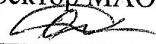


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ №10  
от « 12 » 05 2026 г  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №10  
 О.В.Дзюба  
Приказ № 3/4  
от « 13 » 05 2026 г

**ЛЕТНЯЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДЕТИ ЗЕМЛИ»**

**УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ**  
**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 3 НЕДЕЛИ**  
**ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 7-13 ЛЕТ**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ**  
**ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ**

2026 г

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

### Пояснительная записка

В настоящее время экологическое образование приобретает особое значение в системе государственных мер по охране природы. Одной из ведущих задач экологического образования детей стало развитие ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Для ее решения требуется организация не только теоретических знаний, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояния природной среды и ближайшего окружения.

Процесс обучения должен исходить из жизненного опыта детей, их представления об окружающем мире.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Земли» имеет **естественнонаучную направленность** и нацелена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и художественной деятельности. Программа модифицированная, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Данная программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, творческого потенциала, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды, а также понять ценность значения природы в жизни каждого, что придает ей новизну и востребованность

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, проживающих в сельской местности, на программы этой направленности.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения индивидуальность и доступность, **формы проведения занятий**: беседа, экскурсия, игровой квест, акция, практическое занятие; **форма аттестации/контроля**: собеседование, опрос, конкурсная программа, театральная постановка на экологическую тему, конкурс рисунков; **методы обучения**: словесный, наглядный, игровой, практический; **методы воспитания**: убеждение, поощрение, конкретный пример; **средства обучения**, доступные для детей: наглядные и раздаточные материалы. Используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского

сознания и материально – этических норм поведения, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям, а также создание позитивного эмоционального настроения, вовлеченность в процесс и развитие навыков работы в команде.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться видеть и понимать истинную красоту и пользу природы, которая преобразует душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развития творческих способностей, логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в команде, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные и творческие возможности ребенка. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7 – 13 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительная особенность** данной программы от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой состоит в изменении цели и задач, уменьшении количества часов (со 144 час. до 24 час.) и изменении разделов и тем учебного плана. Программа знакомит учащихся с основами таких наук как биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Летнюю краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дети Земли» можно использовать в работе с детьми ОВЗ, посредством разработки индивидуального образовательного маршрута.

При реализации программы «Дети Земли» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 7-13 лет. В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Это качество очень важно для формирования общей культуры общения, творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности. Занятия проводятся в разновозрастной группе. Условия набора детей: принимаются все желающие.

### Уровень программы, объем и сроки реализации.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Земли» рассчитана на 3 недель обучения в количестве 12 часов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв – 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма организационной деятельности – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Форма проведения занятий – практическое занятие, игра, конкурс, экскурсия, агитбригада, флешмоб, квест.

**Цель программы:** путем пробного погружения в изучение окружающего мира создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося.

### Задачи программы:

#### Обучающие:

учащиеся должны знать:

- основы изучаемого предмета о природе и человеке;
- о природе родного края, своего города; учащиеся должны уметь:
- использовать первоначальные экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе.

#### Личностные:

- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- способствовать формированию экологической культуры, любви к природе и родному краю.

#### Метапредметные:

- способствовать развитию установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- способствовать развитию мотивации к изучению экологии в целом, самообразованию, самоконтролю.

### Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Количество часов |        |          | Формы аттестации\контроля              |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------|
|       |                              | Всего часов      | Теория | Практика |                                        |
| 1     | Вводное занятие. Правила ТБ. | 2                | 2      | -        | Собеседование. Опрос                   |
| 2     | Мир вокруг нас. Природа.     | 5                | 1      | 4        | Конкурсная программа «Знатоки природы» |

|   |                        |           |          |          |                                                                                        |
|---|------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Природоохранные акции. | 2         | 1        | 1        | Отчетная театральная постановка экологической агитбригады «Эколята-защитники природы!» |
| 4 | Моя малая Родина.      | 3         | 1        | 2        | Конкурс рисунков «Мой любимый город»                                                   |
|   | <b>итого</b>           | <b>12</b> | <b>5</b> | <b>7</b> |                                                                                        |

### Содержание программы

#### **1. Вводное занятие. Правила ТБ.**

*Теория :* Что изучает экология. Общие вопросы охраны природы. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Мир вокруг нас. Природа.**

*Теория:* Природа— это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

*Практическая работа:* Экскурсия в природу с экологическими наблюдениями. Игровой квест на природе. Конкурсная программа «Знатоки природы».

