

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 10  
д.Б.Седельниково  
О.В.Дзюба  
Приказ №74/2-ОД от  
20.11.2025г.



**Программа «Обучение русскому языку детей иностранных  
граждан и лиц без гражданства, владеющих русским языком на  
недостаточном уровне»**

(не прошедших тестирование на знание русского языка)

Автор :  
Долинина Т.А.  
заведующая кафедрой  
филологического  
образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### Пояснительная записка

Типовая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в организации обучения детей иностранных граждан способам овладения русским языком с целью подготовки их к освоению образовательных программ в школах Российской Федерации.

Актуальность программы определяется необходимостью прохождения иностранными гражданами и лицами без гражданства дополнительного обучения русскому языку с целью подготовки к освоению образовательных программ в школах Российской Федерации.

Типовая программа ориентирована на обучающихся, уже использующих в общении русский язык, однако их уровень владения языком может быть недостаточным для освоения программ начального, основного и среднего общего образования.

#### *Документы, определяющие содержание программы:*

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411563589/>

2. Приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411563589/>

3. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс (подготовлена федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений») Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2025. Режим доступа: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

4. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс (подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений») Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2025. Режим доступа: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Содержание программы распределяется по годам поступления иностранных граждан в образовательные организации. При этом учитываются уровни знания, необходимые для освоения образовательных программ (с первого по одиннадцатый классы), выделенные в Приложении к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка. Также используются материалы кодификаторов проверяемых умений, спецификаций диагностических материалов и демонстрационные варианты диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства.

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ в школах Российской Федерации, во всех перечисленных материалах определяется степенью владения иностранными гражданами и лицами без гражданства основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением и письмом. Именно по этим видам деятельности сгруппированы в данной программе планируемые результаты и содержание каждого вариативного модуля. Владение языком требует достаточного словарного запаса, понимания лексического значения слов различных тематических групп, использования их в речи в соответствии с ситуацией общения, знаний фонетических, грамматических, графических норм и умений использовать их в речи. Эти аспекты знания русского языка также учтены в программе.

Программа содержит инвариантный модуль и вариативные модули, сформированные по годам поступления иностранных граждан в образовательные организации. Учитель может выбрать необходимую для работы вариативную часть, учитывая, в какой класс будет поступать обучающийся. На основе данной примерной программы педагог может разработать календарно-тематическое планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня их индивидуальной подготовки.

#### ***Примерный срок освоения программы***

Инвариант – 2 часа.

Каждый вариативный модуль – 38 часов.

Учитель может определять количество часов самостоятельно в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Учебно-тематический план тоже составляется учителем, так как выбор тем и количество часов определяется уровнем владения русским языком иностранными гражданами и лицами без гражданства.

## **Раздел 2. «Содержание программы по годам поступления в образовательные организации»**

Цель: формирование у обучающихся (иностранцев граждан и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и полноценного включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

### **Инвариантная часть**

Цель: формирование понимания значимости изучения русского языка и необходимости овладения русским языком на уровне, обеспечивающем возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов – 2 часа.

### ***Планируемые результаты***

Уровень результативности изучения инвариантной части программы определяется следующими умениями:

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимать необходимость уважительного отношения к традиционным российским ценностям;
- понимать необходимость соблюдения принятых в российском обществе норм поведения;
- понимать, какими знаниями и умениями предстоит овладеть при изучении русского языка;
- принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы;
- задавать вопросы, уточнять информацию, оставшуюся непонятой.

### ***Содержание***

#### **Обсуждаемые темы**

Традиционные российские ценности. Ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития страны. Нормы поведения. Нормы речевого этикета.

*При изучении указанных тем обучение организовано с учетом всех видов речевой деятельности.*

### **Вариативный модуль 1**

#### **Для поступающих в 1 класс**

Цель: формирование у обучающихся (иностранцев граждан и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ начального общего образования в 1 классе, для включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

Количество часов – 38 часов.

### ***Планируемые результаты***

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования поступающими в 1 класс, определяется умениями:

### **1. Слушание**

Понимать обращенную речь.

Понимать заданный вопрос.

Воспринимать на слух предложение из 5–6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

### **2. Говорение**

Давать ответ, соответствующий вопросу.

Создавать монологическое высказывание с опорой на задаваемые вопросы.

Составлять предложение из услышанных слов (3–4 слова).

Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

Составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

### **3. Лексика. Грамматика**

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

## **Содержание**

### **Обсуждаемые темы**

Я на улице. Транспорт. Моя семья, родственники. Я помогаю маме и папе. Где я живу (моя квартира, мой дом, мой адрес). Мой возраст. Времена года (погода, что мы носим, игры в разное время года). Дни недели. Сегодня. Вчера. Время суток. Как мы играем. Животный мир (дикие и домашние животные, их детеныши). Мы на природе (занятия и правила поведения). Занятия и игры. Питание. В магазине. Предметы быта. Спорт. Человек (внешность, характер, настроение). Человек (профессии).

### **Слушание**

Прослушивание текста. Выполнение заданий по прослушанному тексту. Ответы на вопросы. Работа по сюжетной картинке. Работа над пониманием и повторением предложения из 5–6 слов.

Монологическое высказывание объемом в 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера. Его восприятие, ответы на вопросы (не менее 2).

Диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Слушание текста объемом не более 20 слов, ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

## Говорение

Ответы на поставленные вопросы: Кто это? Что это? Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? Назови свой адрес. Сколько тебе лет? Что ты видишь на фотографии? Что делают люди на фотографии? Какое у них настроение? Как называется предмет, который ты видишь на фотографии/картине? Какой он?

Монологическое высказывание с опорой на задаваемые вопросы. Конструкции: «Меня зовут...», «Мое имя – ...», «Мне... лет», «Мне нравится...», «Я – мальчик», «Я – девочка», «У меня есть...», «Моя фамилия...», «Я живу...», «Мой адрес...», «На фотографии/картине я вижу...», «У них... настроение», «Я хочу стать (кем?)...» и др.

Составление предложения (устно) из услышанных слов (3–4 слова).

Составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Участие в диалоге в ситуациях социально-бытового общения с использованием формул русского речевого этикета.

Пересказ основного содержания прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные вопросы, рисунки или фотографии.

## Фонетика. Лексика. Грамматика

Особенность произношения твердых и мягких согласных звуков. Фонетические упражнения. Упражнение в произношении мягких и твёрдых согласных. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

Интонация (повествовательная, вопросительная, восклицательная). Ритмика. Ударение.

Правильное использование одушевленных и неодушевленных существительных, существительных единственного и множественного числа в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Правильное использование рода, числа падежа имени существительного при составлении предложений.

Правильное использование личных, вопросительных и притяжательных местоимений в предложении. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Согласование личных местоимений с притяжательными.

Правильное использование союзов (и, а, но) в речи.

Использование в речи наречий образа действия (*хорошо/плохо, аккуратно, внимательно, громко/тихо*). Использование в речи наречий места (*справа, слева, наверху, внизу, далеко, близко, недалеко, напротив, вперед, назад, налево, направо*). Использование в речи предикативных наречий со значениями возможности, необходимости, долженствования (*нужно, можно, нельзя, надо*).

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

## Вариативный модуль 2

### Для поступающих во 2 класс

Цель: формирование у обучающихся (иностранцев граждан и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ начального общего образования во 2 классе, для включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

Количество часов – 38 часов.

