучающегося отбираются членами экспертной группы при разработке СИПР на текущий учебный год. Отбор производится из перечня предметных результатов, представленных в целевом разделе АООП (вариант 2) учреждения; при необходимости эти результаты конкретизируются (уточняются) и адаптируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ученика.
2.12.2. Индивидуальные параметры оценивания личностных планируемых результатов для конкретного обучающегося определяются членами экспертной группы при разработке СИПР на текущий учебный год; параметры отбираются из перечня личностных планируемых результатов (см. Приложение 1), которые, при необходимости, конкретизируются (уточняются) и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ученика.
2.12.3. При разработке СИПР на текущий учебный год члены экспертной группы отбирают формируемые базовые учебные действия, которые будут использоваться в качестве индивидуальных параметров оценивания конкретного обучающегося. Отбор осуществляется на основе параметров оценки уровня сформированности БУД, разработанных ФРЦ г. Псков (см. Приложение 2); отобранные параметры при необходимости конкретизируются (уточняются) и адаптируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ученика.
2.13. Отслеживание уровня освоения предметных планируемых результатов реализуется в текущем и промежуточном контроле, а также в итоговой аттестации; отслеживание уровня освоения личностных планируемых результатов и базовых учебных действий реализуется в промежуточном контроле и в итоговой аттестации.
2.14. Результаты освоения обучающимся содержания СИПР оформляются в виде таблицы мониторинга уровня достижения планируемых результатов обучения (личностных, предметных, формируемых базовых учебных действий).

Таблица мониторинга уровня достижения планируемых результатов обучения

Обучающийся (Ф.И.)				
Параметры	НГ	СГ	КГ	Комментарии
Итого (динамика):				

2.14.1 Параметры оценивания (графа «Параметры») представляют собой планируемые результаты обучения, представленные в СИПР ученика.
2.14.2. Отметки об уровне освоения планируемых результатов заносятся в графы НГ (начало года), СГ (середина года) и КГ (конец года) в соответствии с принятыми в образовательном учреждении критериями (см. пункты 2.16.2, 2.17.1, 2.17.2 и 2.18 настоящего Положения).
2.14.3. Графа «Комментарии» может содержать следующие сведения: ситуация (условия) наблюдения; особенности выполнения задания; оборудование, на котором демонстрируется выполнение действия; форма подачи инструкции; вид необходимой помощи со стороны взрослого.
2.14.4. В нижней строке таблицы отражается динамика освоения обучающимся содержания СИПР (условия фиксации положительной динамики описаны в пунктах 2.16.2, 2.17.1, 2.17.2, 2.18, схема расчета динамики отражена в пункте 2.19 настоящего Положения).
2.15. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.16. Оценка достижения предметных планируемых результатов проводится по всем учебным дисциплинам (учебные предметы, курсы внеурочной деятельности), включенным в индивидуальный учебный план обучающегося.
2.16.1. Оценка освоения предметных планируемых результатов осуществляется педагогами, реализующими соответствующие дисциплины, представленные в СИПР обучающегося.
2.16.2 Оценка достижения обучающимся предметных планируемых результатов осуществляется членами экспертной группы в форме отметок в соответствующем разделе мониторинга с использованием следующих средств оценивания:

Качественная характеристика выполнения действия / узнавания объекта обучающимся (критерии оценивания)	Условное обозначение
Выполнение практических действий	
выполняет действие самостоятельно	С
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной, сопровождаемой жестом) по наглядному образцу	И
выполняет действие по образцу (подражанию)	О/П
выполняет действие с частичной физической помощью	ЧП
выполняет действие со значительной физической помощью	ЗП
действие не выполняет	Н
Узнавание объектов	
узнает объект	+
не всегда узнает объект	+ -
не узнает объект	-

