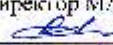


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»
д. Большое Седельниково

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2025.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 10
 О.В. Дылова
Приказ № 64/9т- 60
01.09.2025.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 10
НА 2025 – 2030 УЧЕБНЫЙ ГОД

д. Большое Седельниково

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	49
3.1 Кадровое обеспечение	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	56
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	59
3.5 Анализ воспитательного процесса	61
Примерный календарный план воспитательной работы.....	64

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее — Программа) МАОУ СОШ № 10 д. Большое Седельниково разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 10, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ № 10. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 10 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 10 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,

традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися МАОУ СОШ № 10 включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 10 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 10 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (*сотрудничество с территориальной избирательной комиссией*);

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие*);

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (*организация помощи ветеранам педагогического труда, , сотрудничество с благотворительными фондами и т.д*);

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров района, города и области, экскурсионные поездки по городам России*);

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях района, города и области*);

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (*организация дежурства в школе, участие в субботниках на территории школьного двора и деревни, района*);

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях РДДМ и др.);

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в школьном и муниципальном этапах научно-практических конференций, конкурсе «Школьная классика», конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися МАОУ СОШ № 10 программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,</p>

<p>терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и</p>

<p>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>

<p>наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских</p>

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ СОШ № 10

МАОУ СОШ № 10 д. Большое Седельниково была открыта в 1972 году. Школа является социо-культурным центром деревни. В ней сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм. В шаговой доступности от школы располагаются заведения такие как: ГАУЗ СО «Сысертская ЦРБ» ФАП, МАДОУ «Детский сад № 35 «Юбилейный», Большеседельниковский сельский Дом Культуры, магазин «Пятерочка». Большая проходимость пешеходов и большое количество проезжающего автотранспорта в радиусе 500 метров. Территориально школа находится в жилой зоне на пересечении улиц (ул. 1 мая и ул. Ленина).

Особенности контингента учащихся.

МАОУ СОШ № 10 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 320 человек. Спецификой образовательного процесса в МАОУ СОШ № 10 является обучение большого числа деревенских детей 80%. В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется с территорий, закрепленных за школой. Численность педагогического коллектива – 27 человек, укомплектованность 100%. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В школе работают специалисты: педагог-психолог, педагог-организатор, учитель-логопед, учитель - дефектолог.

Источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ СОШ № 10. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельная категория родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ СОШ № 10:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 10 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция образовательных и воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и других мероприятий, используемых для воспитания школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Имеется Первичное отделение движения Первых МАОУ СОШ № 10, орган ученического самоуправления «Школьная республика мальчишек и девчонок организация «Время первых», волонтерский отряд, отряд Юных инспекторов движения, отряд Юнармейцев, Юнкоры, школьная служба медиации.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных

контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В процессе воспитания осуществляется сотрудничество со структурными подразделениями деревни и района, которые оказывают помощь в воспитании детей.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию, техническому и декоративно - прикладному творчеству; интеллектуальное, духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАОУ СОШ № 10. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», « Организация предметно-пространственной среды», « Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения» «Добровольческая деятельность» (волонтерство), «Школьные медиа», «Экскурсии, походы».

Модуль « Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной

деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

1. Создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2. Приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3. Профилактику асоциального поведения;
4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5. Обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6. Развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, ООО, СОО, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Предполагается создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие школьником своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в МАОУ СОШ № 10 через:

- Физкультурно - спортивное и оздоровительное направление: спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции к Спортивным праздникам и праздникам физкультуры России, международным спортивным праздникам; участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; занятия туристско-краеведческой направленности;

- Общекультурное направление: курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции через

создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- Общеинтеллектуальное направление: курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии через раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Социальное направление: курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты в целях передачи школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.

- Духовно-нравственное направление: курсы, кружки, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы выходного дня и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- ✓ Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);
- ✓ Акция «Весенняя неделя добра»
- ✓ Акция добрых дел «10 000 добрых дел» (оформление цветников во дворе школы);

- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах
- ✓ Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, «Масленица», 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- ✓ День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - ✓ «Посвящение в первоклассники»;
 - ✓ «Посвящение в пятиклассники»;
 - ✓ «Первое сентября»;
 - ✓ «Последний звонок» и т.п.
- ✓ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями ;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музеи, театры, выставки , природу и др.;
- педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МАОУ СОШ № 10 предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла школы государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области и города Новочеркасска (флаг, герб, гимн);

- карты России, Свердловской области области и города Сысерть, Екатеринбурга с изображениями значимых культурных объектов;

- художественные изображения, представленные фотографическими изображениями;

- портреты выдающихся деятелей культуры (художественного и театрального искусства);

- звуковое пространство в школе – работа школьного телевидения, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной и профориентационной направленности, исполнение гимна РФ;

- оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в городе, районе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ СОШ № 10, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение родительского всеобуча (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские онлайн - форумы МАОУ СОШ № 10, официальные аккаунты социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в родительском контроле по организации горячего питания школьников;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через организацию мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз;
- посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, «Дни открытых дверей»;
- посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему

ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности органа ученического самоуправления, избранного путем прямых выборов в МАОУ СОШ № 10, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления МАОУ СОШ № 10;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ № 10;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;
- участие совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность детского самоуправления, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 10:

Орган ученического самоуправления				
Президент ОУС старшеклассников				
Актив класса				
Мэр класса				
Министерство образования	Министерство спорта	Министерство труда	Министерство информации и печати	Министерство культуры

В Совет Ученического Самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 5-го класса. Совет старшеклассников включает в себя несколько министерств.

Функции министерств:

Министерство образования отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

Министерство культуры отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности.

Министерство спорта отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы.

Министерство труда и социального развития - за организацию деятельности по благоустройству школы.

Министерство информации и печати отвечает за организацию информационного поля школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники

образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- формирование представлений об общественной, антитеррористической и информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей; обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 10 предусматривает следующее:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения, штаба воспитательной работы и школьного психолого-педагогического консилиума;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с КТДН, КЦСО и МО МВД России «Сысертский», заместителем директора по ВР.
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Безопасность детства» направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию плана мероприятий профилактики детского дорожно транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов;

Групповые формы работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества;

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций через службу школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;

- профилактика отклоняющегося поведения через систему внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы,

спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей;

- профилактическая работа с участниками образовательного процесса: профилактика экстремизма в молодежной среде; формирование навыка безопасного поведения в сети интернет; профилактика унижения чести и достоинства ; профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

- организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;

- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся :

- консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков;

- исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия;

- регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе;

- занятия классного руководителя, педагога-библиотекаря, педагог-психолога, администрации ОО с детьми, требующими особого педагогического внимания и коррекции поведения;

- формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга; вовлечение обучающихся в общественную деятельность;

- обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, педагог-психолога действий детей в урочное и внеурочное время;

- проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями;

Профилактическая работа с родителями

- организация лекций, бесед, встреч со специалистами, наблюдение, анализ, планирование профилактической работы в классе;
- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей, посещение семей группы риска с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.);
- родительские форумы при интернет-сайте МБОУ СОШ № 19 и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ № 10 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального и сбалансированного питания школьника.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»	
Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и воспитательной работы.
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, в целях выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы.
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, работу школы, кружки, секции.
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка (по мере необходимости) их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобщего офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»	
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни, вовлечение в активную внеурочную занятость
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский всеобуч и родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик

Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
«Информационная безопасность обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся..
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях; Организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»; Участие в сетевом проекте #Сетевичок. Национальный рейтинг «Страна молодых»; Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОрия»; Участие в сетевом проекте «Персональные данные. Дети» Образовательный лекторий онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Образовательный лекторий онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	
Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГАИ и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Организация работы отрядов ЮИД. Информационные материалы через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования в период массовых школьных праздников. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
«Противопожарная безопасность»	
Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с ДЮП ; Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; посещение вставок и профориентационных экскурсий в пожарную часть МЧС.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
Формирование навыков и культуры здорового питания	
Организационная работа	Планирование работы по организации горячего питания школьников
Профилактическая работа с детьми	Организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; участие в творческих конкурсах и фестивалях по пропаганде правильного питания
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для осуществления создания сетевого взаимодействия с различными организациями. Осуществляется социальное партнерство и сетевое взаимодействие с такими организациями как: сельская библиотека, сельский дом культуры, Сысертский центр внешкольной работы, Молодежный центр, местное отделение Движение Первых, МАДОУ № 7 «Радуга» и МАДОУ №35 «Юбилейный», МАОУ СОШ № 7 с.Патруши, МАОУ СОШ № 18 п. Октябрьский.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 10 уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

Модуль «Профориентация»

Цель реализации данного модуля: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе через решение следующих задач:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии и потребностей рынка труда;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива; - способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.
- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методических объединений классных руководителей.