### Планируемые результаты

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования поступающими во 2 класс, определяется умениями:

#### 1. Слушание

Понимать заданный вопрос.

Понимать прослушанный текст.

Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20–25 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

## **2. Говорение**

Понимать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Понимать обращенную речь. Давать ответ, соответствующий вопросу.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий и опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

## **3. Чтение**

Читать вслух текст объемом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста.

Отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прочитанному тексту.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

## **4. Письмо**

Списывать слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов (без пропусков и искажений слов).

Давать на вопрос письменный ответ (краткий или развернутый).

## **5. Фонетика. Лексика. Грамматика. Графика**

Владеть русским алфавитом. Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Выделять слова из предложений.

Называть слова, входящие в разные тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, животные, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать название для тематической группы слов.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением (с опорой на рисунки или фотографии).

## **Содержание программы**

### **Обсуждаемые темы**

Родина. Родная земля. Моя семья, родственники. Я помогаю маме и папе. Где я живу (моя квартира, мой дом). Праздники. Ждем гостей. Имена членов семьи. Речевого этикет (вежливые слова, их влияние на людей). Времена года (погода, что мы носим, игры в разное время года). Что мы носим. Мой распорядок дня. Я в школе. Я на уроке. Я после уроков. Мои любимые занятия. Как мы играем. Животный мир (дикие и домашние

животные, их детеныши). Растительный мир (дикие и культурные растения). Мы на природе (занятия и правила поведения). Занятия и игры. Поведение за столом. В магазине «Продукты». В магазине «Одежда и обувь». Спорт. Человек (внешность, характер). Человек (профессии). Речевой этикет. Значимость речевого этикета.

### **Слушание**

Слушание художественного текста объемом не более 20–25 слов, ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Логическая связь вопроса и ответа. Приемы нахождения в прослушанном тексте информации, соответствующей вопросу. Выбор правильного ответа по прослушанному тексту (из предложенных вариантов ответа).

Диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему. Ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Монологическое высказывание объемом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера. Понимание монологического высказывания, ответы на вопросы (не менее 2).

### **Говорение**

Значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Обращенная речь. Понимание обращенной речи, ответы, соответствующие вопросу.

Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? Назови свой адрес. Сколько тебе лет? С кем ты живешь? Как зовут твоих родителей (бабушку, дедушку, сестру, близких)? Кто приходит на праздник к вам в гости? Что ты видишь на фотографии? Что они делают? Какое у них настроение?

Участие в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения. Использование формул русского речевого этикета. Составление предложений из набора форм слов. Создание монологического высказывания (из 3–5 простых предложений) с опорой на задаваемые вопросы или сюжетные рисунки.

Использование при ответе конструкций: «Меня зовут...», «Моего папу зовут...», «Мне нравится...», «Екатеринбург – это город», «Россия – это страна», «Дома я разговариваю на... языке», «Мне ... лет», «У меня есть...», «Моя фамилия...», «Я живу...», «Мой адрес...», «Я хочу стать (кем?)...» и др.

Устный пересказ прослушанного текста (объем исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий и опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

### **Чтение**

Чтение вслух по слогам или целыми словами текста объемом не более 20–25 слов (без искажений, пропусков слов, с соблюдением интонации конца предложения). Понимание основного содержания прочитанного вслух и про себя текста. Ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию текста. Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прочитанному тексту.

### **Письмо**

Письменное выполнение задания: списывание без ошибок, без искажения слов, пропусков знаков препинания, пропусков и перестановки слов.

#### **Фонетика. Лексика. Грамматика. Графика**

Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки.

Количество слогов в слове; деление слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определение ударного слога в слове.

Использование знания последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Выделение слова из предложений.

Интонация (повествовательная, вопросительная, восклицательная). Интонация конца предложения.

Расширение словарного запаса обучающихся. Понимание значений слов, входящих в разные тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, животные, цвета). Узнавание этих слов на рисунках или фотографиях. Тематические группы слов и их общее (родовое) название. Антонимы. Использование их в речи.

Правильное использование одушевленных и неодушевленных существительных, существительных единственного и множественного числа в речи. Правильное использование рода, числа падежа имени существительного при составлении предложения.

Правильное использование личных, вопросительных и притяжательных местоимений в предложении. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Согласование личных местоимений с притяжательными.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

### **Вариативный модуль 3**

#### **Для поступающих в 3 класс**

Цель: формирование у обучающихся (иностранцев граждан и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ начального общего образования в 3 классе, для включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

Количество часов – 38 часов.

#### ***Планируемые результаты***

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования поступающими в 3 класс, определяется умениями:

##### **1. Слушание**

Понимать обращенную речь. Понимать заданный вопрос.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40–45 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

##### **2. Говорение**

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Давать ответ, соответствующий вопросу.

Самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий.

Соблюдать при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпические и грамматические нормы, уметь не допускать фактические ошибки

### **3. Чтение**

Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения, не допуская орфоэпических и грамматических ошибок.

Понимать основное содержание прочитанного текста.

Отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прочитанному тексту.

Определять тему текста и подбирать заголовок, отражающий тему текста.

### **4. Письмо**

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Писать без орфографических ошибок словарные слова.

Давать на вопрос письменный ответ (краткий или развернутый).

### **5. Фонетика. Лексика. Грамматика.**

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и говорении.

Различать ударные и безударные гласные звуки, определять в слове ударный слог, ставить ударение.

Называть слова, входящие в разные тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, животные, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать название для тематической группы слов.

Различать части речи: распознавать в перечне слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Узнавать слово через его характеристику с помощью синонимов.

Соблюдать грамматические нормы при чтении и говорении.

## ***Содержание программы***

### **Обсуждаемые темы**

Родина. Родная земля. Моя семья, родственники. Я помогаю маме и папе. Моя квартира, мой дом. Имена членов семьи. Мои друзья. Дружба. Правила поведения в школе. Мой распорядок дня. Я в школе. Я на уроке. Я после уроков. Мои любимые занятия. Как мы играем. Животный мир (дикие и домашние животные, их детеныши). Растительный мир (дикие и культурные растения). Мы на природе (занятия и правила поведения). Занятия и игры. Поведение за столом. В магазине «Продукты». В магазине «Одежда и обувь». Спорт. Человек (внешность, характер). Человек (профессии). Речевой этикет. Значимость речевого этикета.

### **Слушание**

Слушание художественного текста объёмом не более 40–45 слов. Устные ответы на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Понимание заданного вопроса. Логическая связь вопроса и ответа. Нахождение в прослушанном тексте информации, соответствующей вопросу. Выбор правильного ответа по прослушанному тексту (из предложенных вариантов ответа).

Понимание монологического высказывания объёмом 3–4 предложения, описывающего ситуацию социально-бытового характера. Устные ответы на вопросы (не менее 3) по содержанию монолога.

Понимание прослушанного художественного текста объёмом не более 40–45 слов. Устные ответы на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

### **Говорение**

Значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Обращенная речь. Ее понимание, ответы, соответствующие вопросу.

Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Как тебя зовут? Как зовут твоих друзей? Что главное в дружбе? Какие качества человека помогают хорошо учиться? Как нужно вести себя на перемене? Как нужно разговаривать с учителями? Где живут дикие животные? Чем питается...? Какие книги тебе нравятся? Что ты видишь на фотографии? Что они делают? Какое у них настроение?

Участие в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения. Использование формул русского речевого этикета. Построение устного монологического высказывания (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Грамотность и фактическая точность речи.

Устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста – 30–35 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

Устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий.

### **Чтение**

Чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Соблюдение при чтении орфоэпических и грамматических норм.

Понимание основного содержания прочитанного текста. Ответы на вопросы (не менее 3) по содержанию текста. Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прочитанному тексту.

Формулирование темы текста и формулировка заголовка к тексту, отражающего его тему.

### **Письмо**

Списывание слов, предложений, текстов (объёмом не более 40 слов) без пропусков и искажений букв. Соблюдение при списывании правил правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных. Письменный ответ на вопрос.

### **Фонетика. Лексика. Грамматика.**

Орфоэпические нормы при чтении и говорении.

Ударные и безударные гласные звуки, ударный слог.

Упражнения на различение звука на слух, на узнавание слов с определённым звуком, на развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

Интонационная выразительность: интонация конца предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная).

Расширение словарного запаса речи обучающихся. Понимание значений слов, входящих в разные тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, животные, цвета). Узнавание этих слов на рисунках или фотографиях. Тематические группы слов и их общее (родовое) название. Выбор названия для тематической группы слов.

Выявление в тексте многозначных слов, синонимов и антонимов (простые случаи, без называния терминов), узнавание слова через его характеристику с помощью синонимов, нахождение слова в ряду слов однокоренных.

Различение частей речи: узнавание в перечне слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

Грамматически правильное использование рода, числа падежа имени существительного при составлении предложения.

Грамматически правильное использование личных, вопросительных и притяжательных местоимений в предложении. Согласование притяжательных местоимений с существительными, личных местоимений с притяжательными.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

#### **Вариативный модуль 4** **Для поступающих в 4 класс**

Цель: формирование у обучающихся (иностранных граждан и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ начального общего образования в 4 классе, для включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

Количество часов – 38.

#### ***Планируемые результаты***

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования поступающими в 4 класс, определяется умениями:

##### **1. Слушание**

Понимать обращенную речь. Понимать заданный вопрос.

Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прослушанному тексту.

##### **2. Говорение**

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Понимать обращенную речь. Давать полный ответ, соответствующий вопросу.

Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов).

Соблюдать при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпические и грамматические нормы, не допускать фактических ошибок.

Составлять рассказ без орфоэпических, грамматических и фактических ошибок.

##### **3. Чтение**

Читать целыми словами вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения, не допуская орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Понимать основное содержание прочитанных текстов разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему и основную мысль текста.

Составлять план текста.

Отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прочитанному тексту.

#### **4. Письмо**

Списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова *страна, город, река*); раздельное написание *не* с глаголами.

Писать без орфографических ошибок словарные слова.

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов).

Списывать предложения, сохраняя знаки препинания.

#### **5. Фонетика. Лексика. Грамматика.**

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и говорении.

Различать ударные и безударные гласные звуки, определять в слове ударный слог, ставить ударение.

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Подбирать однокоренные слова для проверки правильности написания.

Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные, записывать имена существительные в нужной форме.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных, записывать имена прилагательные в нужной форме.

Узнавать слово через его характеристику с помощью синонимов.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме).

Находить главные члены предложения.

Соблюдать грамматические нормы при чтении и говорении.

### **Содержание программы**

#### **Обсуждаемые темы**

Родина. Родная земля. Моя семья, родственники. Моя школа. Что мне нравится в школе. Что у меня при обучении вызывает затруднение. Мои друзья. Дружба. Правила поведения в школе. Мой распорядок дня. Я в школе. Я на уроке. Я после уроков. Мои любимые занятия. Как мы играем. Спорт. Природа России. Животный мир (дикие и домашние животные, их детеныши). Растительный мир (дикие и культурные растения). Мы на природе (занятия и правила поведения). Человек (внешность, характер). Человек (профессии). Речевой этикет. Значимость речевого этикета.

#### **Слушание**

Обращенная речь, ее понимание. Вопрос, его понимание. Логическая связь вопроса и ответа.

Понимание прослушанного художественного текста объёмом не более 60–65 слов. Ответы на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Нахождение в прослушанном тексте информации, соответствующей вопросу. Выбор правильного ответа по прослушанному тексту (из предложенных вариантов ответа).

Понимание на слух монологического высказывания объёмом 3–4 предложения, описывающего ситуацию социально-бытового характера. Ответы на вопросы (не менее 3) по содержанию монолога.

## Говорение

Значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Ответы на вопросы: Как зовут твоих школьных друзей? Что главное в дружбе? В какой школе ты учишься? Что тебе нравится в школе? Какие уроки тебе нравятся? Какой предмет ты считаешь трудным для изучения и почему? Какие качества человека помогают хорошо учиться? Как нужно вести себя на перемене? Как нужно разговаривать с учителями? Как нужно вести себя на уроке? Какие книги тебе нравятся? Что ты видишь на фотографии? Что они делают? Какое у них настроение?

Участие в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения. Использование формул русского речевого этикета. Построение устного монологического высказывания (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм, умение не допускать фактических ошибок.

Грамотность и фактическая точность речи.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов).

Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм. Фактические ошибки.

Составление рассказа без орфоэпических, грамматических и фактических ошибок.

## Чтение

Чтение целыми словами вслух текста объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения без орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Понимание основного содержания прочитанных текстов разных типов (описание, повествование), нахождение в тексте заданной информации.

Ответы на вопросы (не менее 3) по содержанию текста. Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прочитанному тексту.

Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста.

## Письмо

Правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов, предложений, текстов (объёмом не более 60 слов). Применение при списывании правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; отдельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова *страна, город, река*); отдельное написание *не* с глаголами.

Написание без орфографических ошибок словарных слов.

Письменный ответ на вопрос (краткий или развернутый).

Написание подробного изложения по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов).

## Лексика. Грамматика.

Понимание значений слов, входящих в разные тематические группы (например, урок в школе, школьные предметы, вызывающие интерес, природа России, природа в разные времена года, музыкальные инструменты, правила поведения в театре, профессии и др.). Узнавание этих слов на рисунках или фотографиях. Тематические группы слов и их общее (родовое) название. Определение названия для тематической группы слов.

Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи, узнавание слова через его характеристику с помощью синонимов.

Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, выделение в словах корня и окончания (простые случаи), подбор однокоренных слов для проверки правильности написания.

Определение рода, числа, падежа имён существительных; склонение имен существительных, запись имен существительных в нужной форме, грамматически правильное использование рода, числа падежа имени существительного при составлении предложения.

Изменение имен прилагательных по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных, запись имен прилагательных в нужной форме, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Распознавание личных местоимений (в начальной форме), грамматически правильное использование личных, вопросительных и притяжательных местоимений в предложении, согласование притяжательных местоимений с существительными, личных местоимений с притяжательными.

Изменение глаголов по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам.

Соблюдение грамматических норм при чтении и говорении.

#### **Фонетика**

Ударные и безударные гласные звуки, их различие. Определение в слове ударного слога. Постановка ударения. Правильное произношение мягких и твёрдых согласных. Соблюдение орфоэпических норм при чтении и говорении. Фонетические упражнения.

Упражнения на различие звука на слух, на узнавание слов с определённым звуком, на развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

Интонационная выразительность: интонация конца предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная).

#### **Синтаксис**

Главные члены предложения. Сохранение знаков препинания при списывании.