#### **3. Природоохранные акции.**

*Теория:* Для чего необходимы акции. Общероссийские и международные экологические акции. Локальные природоохранные акции: акции по охране животного мира, акции по охране растительного мира, акции по охране водных ресурсов, акции по борьбе с отходами, акции по благоустройству территорий населенных пунктов, акции по охране атмосферного воздуха.

*Практическая работа:* Отчетная театральная постановка экологической агитбригады «Эколята-защитники природы!»

#### **4. Моя малая Родина**

*Теория:* Город Тимашевск - видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние деятельности человека на природу нашего района. Экологические организации в нашем городе. Экологическое состояние нашего города.

*Практическая работа:* конкурс рисунков «Мой любимый город». Опрос населения об экологическом состоянии. Акция «Природа просит о помощи» (листовки с обращением к жителям города). Поделки из природного материала и вторсырья.

### Индивидуальный образовательный маршрут

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем  | Количество часов |          |          | Формы аттестации\контроля                                                              |
|----------|------------------------------|------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                              | Всего часов      | Теория   | Практика |                                                                                        |
| 1        | Вводное занятие. Правила ТБ. | 2                | 2        | -        | Собеседование. Опрос                                                                   |
| 2        | Мир вокруг нас. Природа.     | 5                | 1        | 4        | Конкурсная программа «Знатоки природы»                                                 |
| 3        | Природоохранные акции.       | 2                | 1        | 1        | Отчетная театральная постановка экологической агитбригады «Эколята-защитники природы!» |
| 4        | Моя малая Родина.            | 3                | 1        | 2        | Конкурс рисунков «Мой любимый город»                                                   |
|          | <b>итого</b>                 | <b>12</b>        | <b>5</b> | <b>7</b> |                                                                                        |

#### Планируемые результаты:

##### Предметные:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- основы изучаемого предмета о природе и человеке;
- о природе родного края, своего города; учащиеся будут уметь:
- использовать первоначальные экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе.

##### Личностные:

- начнет развиваться культура поведения в социуме, появятся навыки здорового образа жизни;
- начнет формироваться экологическая культура, любовь к природе и родному краю.

##### Метапредметные:

- разовьется установка на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- разовьется мотивация к изучению экологии в целом, самообразованию, самоконтролю.

**Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

| №<br>п/п | Дата проведения занятия |          | Тема занятия<br>(раздел, тема)                     | Кол-во часов |          |          | Форма проведения                    | Форма контроля                                                                                |
|----------|-------------------------|----------|----------------------------------------------------|--------------|----------|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | план                    | факт     |                                                    | всего        | теория   | практика |                                     |                                                                                               |
| <b>1</b> | <b>-</b>                | <b>-</b> | <b>Вводное занятие. Правила ТБ.</b>                | <b>2</b>     | <b>2</b> | <b>-</b> |                                     | <b>Собеседование. Опрос</b>                                                                   |
| 1.1      |                         |          | Что изучает экология. Правила ТБ.                  | 2            | 2        | -        | Беседа                              |                                                                                               |
| <b>2</b> | <b>-</b>                | <b>-</b> | <b>Мир вокруг нас. Природа.</b>                    | <b>5</b>     | <b>1</b> | <b>4</b> |                                     | <b>Конкурсная программа «Знатоки природы»</b>                                                 |
| 2.1      |                         |          | Неживая и живая природа. Примеры явлений природы.  | 1            | 1        | -        | Беседа                              |                                                                                               |
| 2.2      |                         |          | Экскурсия в природу с экологическими наблюдениями. | 4            | -        | 4        | Экскурсия. Игровой квест на природе |                                                                                               |
| <b>3</b> | <b>-</b>                | <b>-</b> | <b>Природоохранные акции.</b>                      | <b>2</b>     | <b>1</b> | <b>1</b> |                                     | <b>Отчетная театральная постановка экологической агитбригады «Эколята-защитники природы!»</b> |
| <b>4</b> | <b>-</b>                | <b>-</b> | <b>Моя малая</b>                                   | <b>3</b>     | <b>5</b> | <b>2</b> |                                     | <b>Конкурс</b>                                                                                |

