

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа №10»



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU СОШ №10

Дзюба О.В.

Приказ № 64/ш-ОД

от « 01 » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОГРАММА**  
**профилактики деструктивного поведения обучающихся**  
**в MAOU СОШ № 10 д.Большое Седельниково**  
**на 2025 / 2026 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Программа профилактики деструктивного поведения обучающихся разработана в целях создания безопасной, психологически комфортной и благоприятной образовательной среды, обеспечивающей условия для полноценного развития личности ребенка, предупреждения негативных поведенческих проявлений, а также своевременного выявления и устранения факторов риска.

Актуальность программы обусловлена ростом числа факторов, оказывающих влияние на эмоциональное состояние и поведение несовершеннолетних: повышенная тревожность, межличностные конфликты, буллинг, интернет-риски, снижение уровня самоконтроля, семейные трудности, риск вовлечения в девиантные формы поведения. В этих условиях особую значимость приобретает системная профилактическая работа, направленная на формирование у обучающихся устойчивых навыков конструктивного поведения, правосознания, эмоциональной саморегуляции и ответственного отношения к своим поступкам.

Программа носит комплексный характер и предусматривает организацию междисциплинарного взаимодействия администрации образовательной организации, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей), а также субъектов системы профилактики.

## **2. Нормативно-правовые основания программы**

**Программа разработана в соответствии с:**

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере защиты прав несовершеннолетних;
- уставом образовательной организации;

- локальными нормативными актами образовательной организации;
- программой воспитания образовательной организации.

### 3. Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики деструктивного поведения обучающихся
Основание для разработки программы	Нормативные правовые акты Российской Федерации, локальные акты образовательной организации
Цель программы	Создание условий для предупреждения деструктивного поведения обучающихся, формирования безопасной образовательной среды, развития навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия
Задачи программы	1. Выявление факторов риска и обучающихся, нуждающихся в профилактическом сопровождении. 2. Формирование навыков безопасного, ответственного и правового поведения. 3. Развитие коммуникативной культуры, эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости. 4. Профилактика буллинга, агрессивного, аутоагрессивного, зависимого и противоправного поведения. 5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. 6. Обеспечение межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики
Целевая группа	Обучающиеся 1–11 классов, родители (законные представители), педагогические работники
Срок реализации	1 учебный год
Основные исполнители	Администрация образовательной организации, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, медицинский работник, иные специалисты
Основные направления деятельности	Диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское

Наименование программы	Программа профилактики деструктивного поведения обучающихся
Ожидаемые результаты	Снижение количества конфликтных ситуаций и дисциплинарных нарушений, повышение уровня психологической безопасности, развитие навыков самоконтроля и конструктивного общения, повышение компетентности родителей и педагогов
Форма подведения итогов	Аналитическая справка, мониторинг результатов, отчет о реализации программы

#### 4. Цель и задачи программы

##### Цель программы:

создание системы профилактических условий, направленных на предупреждение деструктивного поведения обучающихся, формирование безопасной образовательной среды и развитие социально одобряемых моделей поведения.

##### Задачи программы:

- выявлять причины и факторы риска, способствующие формированию деструктивного поведения;
- осуществлять раннюю профилактику негативных проявлений в поведении обучающихся;
- развивать навыки эмоциональной саморегуляции, самоконтроля, конструктивного общения;
- предупреждать буллинг, насилие, конфликтное, аутоагрессивное, зависимое и противоправное поведение;
- формировать у обучающихся правовую грамотность и ответственное отношение к собственным поступкам;
- обеспечивать консультативную и профилактическую помощь родителям (законным представителям);
- повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам профилактики деструктивного поведения;
- обеспечивать взаимодействие образовательной организации с субъектами системы профилактики.

## **5. Принципы реализации программы**

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- законности;
- соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- гуманистической направленности;
- конфиденциальности;
- индивидуального подхода;
- системности и комплексности;
- межведомственного взаимодействия;
- приоритета профилактических мер;
- сотрудничества семьи и образовательной организации

---

---

## **6. Основные направления программы**

### **6.1. Диагностическое направление**

Предусматривает выявление особенностей эмоционального состояния обучающихся, уровня конфликтности, тревожности, агрессивности, особенностей межличностных отношений, а также обучающихся группы риска.

### **6.2. Профилактическое направление**

Ориентировано на предупреждение негативных форм поведения, формирование у обучающихся правовой культуры, культуры общения, безопасного поведения в образовательной среде и сети Интернет.

### **6.3. Коррекционно-развивающее направление**

Включает проведение тренингов, занятий, индивидуальных и групповых мероприятий, направленных на развитие саморегуляции, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости и конструктивного разрешения конфликтов.

### **6.4. Консультативное направление**

Предусматривает индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по проблемам поведения, общения, воспитания и сопровождения несовершеннолетних.

### **6.5. Просветительское направление**

Включает проведение родительских собраний, педагогических консультаций, выпуск памяток, информационных материалов, организацию тематических встреч по вопросам профилактики.

## **7. Этапы реализации программы**

### **7.1. Организационно-диагностический этап**

Сроки: сентябрь.