### **Вариативный модуль 5**

#### **Для поступающих в 5 класс**

Цель: формирование у обучающихся (иностранных граждан и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ основного общего образования в 5 классе, для включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

Количество часов – 38.

#### **Планируемые результаты**

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования поступающими в 5 класс, определяется умениями:

##### **1. Слушание**

Понимать обращенную речь. Понимать заданный вопрос.

Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 75–80 слов. Отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прослушанному тексту.

##### **2. Говорение**

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Давать полный ответ, соответствующий вопросу.

Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 75–80 слов).

Соблюдать при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпические и грамматические нормы, не допускать фактических ошибок.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

### **3. Чтение**

Читать целыми словами вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста, не допуская орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Понимать основное содержание прочитанных текстов разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему и основную мысль текста, формулировать заголовок текста с использованием темы и основной мысли, подбирать синоним к ключевому слову текста (теме текста).

Отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прочитанному тексту.

### **4. Письмо**

Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определённой ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов).

Списывать тексты объёмом не более 75 слов.

Применять правила правописания:

- безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

- безударных падежных окончаний имён прилагательных;

- безударных личных окончаний глаголов.

Списывать, не допуская искажений слов, добавлений, пропусков, перестановок слов и знаков препинания.

Писать без орфографических ошибок словарные слова.

Давать на вопрос письменный ответ (краткий или развернутый).

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **5. Фонетика. Лексика. Грамматика.**

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и говорении.

Различать ударные и безударные гласные звуки, определять в слове ударный слог, ставить ударение.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Узнавать слово через его характеристику с помощью синонимов.

Подбирать однокоренные слова для проверки правильности написания.

Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

### **Содержание программы**

#### **Обсуждаемые темы**

Родина. Наше государство. Природа России. Человек и окружающий мир. Мой распорядок дня. Мои занятия после уроков. Мои увлечения. Я после уроков. Мои любимые занятия. Спорт. Книги. Фильмы. Животный мир (дикие и домашние животные, их детеныши). Мы на природе (занятия и правила поведения). Человек (внешность, характер). Человек (профессии). Речевой этикет. Значимость речевого этикета.

#### **Слушание**

Понимание обращенной речи. Логическая связь вопроса и ответа.

Слушание художественного текста объемом не более 75–80 слов. Понимание. Ответы на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Нахождение в прослушанном тексте информации, соответствующей вопросу. Выбор правильного ответа по прослушанному тексту (из предложенных вариантов).

Понимание на слух монологического высказывания объемом 3–4 предложения, описывающего ситуацию социально-бытового характера. Ответы на вопросы (не менее 3) по содержанию монолога. Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прослушанному тексту.

#### **Говорение**

Многообразие языков и культур на территории Российской Федерации. Язык как главная духовно–нравственная ценность народа. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понимание обращенной речи. Логическая связь вопроса и ответа.

Ответы на вопросы: Как называется наше государство? Нравится ли тебе природа России? Что именно тебе нравится и почему? Как человек должен относиться к природе? Как человек должен себя вести во время отдыха на природе? Как ты проводишь время после уроков? Какие книги/фильмы тебе нравятся? Чем ты увлекаешься? Занимаешься ли ты спортом? Какие виды спорта тебе нравятся? Какие правила поведения в обществе ты знаешь?

Участие в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения на основе жизненных наблюдений. Использование формул русского речевого этикета в ситуации диалогического общения.

Устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм.

Пересказ прочитанного или прослушанного текста (объем исходного текста – 75–80 слов).

Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, умение не допускать фактические ошибки при пересказе текста и в ответах на вопросы.

Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Подбор к предложенным словам синонимов, антонимов.

Составление рассказа без орфоэпических, грамматических и фактических ошибок.

## **Чтение**

Чтение целыми словами вслух текста объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста без орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Понимание основного содержания прочитанных текстов разных типов (описание, повествование), нахождение в тексте заданной информации.

Ответы на вопросы (не менее 3) по содержанию текста. Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прочитанному тексту.

Определение темы и основной мысли текста. Формулировка заголовка текста с использованием темы и основной мысли. Подбор синонимов к ключевому слову текста (теме текста).

## **Письмо**

Создание письменных текстов (3–5 предложений) по опорным вопросам в заданной ситуации общения.

Подробный пересказ в письменной форме содержания текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов). Списывание текстов объёмом не более 75 слов (без искажений слов, добавлений, пропусков, перестановок слов и знаков препинания).

Применение при списывании правил правописания:

- безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

- безударных падежных окончаний имён прилагательных;

- безударных личных окончаний глаголов.

Написание без орфографических ошибок словарных слов.

Письменный ответ (краткий или развернутый) на вопрос.

Использование знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## **Фонетика. Лексика. Грамматика.**

Правильное произношение мягких и твёрдых согласных. Соблюдение орфоэпических норм при чтении и говорении. Фонетические упражнения. Интонационная выразительность, соответствующая пунктуационному оформлению текста.

Расширение словарного запаса обучающихся. Значения слов, входящих в разные тематические группы (например, наше государство, природа России, человек и окружающий мир, мои увлечения, спорт, книги, фильмы, человек и природа, профессии, речевой этикет). Тематические группы слов и их общее (родовое) название. Выбор названия (родового понятия) для тематической группы слов.

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов. Узнавание слова через его характеристику с помощью синонимов.

Однокоренные слова для проверки правильности написания.

Употребление в речи имен существительных в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употребление в речи имен прилагательных в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употребление глаголов в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

Составление простых распространенных и сложных предложений, состоящих из двух простых (сложносочиненных с союзами «и», «а», «но» и бессоюзных сложных предложений без называния терминов).

## **Вариативный модуль 6**

### **Для поступающих в 6 класс**

Цель: формирование у обучающихся (иностранцев и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ основного общего образования в 6 классе, для включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

Количество часов – 38.

#### **Планируемые результаты**

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования поступающими в 6 класс, определяется умениями:

#### **1. Слушание**

Понимать обращенную речь и заданный вопрос.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 90 слов, уметь устно отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию текста.

Уметь выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прослушанному тексту.

#### **2. Говорение**

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Давать полный ответ, соответствующий вопросу.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения. Использовать формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (не менее 5 предложений) на основе жизненных наблюдений, чтения различной литературы.

Подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст с опорой на план текста (объем исходного текста – не более 90 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпические и грамматические нормы, не допускать фактических ошибок.

#### **3. Чтение**

Читать целыми словами вслух текст объемом не более 90 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения, не допускать орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Понимать основное содержание прочитанных текстов разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему и основную мысль текста.

Составлять план текста.

Отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прочитанному тексту.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

#### **4. Письмо**

Передавать содержание исходного текста (объем исходного текста – не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт, с опорой на сюжетную структуру объемом не менее 70 слов.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать на письме правила правописания безударных; окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Соблюдать пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но*; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а*.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–95 слов. Соблюдать при письме правила речевого этикета.

### **5. Фонетика. Лексика. Грамматика.**

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и говорении.

Распознавать условные обозначения звуков в речи.

Соотносить звуковой и буквенный состав слова.

Объяснять лексическое значение слова различными способами: через контекст, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов.