|       |  |  | Родина                                                 |    |   |   |                      | рисунков<br>«Мой<br>любимый<br>город» |
|-------|--|--|--------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------|---------------------------------------|
| 4.1   |  |  | Экологическое состояние нашего города                  | 1  | 1 | - | Беседа               |                                       |
| 4.2   |  |  | Экскурсия. Опрос населения об экологическом состоянии. | 1  | - | 1 | Акция                |                                       |
| 4.3   |  |  | Акция «Природа просит о помощи».                       | 1  |   | - | Акция                |                                       |
| 4.4   |  |  | Поделки из природного материала и вторсырья.           | 1  | - | 1 | Практическое занятие |                                       |
| Итого |  |  |                                                        | 12 | 5 | 7 |                      |                                       |

### Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 – 20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

- информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее и профессиональную переподготовку, направленность которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, знающий специфику работы ОДО. Педагог, у которого отсутствуют ограничения на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ. Требования к опыту практической работы не предъявляются. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и

принимая их. Планировать взаимодействие с родителями. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

### **Формы аттестации**

Программой предусматривается текущий вид контроля. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширить круг знаний, приумножить умения и практические навыки.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение - при выполнении практических работ обучающихся;
- опрос, практическая работа, конкурс;
- педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости.

Из-за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается.

Педагогические требования к организации контроля:

- индивидуальный характер (контроль над работой каждого учащегося);
- всесторонность (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся).

### **Методические рекомендации**

В процессе обучения по данной программе используются словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (демонстрация, показ) методы обучения.

Основной формой обучения является занятия, которое строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, их умений и навыков. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде: экскурсии, игры, акции, конкурса.

Занятия могут проводиться как в традиционной форме, так и нетрадиционной. Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие различные методы общения и виды деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: практическое,

экскурсия, конкурс, викторина, акция, беседа.

Структура занятий:

Комбинированное занятие:

- организационный этап (5 мин.);
- этап проверки усвоенного материала (5 мин.);
- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (5 мин);
- этап усвоения новых знаний (20 мин);
- этап закрепления (10 мин);
- рефлексия (5 мин).

Практическое занятие:

- сообщение темы и мотивация учащихся на обучение (5 мин.);
- изучение нового материала (показ и объяснение практической работы) (10 мин.);
- выполнение практической работы (25 мин.);
- подведение итогов и рефлексия (5 мин.)

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель -экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, акция и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии на занятии обсуждаются ее итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание должно уделяться вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу или акций.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

### Список литературы:

### Основная литература:

1. Бомон Э., Лазье К. Тайны природы. - М: 2021.
2. Болушевский С.В. «Веселые научные опыты для детей и взрослых»- М: ООО «Издательство «Эскимо», 2022.
3. Травина И.В. «Моя первая книга о планете Земля» - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2021.
4. Клименко А.С. «1000 пословиц и поговорок, загадок для самых умных». – М.: АСТ; СПб: сова, 2021г.

### Дополнительная литература

1. Булгакова М.А. Увлекательные опыты с теплом.- М: ООО «Издательство Астрель», 2021.
2. Булгакова М.А. Увлекательные опыты со светом. - М:ООО «Издательство Астрель», 2021.

### Нормативные документы:

- 1.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.«Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от . № 1726 –р
3. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».