#### **Содержание работы:**

- анализ состояния профилактической работы в образовательной организации;
- выявление обучающихся группы риска;
- проведение первичной диагностики;
- формирование банка данных;
- планирование профилактических мероприятий.

### **7.2. Основной этап**

Сроки: октябрь – апрель.

#### **Содержание работы:**

- проведение мероприятий по всем направлениям программы;

- организация индивидуального и группового сопровождения;
- работа с родителями и педагогами;
- межведомственное взаимодействие при необходимости.

### **7.3. Итогово-аналитический этап**

Сроки: май.

#### **Содержание работы:**

- проведение итоговой диагностики;
- анализ эффективности реализованных мероприятий;
- оформление итоговой документации;
- выработка рекомендаций на следующий учебный год.

## **8. Формы и методы реализации программы**

#### **Формы работы:**

- классные часы;
- профилактические беседы;
- тренинговые занятия;
- диагностические исследования;
- индивидуальные консультации;
- групповые занятия;
- родительские собрания;
- семинары и совещания для педагогов;
- заседания совета профилактики;
- акции и тематические недели.

### Методы работы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- тестирование;
- социально-психологический тренинг;
- метод анализа ситуаций;
- игровые и ролевые методы;
- консультирование;
- педагогическая поддержка;
- информационно-просветительские методы.

### 9. Календарно-тематический план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные исполнители	Форма проведения	Ожидаемый результат
1	Анализ естественной профилактической работы за предыдущий период	Сентябрь	Педагогические работники	Администрация	Определение актуальных задач	
2	Первичная диагностика уровня тревожности, агрессивности, конфликтности	Сентябрь	Обучающиеся	Педагог-психолог	Выявление факторов риска	
3	Формирование банка данных обучающихся группы риска	Сентябрь	Обучающиеся группы риска	Педагог-психолог	Организация адресного сопровождения	

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные исполнители	Форма проведения	Ожидаемый результат
4	Составление индивидуальных планов сопровождения	Сентябрь–октябрь	Обучающиеся группы риска Классные руководители, психолог	Индивидуальная работа	Системное сопровождение	
5	Классные часы по теме «Правила безопасного и уважительного общения»	Октябрь	Обучающиеся 1–11 классов Классные руководители	Классный час	Формирование культуры общения	
6	Тренинговое занятие «Управление эмоциями»	Октябрь	Обучающиеся 5–9 классов Педагог-психолог	Тренинг	Развитие саморегуляции	
7	Консультаций педагогов по вопросам раннего выявления признаков деструктивного поведения	Октябрь	Педагогические работники Педагог-психолог	Консультация	Повышение профессиональной компетентности	
8	Профилактические беседы «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»	Ноябрь	Обучающиеся 7–11 классов Заместитель по ВР, инспектор ПДД	Беседа	Повышение правовой грамотности	
9	Неделя профилактики буллинга	Ноябрь	Обучающиеся, педагоги, родители Администрация, психолог, классные руководители	Акция	Снижение риска травли	
10	Родительское собрание «Признаки деструктивного поведения у детей и меры профилактики»	Ноябрь	Родители	Администрация, педагог-психолог	Собрание	Повышение компетентности и родителей

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные исполнители	Форма проведения	Ожидаемый результат
11	Памятки для родителей по вопросам детско-родительских отношений	Ноябрь	Родители	Педагог-психолог	Информационные материалы	Расширение знаний родителей
12	Занятия по безопасному поведению в сети Интернет	Декабрь	Обучающиеся 5–11 классов	Классные руководители, педагог-психолог	Беседа, практикум	Профилактика интернет-рисков
13	Индивидуальные консультации обучающихся, испытывающих трудности в поведении	В течение года	Обучающиеся	Педагог-психолог	Консультация	Снижение эмоционального напряжения
14	Индивидуальные консультации родителей	В течение года	Родители	Педагог-психолог, социальный педагог	Консультация	Улучшение детско-родительского взаимодействия
15	Заседания совета профилактики	Ежемесячно	Обучающиеся группы риска	Администрация	Заседание	Контроль и коррекция сопровождения
16	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	По отдельному графику	Семьи обучающихся	Классный руководитель	Пагронаж	Выявление условий воспитания
17	Тренинг «Конфликт без агрессии»	Январь	Обучающиеся 6–9 классов	Педагог-психолог	Тренинг	Освоение мирных способов разрешения конфликтов

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные исполнители	Форма проведения	Ожидаемый результат
18	Семинар для педагогов «Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде»	Февраль	Педагогические работники	Администрация педагог-психолог	Семинар	Совершенствование методов профилактики
19	Акция «Школа без насилия»	Февраль	Обучающиеся 1–11 классов	Педагог-организатор, классные руководители	Акция	Формирование негативного отношения к насилию
20	Занятие «Стресс и способы его преодоления»	Март	Обучающиеся 8–11 классов	Педагог-психолог	Тренинговое занятие	Повышение стрессоустойчивости
21	Правовой лекторий	Апрель	Обучающиеся 7–11 классов	Педагог-психолог	Лекция	Повышение правосознания
22	Повторная диагностика эмоционального состояния и поведения обучающихся	Май	Обучающиеся	Педагог-психолог	Диагностика	Оценка динамики
23	Подведение итогов реализации программы	Май	Педагогические работники	Администрация	Совещание	Анализ эффективности
24	Подготовка аналитической справки по итогам реализации программы	Май	Администрация	Администрация педагог-психолог	Аналитическая справка	Итоговая оценка результатов