Использовать в речи и на письме однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

Распознавать и использовать в речи и на письме различные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения, распространённые и нераспространённые; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

## **Содержание программы**

### **Обсуждаемые темы**

Родина. Родная земля. Моя семья, родственники. Моя школа. Что мне нравится в школе. Что у меня при обучении вызывает затруднение. Мои друзья. Дружба. Правила поведения в школе. Мой распорядок дня. Я в школе. Я на уроке. Я после уроков. Мои любимые занятия. Мои домашние обязанности. Транспорт (наземный, воздушный, водный). Спорт. Времена года. Продукты питания. Мы на природе (занятия и правила поведения). Человек (внешность, характер). Человек (профессии). Речевого этикет. Значимость речевого этикета.

### **Слушание**

Обращенная речь. Ее понимание. Логическая связь вопроса и ответа

Понимание прослушанного художественного текста объемом не более 90 слов. Ответы на вопросы (не менее 4) по содержанию текста.

Нахождение в прослушанном тексте информации, соответствующей вопросу. Выбор правильного ответа по прослушанному тексту (из предложенных вариантов).

Понимание на слух монологического высказывания объемом не менее 5 предложений, описывающего ситуацию социально-бытового характера. Устные ответы на вопросы (не менее 4) по содержанию монолога.

Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прослушанному тексту.

### Говорение

Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Значимость языкового и культурного разнообразия на территории Российской Федерации.

Понимание обращенной речи. Логическая связь вопроса и ответа.

Ответы на вопросы: Что ты видишь на картине/фотографии? Что они делают? Какое у них настроение? Какие цвета изображены? Какие предметы тебе показались интересными? Тебе нравится эта картина/фотография?

Участие в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения. Использование в речи формул русского речевого этикета.

Построение устного монологического высказывания (не менее 5 предложений) на основе жизненных наблюдений, чтения различной литературы.

Пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём исходного текста – не менее 90 слов). Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм, фактической точности.

### Чтение

Чтение целыми словами вслух текста объёмом не более 90 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения без орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Понимание основного содержания прочитанных текстов разных типов (описание, повествование), локализация (нахождение) в тексте заданной информации.

Ответы на вопросы (не менее 3) по содержанию текста. Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прочитанному тексту.

Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста.

Смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем.

### Письмо

Сжатие исходного текста для передачи ключевой информации (объём исходного текста – не более 90 слов).

Создание текстов-повествований с опорой на жизненный и читательский опыт, с опорой на сюжетную структуру (объёмом не менее 70 слов). Применение при написании текста правил правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; корней с безударными проверяемыми гласными, правил правописания безударных; окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных; окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания **не** с глаголами. Соблюдение пунктуационных правил: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанных бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но**; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а**.

Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, правил речевого этикета.

Письменный ответ на вопрос (краткий или развернутый).

### Фонетика. Лексика. Грамматика.

Расширение словарного запаса обучающихся. Понимание значений слов, входящих в разные тематические группы (например, урок в школе, школьные предметы, вызывающие интерес, природа России, природа в разные времена года, музыкальные инструменты, правила поведения в театре, профессии и др.). Узнавание объектов, называемых изученными словами, на рисунках или фотографиях. Тематические группы слов и их общее (родовое) название. Подбор названия (родового понятия) для тематической группы слов.

Соблюдение орфоэпических норм при чтении и говорении.

Узнавание условных обозначений звуков в речи. Соотнесение звукового и буквенного состава слова.

Объяснение лексического значения слова различными способами: через контекст, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов.

Различение многозначных и однозначных слов.

Соблюдение при письме и говорении норм словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдение при письме и говорении норм словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдение при письме и говорении норм словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

Узнавание и использование в речи и на письме различных типов предложений: повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, восклицательных и невосклицательных предложений; простых и сложных предложений, распространённых и нераспространённых. Основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения. Простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

## **Вариативный модуль 7**

### **Для поступающих в 7 класс**

Цель: формирование у обучающихся (иностранных граждан и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ основного общего образования в 7 классе, для включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

Количество часов – 38.

### ***Планируемые результаты***

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования поступающими в 7 класс, определяется умениями:

#### **1. Слушание**

Понимать обращенную речь и заданный вопрос.

Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 100 слов, устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прослушанному тексту.

#### **2. Говорение**

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Понимать обращенную речь. Давать полный ответ, соответствующий вопросу, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устное монологическое высказывание объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Участвовать в диалоге объёмом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст с опорой на план текста (объём исходного текста – не более 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпические и грамматические нормы, не допускать фактических ошибок.

### **3. Чтение**

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объемом не более 100 слов): определять тему и основную мысль текста, составлять план текста, отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию текста.

Определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи, находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прочитанному тексту.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем, абзацев.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

### **4. Письмо**

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста – не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; гласных в приставках **пре-** и **при-**; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания **не** с глаголами; **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных.

Соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**.

### **5. Фонетика. Лексика. Грамматика.**

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и говорении.

Соотносить звуковой и буквенный состав слова.

Анализировать фонетический состав слова.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать в речи и на письме нормы словоизменения, произношения и постановки ударения в различных частях речи.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

Распознавать и использовать в речи и на письме односоставные и двусоставные предложения; простые и сложные; распространенные и нераспространенные.

Распознавать смысловые связи в предложении (сочинительная, подчинительная) и словосочетании (согласование, подчинение, примыкание).

### **Содержание программы**

#### **Обсуждаемые темы**

Родина. Родная земля. Моя семья, родственники. Мои увлечения. Я в будущем. Дружба. Культура (музеи, театры). Мой распорядок дня. Я в школе. Я на уроке. Я после уроков. Транспорт (наземный, воздушный, водный). Спорт. Времена года. Продукты питания. Мой любимый праздник. Человек (внешность, характер). Человек (профессии). Речевого этикет. Значимость речевого этикета.

#### **Слушание**

Логическая связь вопроса и ответа.

Понимание прослушанного художественного текста объемом не более 100 слов. Ответы на вопросы (не менее 4) по содержанию текста. Формулировка темы и главной мысли.

Локализация (нахождение) в прослушанном тексте информации, соответствующей вопросу. Выбор правильного ответа по прослушанному тексту (из предложенных вариантов).

Понимание на слух монологического высказывания объемом не менее 6 предложений, описывающего ситуацию социально-бытового характера. Ответы на вопросы (не менее 4) по содержанию монолога.

Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прослушанному тексту.

#### **Говорение**

Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, значимость языкового и культурного разнообразия на территории Российской Федерации.

Логическая связь вопроса и ответа.

Создание устного монологического высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолога-описания, монолога-повествования, монолога-рассуждения).

Участие в диалоге объемом не менее 4 реплик в (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдение правил русского речевого этикета.

Устное монологическое высказывание (не менее 6 предложений) на основе жизненных наблюдений, чтения различной литературы.

Подробный пересказ прочитанного или прослушанного текста с опорой на план текста (объем исходного текста – не более 100 слов).

Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм, фактической точности.

#### **Чтение**

Понимание содержания прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объемом не

более 100 слов): определение темы и основной мысли текста, составление плана текста, ответы на вопросы (не менее 4) по содержанию текста.

Определение принадлежности текста к определённой функционально-смысловому типу речи, нахождение в тексте описания внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Понимание основного содержания прочитанных текстов разных типов (описание, повествование), локализация (нахождение) в тексте заданной информации.

Ответы на вопросы (не менее 4) по содержанию текста. Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прочитанному тексту.

Смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем, абзацев; составление таблиц и схем по прочитанному тексту.

Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прочитанному тексту.

Представление содержания прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

### Письмо

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста – не более 110 слов).

Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествования, описания внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведения искусства (объёмом не менее 90 слов).

Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов. Соблюдение при письме правил речевого этикета.

Применение правил правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках **пре-** и **при-**; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдение правил правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания **не** с глаголами; **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдение правил слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных.

Соблюдение правил правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдение на письме пунктуационных правил: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанных бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**.

#### Фонетика. Лексика. Грамматика.

Соблюдение орфоэпических норм при чтении и говорении.

Соотнесение звукового и буквенного состава слова. Анализ фонетического состава слова.

Употребление слов в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Нормы словоизменения, произношения и постановки ударения в различных частях речи. Нормы словообразования, произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Склонение числительных.

Употребление местоимений в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

Узнавание и использование в речи и на письме односоставных и двусоставных предложений; простых и сложных; распространенных и нераспространенных.

Распознавание смысловых связей в предложении (сочинительная, подчинительная) и словосочетании (согласование, подчинение, примыкание).

## **Вариативный модуль 8** **Для поступающих в 8 класс**

Цель: формирование у обучающихся (иностранных граждан и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ основного общего образования в 8 классе, для включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

Количество часов – 38.

### **Планируемые результаты**

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования поступающими в 8 класс, определяется умениями:

#### **1. Слушание**

Понимать обращенную речь и заданный вопрос.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Понимать тему и основную информацию прослушанного текста.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прослушанному тексту.

#### **2. Говорение**

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Давать полный ответ, соответствующий вопросу.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений. Соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Создавать устное монологическое высказывание объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять в речи причастия, деепричастия, наречия; использовать союзы, предлоги, частицы в речи.

Соблюдать при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпические и грамматические нормы, не допускать фактических ошибок.

### 3. Чтение

Читать целыми словами вслух текст объёмом не более 120 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста без орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)

Соотносить прочитанное с предлагаемым планом, пересказывать текст по плану.

### 4. Письмо

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объём исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов).

Создавать текст сочинения на предложенную нравственную тему в соответствии с коммуникативной задачей. Раскрывать тему сочинения. Не допускать при написании сочинения логических, грамматических, фактических, орфографических и пунктуационных ошибок. Объём сочинения должен быть не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания *не* с причастиями; слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

### 5. Фонетика. Лексика. Грамматика

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и говорении.

Соблюдать интонационную выразительность, соответствующую пунктуационному оформлению текста.

Соотносить звуковой и буквенный состав слова.

Анализировать фонетический состав слова.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия, союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами; с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами *из – с, в – на* в составе словосочетаний.

Употреблять союзы и частицы в речи в соответствии с их значением.

### **Содержание программы**

#### **Обсуждаемые темы**

Родина. Наше государство. Замечательные люди России. Научные открытия. Человек и искусство. Становление человека. Выбор профессии. Здоровый образ жизни. В картинной галерее. Человек, на которого хочется походить. Мои увлечения. Мои любимые занятия. Спорт. Книги. Фильмы. Мы на природе (занятия и правила поведения). Человек (характер). Человек (профессии). Речевой этикет. Значимость речевого этикета.

#### **Слушание**

Логическая связь вопроса и ответа.

Понимание на слух монологического высказывания объёмом 3–4 предложения, описывающего ситуацию социально-бытового характера.

Понимание содержания прослушанных публицистических текстов (рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления) объёмом не более 120 слов: формулирование темы и главной мысли текста; ответы на вопросы по содержанию текста.

Понимание темы и основной информации прослушанного текста.

Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прослушанному тексту.

#### **Говорение**

Объяснение многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, объяснение роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Полный ответ, соответствующий вопросу.

Участие в диалоге объёмом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений с соблюдением правил русского речевого этикета. Владение обучающимися различными видами диалога: диалогом – запросом информации, диалогом – сообщением информации.

Создание устного монологического высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не более 120 слов.

Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом, употребление слов в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употребление в речи причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм, фактической точности.

#### **Чтение**

Чтение целыми словами вслух текста объёмом не более 120 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста без орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Понимание содержания прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления) объёмом не более 120 слов: формулировка темы и главной мысли текста; ответы на вопросы по содержанию текста; составление плана, выделение главной и второстепенной информации в тексте.

Представление содержания научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев.

Распознавание текстов разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Соотнесение прочитанного с предлагаемым планом, пересказ текста по плану.

### Письмо

Сжатый и выборочный пересказ (в письменной форме) содержания текста (объём исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменная формулировка темы и главной мысли текста; письменные ответы на вопросы по содержанию текста.

Подробный пересказ в письменной форме содержания текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов).

Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов).

Создание текста сочинения (объёмом не менее 90 слов) на предложенную нравственную тему в соответствии с коммуникативной задачей без логических, грамматических, фактических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Соблюдение при письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; соблюдение при письме правил речевого этикета.

Применение правил правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания *не* с причастиями; слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий.

Выделение главных членов предложения, списывание предложения с сохранением знаков препинания.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, соблюдение при письме правил постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

### Лексика. Грамматика

Соблюдение орфоэпических норм при чтении и говорении. Навык интонационной выразительности, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Расширение словарного запаса обучающихся. Понимание значений слов, входящих в разные тематические группы. Употребление слов в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соотнесение звукового и буквенного состава слова, анализ фонетического состава слова.

Употребление в речи причастий, деепричастий, наречий, союзов, предлогов, частиц. Склонение причастий.

Построение предложений с одиночными причастиями и причастными оборотами; с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдение норм образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением.

Соблюдение норм употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с, в – на* в составе словосочетаний.

Употребление союзов и частиц в речи в соответствии с их значением.

## **Вариативный модуль 9**

### **Для поступающих в 9 класс**

Цель: формирование у обучающихся (иностранцев граждан и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ основного общего образования в 9 классе, для включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

Количество часов – 38.

#### ***Планируемые результаты***

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования поступающими в 9 класс, определяется умениями:

#### **1. Слушание**

Понимать обращенную речь и заданный вопрос.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Отвечать на вопросы по содержанию текста.

Понимать тему и основную информацию прослушанного текста.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прослушанному тексту.

#### **2. Говорение**

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Давать полный ответ, соответствующий вопросу.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений. Соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Создавать устное монологическое высказывание объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Соотносить прочитанное с предлагаемым планом, пересказывать текст по плану.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

#### **3. Чтение**

Читать целыми словами вслух текст объемом не более 130 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста, не допуская орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 130 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание научно-учебного текста в различных видах: перевод ключевой информации из текста в таблицу, схему; перевод ключевой информации из схемы, таблицы в текст.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

#### **4. Письмо**

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого изложения – не более 250 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Составлять тезисный конспект на основе прочитанного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов).

Создавать текст сочинения на предложенную нравственную тему в соответствии с коммуникативной задачей (не менее 90 слов). Раскрывать тему сочинения, не допускать при написании сочинения логических, грамматических, фактических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–130 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания *не* с причастиями; слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

#### **5. Лексика. Грамматика**

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и говорении. Соблюдать интонационную выразительность, соответствующую пунктуационному оформлению текста.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы построения смысловых связей в словосочетании.

Распознавать и использовать в речи и на письме различные типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого; использовать конструкции с чужой речью.

Правильно строить распространенные и нераспространенные предложения.

Правильно строить односоставные предложения; простые неосложнённые предложения; предложения, осложнённые однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями.