Динамика освоения предметных планируемых результатов считается положительной при переходе обучающегося с более низкого уровня сформированности действия на более высокий (например, с «-» на «+-», с «Н» на «ЗП» и т.д.)
2.17. Уровень достижения личностных планируемых результатов и сформированности базовых учебных действий оценивается членами экспертной группы на основе наблюдений за обучающимся, а также результатов выполнения им заданий и диагностических проб. Оценка вносится в таблицу мониторинга.
2.17.1 Оценка достижения обучающимся личностных планируемых результатов осуществляется членами экспертной группы в форме отметок в соответствующем разделе мониторинга с использованием следующих средств оценивания:
Критерии оценивания уровня достижения **личностных планируемых результатов**:
«-» - действие не сформировано (крайне низкий уровень сформированности);
«+-» - действие в стадии формирования / демонстрируется нестабильно;
«+» - действие сформировано.
Критерии оценивания применяются в отношении одного или нескольких однотипных (равнозначных) конкретных действий (проявлений) в процессе выполнения заданий (инструкций), которые учитель предлагает ребенку или в ходе наблюдения за поведением ребенка в свободной деятельности. Для этого педагог искусственно моделирует ситуацию, в которой предполагается определенное действие или реакция ребенка, или отмечает соответствующее проявление в естественных повседневных рутинах без его вмешательства. Кроме этого, проводятся беседы с представителями ближайшего окружения обучающегося, чтобы узнать, как ребенок ведет себя вне школы (какие действия, проявления, реакции он демонстрирует).
Динамика освоения личностных планируемых результатов считается положительной при переходе обучающегося с более низкого уровня на более высокий (например, с «-» на «+-»).
2.17.2. Оценка сформированности у обучающегося базовых учебных действий осуществляется членами экспертной группы в форме отметок в соответствующем разделе мониторинга с использованием следующих средств оценивания:

Критерии оценивания уровня сформированности **базовых учебных действий**:
1 – не делает/не удерживает;
2 – выполняет со значительной помощью;
3 – выполняет с незначительной помощью;
4 – действие сформировано.
Критерии оценивания применяются в отношении одного или нескольких однотипных (равнозначных) конкретных действий, которые учитель предлагает ребенку выполнить или наблюдает в поведении ребенка в ситуации, когда выполнение или невыполнение данного действия можно отследить.
Динамика уровня сформированности базовых учебных действий считается положительной при переходе обучающегося с более низкого уровня на более высокий (например, с «2» на «3» и т.д.)
2.18. Оценка результатов освоения содержания СИПР для обучающихся с ТМНР с учетом особенностей данного контингента детей осуществляется с применением следующего инструментария:
Критерии оценивания представлены характером реакции обучающегося на воздействие (стимул):

№ п/п	Условное обозначение	Качественная характеристика наблюдаемой реакции
Характер реакции		
	РН	«Нейтральная реакция на предъявляемые раздражители». Внешне не регистрируется наблюдаемых изменений состояния ребёнка. Он продолжает оставаться в спокойном состоянии, что позволяет педагогу зафиксировать нейтральную реакцию.
	РП	«Положительная реакция на предъявляемые раздражители». Педагог наблюдает положительную реакцию от ребёнка в виде улыбки, смеха, голосоподачи, двигательного возбуждения, покраснения кожи лица, появления «гусиной кожи».
	РНГ	«Негативная реакция на предъявляемые раздражители». Педагог регистрирует негативную (отрицательную) реакцию ребёнка, проявляющуюся в виде плача, крика, выгибания тела, отдёргивания рук и ног, рвоты.
Виды реакции		
	Голосовая	Ребёнок в ответ на предъявляемые раздражители издаёт различные звуки. Могут отмечаться вокализации, гуление. При негативном проявлении – крик, продолжительный плач.
	Двигательная	В ответ на предъявляемые раздражители у ребёнка отмечаются спонтанные движения рук или ног. Отдёргивание ноги при надавливании на среднюю часть стопы может указывать на сохранность иннервации этой зоны. К двигательным положительным реакциям относится открывание рта и высовывание языка. При стимуляции ладони руки может отмечаться некоторое раскрывание пальцев и отведение большого пальца – это также является положительной реакцией. Рефлекторное закрывание глаз на прикосновение к бровям, векам можно отнести к положительной реакции. Двигательной негативной реакцией может быть закрывание глаз, выгибание тела и др.
	Физиологическая	В процессе предъявления различных стимулов у ребёнка могут наблюдаться физиологические реакции. Появление «гусиной кожи» на тактильные стимулы является положительной

		реакцией. Возможно учащение сердцебиения, гиперемия кожных покровов, срыгивание, рвота, судорожные проявления.
	Эмоциональная	У детей третьего уловного уровня можно наблюдать единичные проявления эмоционального отклика в виде улыбки, комплекса оживления. Негативные эмоциональные реакции – плач, страх.
Устойчивость формируемых **положительных** реакций		
	РС	«Реакция стабильная (устойчивая)». Ребёнок демонстрирует одинаковую **положительную** реакцию на один и тот же регулярно предъявляемый раздражитель (стимул) в течение продолжительного времени. После формирования положительной реакции данный стимул педагог продолжает использовать в дальнейшей коррекционно-педагогической работе с целью предупреждения угасания реакции.
	РНС	«Реакция нестабильная (неустойчивая)». На начальном этапе работы при предъявлении одно и того же стимула ребёнок демонстрирует разную реакцию. В этом случае продолжаем предъявлять стимул, вызываем и закрепляем эмоционально положительную реакцию ребёнка.