## 10. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- снижение числа конфликтных ситуаций в образовательной среде;
- уменьшение случаев агрессивного и девиантного поведения;
- повышение уровня правовой, психологической и коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и ответственного поведения;
- повышение уровня информированности родителей по вопросам профилактики;
- укрепление взаимодействия между семьей и образовательной организацией;
- повышение профессиональной готовности педагогов к профилактической работе.

## 11. Критерии и показатели эффективности программы

**Критерии эффективности:**

- динамика показателей психологической диагностики;
- снижение количества дисциплинарных нарушений;
- снижение количества конфликтных ситуаций;
- уровень участия родителей в профилактических мероприятиях;
- качество межведомственного взаимодействия;
- результативность индивидуальной профилактической работы.

**Показатели эффективности:**

- уменьшение числа обучающихся с признаками выраженной агрессии, тревожности, конфликтности;
- положительная динамика межличностных отношений в классных коллективах;
- рост охвата обучающихся профилактическими мероприятиями;
- увеличение числа родителей, принимающих участие в мероприятиях;

- наличие положительных отзывов педагогов и родителей о результатах программы.

## **12. Механизм реализации программы**

Координацию реализации программы осуществляет администрация образовательной организации. Исполнение мероприятий программы обеспечивается педагогом-психологом, классными руководителями, иными педагогическими работниками в рамках их компетенций.

**Контроль за реализацией программы осуществляется посредством:**

- мониторинга выполнения плана мероприятий;
- анализа результатов диагностики;
- рассмотрения вопросов профилактики на совещаниях, заседаниях совета профилактики;
- подготовки промежуточной и итоговой аналитической документации.

## **13. Заключительные положения**

Настоящая программа является организационно-методической основой профилактической работы по предупреждению деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации. Программа подлжет реализации в течение учебного года с возможностью последующей корректировки по результатам мониторинга, анализа эффективности и с учетом актуальных потребностей участников образовательных отношений.

---

---

**Тематика классных часов по профилактике деструктивного поведения**

1. 1.«Я и мои эмоции»
  2. 2.«Как общаться без конфликтов»
  3. 3.«Буллинг: причины, последствия, помощь»
  4. 4.«Ответственность за свои поступки»
  5. 5.«Безопасное поведение в сети Интернет»
  6. 6.«Мои права и мои обязанности»
  7. 7.«Стресс и способы его преодоления»
  8. 8.«Уважение, доверие, взаимодействие»
- 
-

**Тематика родительских собраний**

1. «Признаки деструктивного поведения у детей»
  2. «Роль семьи в профилактике агрессивного поведения»
  3. «Подростковый возраст: трудности и ресурсы»
  4. «Буллинг и кибербуллинг: как распознать и как реагировать»
  5. «Профилактика зависимого поведения у несовершеннолетних»
  6. «Эффективное общение с ребенком в семье»
- 
-

**Тематика консультаций и семинаров для педагогов**

1. «Раннее выявление признаков деструктивного поведения у обучающихся»
2. «Педагогические технологии профилактики конфликтного поведения»
3. «Профилактика буллинга в образовательной среде»
4. «Алгоритм действий педагога при выявлении кризисной ситуации»
5. «Особенности взаимодействия с обучающимися группы риска»

**Форма индивидуального плана сопровождения обучающегося**  
**Индивидуальный план профилактического сопровождения обучающегося**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_  
Класс: \_\_\_\_\_  
Дата составления: \_\_\_\_\_  
Основание постановки на сопровождение: \_\_\_\_\_  
Выявленные трудности: \_\_\_\_\_  
Цель сопровождения: \_\_\_\_\_  
Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_  
Ответственные специалисты: \_\_\_\_\_

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении	Результат
1					
2					
3					

Подпись классного руководителя: \_\_\_\_\_

Подпись педагога-психолога: \_\_\_\_\_

**Форма аналитической справки по итогам реализации программы**

**Аналитическая справка**

о результатах реализации программы профилактики деструктивного поведения обучающихся  
за 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_

2. Сроки реализации программы: \_\_\_\_\_

3. Количество обучающихся, охваченных мероприятиями: \_\_\_\_\_

4. Количество родителей, принявших участие: \_\_\_\_\_

5. Основные проведенные мероприятия: \_\_\_\_\_

6. Результаты диагностики (входной / итоговой): \_\_\_\_\_

7. Динамика выявленных случаев нарушений поведения: \_\_\_\_\_

8. Эффективность индивидуальной профилактической работы: \_\_\_\_\_

9. Основные трудности реализации программы: \_\_\_\_\_

10. Выводы и предложения: \_\_\_\_\_