Уметь применять нормы построения простых осложнённых предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Употреблять в речи причастия, деепричастия, наречия; использовать союзы, предлоги, частицы в речи.

Соблюдать при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпические и грамматические нормы, уметь не допускать фактические ошибки.

### **Содержание программы**

#### **Обсуждаемые темы**

Родина. Наше государство. Замечательные люди России. Научные открытия. Человек и искусство. Становление человека. Выбор профессии. Здоровый образ жизни. В картинной галерее. Человек, на которого хочется походить. Мои увлечения. Мои любимые занятия. Спорт. Книги. Фильмы. Мы на природе (занятия и правила поведения). Человек (характер). Человек (профессии). Речевой этикет. Значимость речевого этикета.

#### **Слушание**

Понимание на слух монологического высказывания объёмом 3–4 предложения, описывающего ситуацию социально-бытового характера.

Понимание содержания прослушанных публицистических текстов (рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления) объёмом не более 130 слов: устная формулировка темы и главной мысли текста; ответы на вопросы по содержанию текста.

Понимание темы и основной информации прослушанного текста.

Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прослушанному тексту.

#### **Говорение**

Объяснение многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, объяснение роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Полный ответ, соответствующий вопросу.

Участие в диалоге объёмом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений с соблюдением правил русского речевого этикета. Владение обучающимися различными видами диалога: диалогом – запросом информации, диалогом – сообщением информации.

Создание устного монологического высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не более 130 слов.

Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом, употребление слов в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм, фактической точности речи.

#### **Чтение**

Чтение целыми словами вслух текст объёмом не более 130 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста без орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Понимание содержания прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-

размышления) объёмом не более 120 слов: формулировка темы и главной мысли текста; ответы на вопросы по содержанию текста; составление плана, выделение главной и второстепенной информации в тексте.

Распознавание текстов разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Нахождение в тексте типовых фрагментов – описания, повествования, рассуждения-доказательства, оценочных высказываний.

Представление содержания научно-учебного текста в различных видах: перевод ключевой информации из текста в таблицу, схему; перевод ключевой информации из схемы, таблицы в текст.

Смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев.

Соотнесение прочитанного с предлагаемым планом, пересказ текста по плану.

### **Письмо**

Передача в письменной форме (подробно, сжато и выборочно) содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого изложения – не более 250 слов); письменная формулировка темы и главной мысли текста; ответы на вопросы по содержанию текста.

Подробный и тезисный пересказ в письменной форме содержания текста (объём исходного текста – не более 90 слов).

Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов).

Создание текстов официально-делового стиля (заявления, объяснительной записки, автобиографии, характеристики, деловых бумаг).

Создание текста сочинения (объёмом не менее 90 слов) на предложенную нравственную тему в соответствии с коммуникативной задачей, раскрытие темы сочинения, соблюдение при написании сочинения логической, грамматической, фактической, орфографической и пунктуационной точности речи.

Соблюдение при письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–130 слов; соблюдение при письме правил речевого этикета.

Применение правил правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания *не* с причастиями; слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий.

Нахождение главных членов предложения, списывание предложений с сохранением знаков препинания.

Пунктуационные знаки: между подлежащим и сказуемым; в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными словами и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

### **Фонетика. Лексика. Грамматика**

Употребление слов в соответствии с их значением и речевой ситуацией, употребление предлогов в речи в соответствии с их значением, употребление союзов и частиц в речи в соответствии с их значением.

Построение словосочетаний со связью согласования, управления, примыкания.

Соблюдение норм употребления предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, простых и сложных предложений; различение способов

выражения подлежащего и сказуемого, видов сказуемого; использование конструкции с чужой речью.

Построение предложения с второстепенными членами и без них.

Построение односоставных предложений; простых неосложнённых предложений; предложений, осложнённых однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями.

Распознавание и использование в речи и на письме различных типов предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ; различение способов выражения подлежащего и сказуемого, видов сказуемого; использование конструкции с чужой речью.

Построение распространенных и нераспространенных предложений.

Использование в речи причастий, деепричастий, наречий, союзов, предлогов, частиц.

Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм, фактической точности.

### **Вариативный модуль 10**

#### **Для поступающих в 10 класс**

Цель: формирование у обучающихся (иностранцев граждан и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ среднего общего образования в 10 классе, для включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

Количество часов – 38.

#### ***Планируемые результаты***

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования поступающими в 10 класс, определяется умениями:

##### **1. Слушание**

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста – 200–250 слов).

##### **2. Говорение**

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы. Соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 9 фраз, отражающих точку зрения говорящего, сформированную на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Давать развернутый ответ на вопрос, подтверждать свою точку зрения примерами из прочитанного текста.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 3. Чтение

Читать целыми словами вслух текст объёмом не более 250 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста, не допуская орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объём текста для чтения – 200–250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

### 4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения – не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объёмом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### 5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## *Содержание программы*

### **Обсуждаемые темы**

Родина. Наше государство. Города России. Москва – столица нашей Родины. Замечательные люди России. Научные открытия. Великая Отечественная война. Человек и искусство. Становление человека. Выбор профессии. Здоровый образ жизни. В картинной галерее. В театре. Человек, на которого хочется походить. Мои увлечения. Мои любимые занятия. Спорт. Книги. Фильмы. Мы на природе (занятия и правила поведения). Человек (характер). Человек (профессии). Речевой этикет. Значимость речевого этикета.

### **Слушание**

Понимание содержания прослушанных публицистических текстов (рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления) объёмом не более 150 слов: формулировка темы и главной мысли текста; ответы на вопросы по содержанию текста.

Понимание темы и основной информации прослушанного текста.

Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прослушанному тексту.

### **Говорение**

Объяснение многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка одной из главных духовно–нравственных ценностей народа, объяснение роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Полный ответ, соответствующий вопросу.

Участие в диалоге объёмом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений с соблюдением правил русского речевого этикета. Овладение обучающимися различными видами диалога: диалогом – запросом информации, диалогом – сообщением информации.

Создание устного монологического высказывания объёмом не менее 9 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не более 150 слов.

Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом, употребление слов в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм русского языка, фактической точности.

### **Чтение**

Чтение целыми словами вслух текста объёмом не более 250 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста без орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Понимание содержания прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления) объёмом не более 250 слов: формулировка темы и главной мысли текста; ответы на вопросы по содержанию текста; составление плана, выделение главной и второстепенной информации в тексте.

Распознавание текстов разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Нахождение в тексте типовых фрагментов – описания, повествования, рассуждения-доказательства, оценочных высказываний.

Представление содержания научно-учебного текста в различных видах: перевод ключевой информации из текста в таблицу, схему; перевод ключевой информации из схемы, таблицы в текст.

Смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев.

Соотнесение прочитанного с предлагаемым планом, пересказ текста по плану.

### **Письмо**

Подробный, сжатый и выборочный пересказ содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально–смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 150 слов; для сжатого изложения – не более 250 слов); письменная формулировка темы и главной мысли текста; ответы на вопросы по содержанию текста.

Подробный и тезисный пересказ в письменной форме содержания текста (объём исходного текста – не более 150 слов).

Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов).

Создание текстов официально-делового стиля (заявления, объяснительной записки, автобиографии, характеристики, деловых бумаг).

Создание текста сочинения (объемом не менее 90 слов) на предложенную нравственную тему в соответствии с коммуникативной задачей, раскрытие темы сочинения, соблюдение при написании сочинения логической, грамматической, фактической, орфографической и пунктуационной точности речи.