Динамика освоения содержания СИПР обучающимися отмечается как положительная при соблюдении следующих условий:
- нейтральная реакция (РН) на заданный стимул сменяется положительной (РП);
- нестабильная реакция (РНС) на стимул становится стабильной (РС);
- появляется новая положительная реакция на «старый стимул» (сменяя ранее зафиксированный вид реакции или дополняя его);
- сохраняется стабильная реакция (РС) на заданный стимул.

Таблица мониторинга уровня достижения планируемых результатов обучения

Ожидаемые (возможные) результаты	**Показатели динамики освоения СИПР** **Вид, характер и устойчивость реакции**		
	Начало года	**Середина года**	**Конец года**
Итого (динамика):			

2.18.1. В отдельных случаях мониторинг результатов освоения содержания СИПР обучающимися с ТМНР может быть комбинированным и одновременно включать в себя инструментарий, представленный в пунктах 2.17. и 2.18.

2.19. Схема расчета динамики освоения содержания СИПР выглядит следующим образом:

$$X = \frac{100\% \times П!}{П\ общ.}$$

Где Х – динамика освоения планируемых результатов (в %); П общ. – общее количество параметров (отслеживаемых планируемых результатов); П! – количество параметров, по которым ребенок продемонстрировал положительную динамику.

2.20. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее АООП) осуществляется образовательной организацией

2.20.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) *последнего года обучения* и развития жизненной компетенции обучающихся.

2.20.2. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2.20.3. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
2.20.4. Для итоговой аттестации обучающегося используются параметры, представляющие собой актуальные для конкретного ученика личностные планируемые результаты, базовые учебные действия и предметные планируемые результаты по дисциплинам, представленным в его индивидуальном учебном плане.
2.20.5. Итоговой оценке подлежит та часть предметных планируемых результатов, включенных в СИПР обучающегося, которая максимально соответствуют развитию его жизненной компетенции; такие предметные результаты отбираются членами экспертной группы путем коллективного обсуждения.

Приложение 1

Перечень личностных планируемых результатов
образовательной деятельности
(для использования педагогами при составлении СИПР обучающихся)

Требования Стандарта	Личностные планируемые результаты образовательной деятельности
Основы персональной идентичности	*Физические характеристики персональной идентификации* - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) *Гендерная идентичность* - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. *Этническая идентичность* - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие); *Возрастная идентификация* - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. *Профессиональная идентичность* - Осознает себя представителем определенной профессии.
Формирование социально – эмоциональной составляющей	*«Уверенность в себе»* - Осознает, что может, а что ему пока не удается; - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; *«Чувства, желания, взгляды»* - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; *«Социальные навыки»* - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует социально приемлемые формы поведения для установления контактов, для коммуникации; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

	- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций, поделок и тп. - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.
Компоненты социально – познавательной сферы	*Мотивационно – личностный блок* - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - испытывает потребность в новых знаниях - стремится помогать окружающим *Познавательные ценности* - Проявляет отношение к действиям другого человека - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе *Ценности преобразования* - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт *Ценности переживания* - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Навыки адаптации	*Биологический уровень* - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *Психологический уровень* - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
Освоение доступных социальных ролей	- Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - общественно – политических - ситуативных.
Развитие мотивов учебной деятельности	- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - демонстрирует минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь* - осознает, что определенные его действия несут опасность для него - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях *Ответственность за собственные вещи* - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *Экологическая ответственность* - не мусорит на улице - не ломает деревья. *Общие вопросы* - прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; - понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет; *Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей* - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. *Ответственность за данное слово и принятое решение* - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. *Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи* - осознает ответственность за собственные успехи и неудачи
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства - понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. - проявляет зачатки творческих способностей - обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	См. Программу воспитания
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	- принимает участие в коллективных делах и играх; - принимает и оказывает помощь; - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	См. Программу воспитания

Приложение 2

Перечень базовых учебных действий, подлежащих формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (разработаны ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития и представлены в учебно-методическом пособии «Формирование и оценка базовых учебных действий у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития», 2025 год).