Соблюдение при письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–130 слов; соблюдение при письме правил речевого этикета.

Применение правил правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания *не* с причастиями; слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий.

Нахождение главных членов предложения, списывание предложений с сохранением знаков препинания.

Расстановка пунктуационных знаков: между подлежащим и сказуемым; в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными словами и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

### **Фонетика. Лексика. Грамматика**

Употребление слов в соответствии с их значением и речевой ситуацией, употребление предлогов в речи в соответствии с их значением, употребление союзов и частиц в речи в соответствии с их значением.

Соблюдение норм употребления предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, простых и сложных предложений; различение способов выражения подлежащего и сказуемого, видов сказуемого. Использование конструкций с чужой речью.

Построение предложений с второстепенными членами и без них.

Построение односоставных предложений; простых неосложнённых предложений; предложений, осложнённых однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями.

Распознавание и использование в речи и на письме различных типов предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ; различение способов выражения подлежащего и сказуемого, видов сказуемого. Использование конструкций с чужой речью.

Построение распространенных и нераспространенных предложений.

Использование в речи причастий, деепричастий, наречий; союзов, предлогов, частиц.

Построение сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений, расстановка в них знаков препинания.

Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм, умение не допускать фактические ошибки.

### **Вариативный модуль 11**

#### **Для поступающих в 11 класс**

Цель: формирование у обучающихся (иностранных граждан и лиц без гражданства) языковой компетенции, достаточной для освоения образовательных программ среднего общего образования в 11 классе, включения обучающихся в среду обучения и воспитания на русском языке.

Количество часов – 38.

### **Планируемые результаты**

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования поступающими в 11 класс, определяется умениями:

#### **1. Слушание**

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста – 200–250 слов).

#### **2. Говорение**

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 7–8 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 100 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 10 предложений, отражающих точку зрения говорящего, сформированную на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Давать развернутый ответ на вопрос, при необходимости подтверждать свою точку зрения примерами из прочитанного текста.

#### **3. Чтение**

Читать целыми словами вслух текст объемом не более 250 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста, не допуская орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения – 200–250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

#### **4. Письмо**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

#### **5. Лексика. Грамматика**

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, а также при цитировании.

### **Содержание программы**

#### **Обсуждаемые темы**

Родина. Наше государство. Города России. Москва – столица нашей Родины. Русский язык. Замечательные люди России. Научные открытия. Великая Отечественная война. Человек и искусство. Становление человека. Выбор профессии. Здоровый образ жизни. Мои друзья. Мои увлечения. Мои любимые занятия. Спорт. Книги. Фильмы. Человек (характер). Человек (профессии). Речевого этикет. Значимость речевого этикета.

#### **Слушание**

Использование различных видов аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приёмов информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объём прослушанного текста – 200–250 слов).

Понимание содержания прослушанных текстов объёмом 200–250 слов: устная формулировка темы и главной мысли текста; ответы на вопросы по содержанию текста.

Понимание темы и основной информации прослушанного текста.

Выбор правильного ответа (из предложенных), соответствующего прослушанному тексту.

#### **Говорение**

Объяснение многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка одной из главных духовно–нравственных ценностей народа, объяснение роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участие в диалоге объёмом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений с соблюдением правил русского речевого этикета. Владение обучающимися различными видами диалога: диалогом – запросом информации, диалогом – сообщением информации.

Создание устного монологического высказывания объёмом не менее 9 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не более 150 слов.

Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом, употребление слов в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм русского языка, фактической точности.

Соблюдение основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.

### Чтение

Чтение целыми словами вслух текст объёмом не более 250 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста без орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

Использование различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмов информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объём текста для чтения – 200–250 слов).

Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте.

Понимание, анализ и комментарий основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно.

Распознавание текстов разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Смысловый анализ текста, его композиционных особенностей. Определение количества микротем и абзацев.

### Письмо

Подробный, сжатый и выборочный письменный пересказ содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 150 слов; для сжатого изложения – не более 250 слов); письменная формулировка темы и главной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 100 слов).

Создание текста сочинения (объёмом не менее 100 слов) на предложенную нравственную тему в соответствии с коммуникативной задачей. Раскрытие темы сочинения, отсутствие при написании сочинения логических, грамматических, фактических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Соблюдение при письме норм современного русского литературного языка, правил речевого этикета.

Применение правил правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания *не* с причастиями; слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий.

Нахождение главных членов предложения, списывание предложений с сохранением знаков препинания.

Пунктуационные знаки между подлежащим и сказуемым; в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными словами и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

### Фонетика. Лексика. Грамматика

Употребление слов в соответствии с их значением и речевой ситуацией, употребление предлогов в речи в соответствии с их значением, употребление союзов и частиц в речи в соответствии с их значением.

Построение предложений с второстепенными членами и без них.

Построение односоставных предложений; простых неосложнённых предложений; предложений, осложнённых однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями.

Распознавание и использование в речи и на письме различных типов предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ; различение способов выражения подлежащего и сказуемого, видов сказуемого. Использование конструкций с чужой речью.

Построение распространённых и нераспространённых предложений.

Использование в речи причастий, деепричастий, наречий; союзов, предлогов, частицы.

Построение сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложений, расстановки в них знаков препинания.

Соблюдение при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпических и грамматических норм, умение не допускать фактических ошибок.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (КИМ на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>)

### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

#### ***Документы, определяющие содержание программы:***

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411563589/> (дата обращения – 04.10.2025)

2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 11 класс (подготовлена федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений») Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2025. Режим доступа: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti> (дата обращения – 04.10.2025)

3. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 11 класс (подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений») Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2025. Режим доступа: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti> (дата обращения – 04.10.2025)

#### ***Рекомендуемые учебные пособия:***

1. Учебно-методический комплект «Русский язык: от ступени к ступени». В 6 кн. / Какорина Е. В., Костылёва Л. В., Савченко Т. В., Синёва О. В., Шорина Т. А. М.: ГАОУ

ВПО МИОО – Этносфера, 2014.

2. Какорина Е. В. Уроки по русской грамматике для инофонов: практикум для учащихся (часть 1): учебно-методические материалы в 2-х кн. Кн. 1. / Е. В. Какорина. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 84 с.

3. Какорина Е. В. Уроки по русской грамматике для инофонов: практикум для учащихся (часть 1): учебно-методические материалы в 2-х кн. Кн. 2. / Е. В. Какорина. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 96 с.

4. Какорина Е. В. Уроки по русской грамматике для инофонов: практикум для учащихся (часть 2): учебно-методические материалы / Е. В. Какорина. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 92 с.

5. Использование метапредметных связей при обучении русскому языку как неродному/иностранному: методическое пособие / Н. С. Брусиловская, Е. В. Какорина, Т. В. Савченко. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 156 с.

6. Смирнова Н. Л. Формирование этнокультурной компетентности при обращении к мультипликации при обучении русскому языку как неродному. Методические рекомендации / Н. Л. Смирнова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 33 с.

7. Какорина Е. В. Методика преподавания русского языка как неродного/иностранного: методическое пособие. Ч. 1, 2 / Е.В. Какорина. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016.

8. Какорина Е. В. Методика преподавания русского языка как неродного/иностранного: методическое пособие. Лексика и грамматика. Работа с текстом / Е. В. Какорина. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016.