Оцениваемые показатели отбираются в качестве формируемых базовых учебных действий для СИПР конкретного обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Диагностическая карта оценки базовых учебных действий

Критерии оценки БУД	**Оцениваемые показатели**	**Результат наблюдения**		**Комментарии**
		начало уч. года	**конец уч. года**	
Параметр. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся				
1.1. Взаимодействие со взрослыми	устанавливает социальный контакт со взрослым			
	поддерживает социальный контакт со взрослым в любых учебных ситуациях			*указать ситуации, в которых контакт не поддерживается*
	взаимодействует с любым взрослым			
	инициирует социальный контакт со взрослым			*указать ситуации и способ привлечения внимания*
1.2. Нахождение и обучение в среде сверстников	спокойно входит в помещения школы, где находятся сверстники			
	спокойно пребывает в группе сверстников на перемене			
	спокойно пребывает в группе сверстников в течение урока / занятия			*указать временной промежуток*

	спокойно пребывает в группе сверстников в течение всего школьного дня			*указать временной промежуток*
1.3. Ориентация в учебной среде	находит в школе помещение своего класса			
	находит в школе помещения, где осуществляется учебная деятельность			
	находит в помещении класса свое учебное место			
	находит в помещении класса место хранения личных вещей			
	находит в помещении класса место хранения учебных материалов			
	и др.			
1.4. Учебная поза	принимает учебную позу			*указать условия создания и принятия учебной позы*
	поддерживает учебную позу			*указать условия поддержания учебной позы*
1.5. Коммуникативное взаимодействие со сверстниками	устанавливает социальный контакт со сверстниками			
	поддерживает социальный контакт со сверстником в любых учебных ситуациях			*указать ситуации, в которых контакт не поддерживается*
	взаимодействует с любым сверстником			
	инициирует социальный контакт со сверстником			*указать ситуации и способ привлечения внимания*

1.6. Эмоциональное взаимодействие со сверстниками	адекватно реагирует на проявление эмоций сверстников в ситуациях взаимодействия			*описать типичное проявление эмоций*
	эмоционально откликается на совместную деятельность со сверстниками			
Параметр 2. Формирование учебного поведения				
2.1. Сосредоточенность на объекте деятельности	сосредотачивается на объекте деятельности (зрительно / тактильно / на слух)			
2.2. Выполнение инструкций	выполняет инструкцию, предъявленную индивидуально			
	выполняет инструкцию, предъявленную фронтально			
2.3. Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению учебные материалы			*указать учебные материалы, с которыми предметные действия не сформированы*
2.4. Выполнение действия по подражанию	повторяет отдельные движения			
	повторяет несколько последовательных движений			
	повторяет действие с одним предметом			
	повторяет действие с несколькими предметами			
2.5. Выполнение действия по образцу	выполняет действие по образцу, представленному реальными предметами			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (фотографией)			

	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (цветной картинкой)			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (черно-белой картинкой)			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (пиктограммой)			
Параметр 3. Формирование умения выполнять задание				
3.1. Выполнение задания в течение определенного периода времени	выполняет задание в течение определенного периода времени			*указать время, в течение которого обучающийся выполнят задание самостоятельно*
	начинает выполнение задания по сигналу			*указать вид сигнала*
	заканчивает выполнение задания по сигналу			*указать вид сигнала*
3.2. Выполнение задания от начала до конца	выполняет задание от начала до конца			
3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами	выполняет задание с заданными качественными параметрами (правильно, без ошибок)			
	корректирует свои действия в процессе выполнения учебного задания			
	оценивает результат выполнения задания в соответствии с заданными качественными параметрами			

Параметр 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия				
4.1. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	самостоятельно переходит от одной операции к другой, выполняя целостную последовательность операций, действия в соответствии с алгоритмом			
	самостоятельно переходит от одного задания / действия к другому, выполняя целостную последовательность заданий / действий в соответствии с заданным алгоритмом			
	самостоятельно переходит от одного вида деятельности / занятия к другому, выполняя целостную последовательность видов деятельности / занятий в соответствии с расписанием занятий / режимом дня			