Основные направления реализации программы профориентационной работы в школе: - профессиональное просвещение; профессиональная диагностика и профессиональное консультирование; профессиональная адаптация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ № 10 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе-онлайн), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в

выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Курсы внеурочной деятельности: «Россия мои горизонты» (7 – 11 классы), «Основы финансовой грамотности» (7-11 классы), «Твой выбор» (5 – 8 классы);

Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ»;

Участие в федеральном проекте «Большая перемена»;

Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;

Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»;

Взаимодействие с социальными партнерами – учреждения СПО, центрами культуры, спорта и т.д.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	<ul style="list-style-type: none">- Экскурсии на предприятия- Мастер-классы от специалистов- Стажировки и профессиональные пробы- Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	<ul style="list-style-type: none">- Профориентационные тестирования- Консультации по востребованным профессиям- Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	<ul style="list-style-type: none">- Дни открытых дверей- Профориентационные лекции и вебинары- Участие в олимпиадах и конкурсах- Совместные проекты (научные,

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме 	<ul style="list-style-type: none"> - Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - «Учись легко» (поддержка по математике) - Проект «Моя страна»
Наставничество	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление тьюторов из числа успешных учеников 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Будем знакомы!»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
	- Система «друзей по адаптации»	- Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтёрство и общественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	<ul style="list-style-type: none"> - Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Групповые тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы - Праздники народного календаря 	<ul style="list-style-type: none"> - «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Экскурсионная программа	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России 	<ul style="list-style-type: none"> - Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах 	<ul style="list-style-type: none"> - Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	<ul style="list-style-type: none"> - Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> - «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказок народов России - Встречи с писателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность» (волонтерство)

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется

созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. РДДМ действует по направлениям: Личностное развитие; Гражданская активность; Военно-патриотическое направление; Информационно-медийное направление.

Первичное отделение «Орлята России»: удовлетворение потребности младших школьников в соц. активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ; мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

Центр Детских Инициатив

С 2022 года в школе появилась должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях РДШ, а теперь РДДМ. Готовят детей к выступлениям в Думе.

Отряд ЮИД (юные инспектора движения): мероприятия в начальной и

средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел); участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества»; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов).

Первичное отделение «Юнармия»: мероприятия в средней школе и старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Волонтерский отряд «ВолБолСед»:

-организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)

-создание условий для формирования в молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных и психотропных веществ, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни; организация информационно-разъяснительной и агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на первичную профилактику вредных привычек; организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей ЗОЖ.

Школьный спортивный клуб «Чемпион»: создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе. ШСК «Чемпион» живёт и работает под девизом «Нам, смелым, сильным и ловким со спортом

всегда по пути». ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на учебный год. Спортсмены принимают активное участие в городских, областных соревнованиях представляя школу на достойном уровне.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений и добровольческой деятельности предусматривает:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения);

- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне; -мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (добровольничество), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания муниципалитета и края, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО);- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы в школе	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч.год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- участие обучающихся в конкурсах всех уровней и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических

	<p>инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе и профилактической работы; - организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР; школьного Совета профилактики; - организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.); - организация и контроль работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида; - организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие ученического коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; - организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой

	деятельности обучающихся.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявление факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного); - оказание консультативной помощи обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; - проведение психологической диагностики; составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников; - формирование у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; - оказание помощи учащимся в разрешении межличностных конфликтов, в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; - оказание методической помощи специалистам штаба воспитательной работы в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований; - профилактика суицидального поведения и буллинга; - формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах; - осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, выпускников школы в период ГИА, содействие их развитию и организации развивающей среды; - определение у обучающихся степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в

	<p>развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;</p>
--	---

<p>Педагог-библиотекарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у частие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами; - оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; - популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; - организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения. - осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета.
-----------------------------	--

Руководитель ШМО классных руководителей	- координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
Учитель - логопед	- изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, в том числе учащихся,

	<p>требующих особого педагогического внимания;</p> <p>-консультирование педагогов школы, родителей (лиц, их заменяющих) по использованию методов и приёмов оказания помощи учащимся по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, у которых имеются отклонения в развитии, а также по результатам коррекционной работы;</p> <p>-развитие у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p>
Советник директора воспитания взаимодействию детскими общественными объединениями	<p>- участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ «Движение Первых»;</p> <p>- вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета;</p> <p>-организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета;</p> <p>- осуществление педагогического сопровождения классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; разработка адресных рекомендаций по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;</p> <p>- участие в реализации федерального проекта</p>

	<p>«Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания; - координация деятельности школьных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - организация предпрофильной подготовки и профильной ориентации; - осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного

	мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Медработник школы (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. - участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР; - индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
Представитель родительской общественности (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> - координация взаимодействия обучающихся, семьи и педагогического состава, участие в организации превентивных мер, направленных на предупреждение асоциального поведения и правонарушений, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, организация досуга; - привлечение внимания родительской общественности к современным вопросам воспитания через родительский лекторий; - участие в работе Совета профилактики; - профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- ✓ на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на

период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);
- ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;
- ✓ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- ✓ Федеральный закон РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Федеральный закон РФ от 25.06.2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- ✓ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 года;
- ✓ Устав МАОУ СОШ № 10, нормативные локальные акты МАОУ СОШ № 10 по воспитательной работе, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ СОШ №19 и основанием для проектирования обучающих и воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные

возможности здоровья.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); □ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- - взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- - приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- - развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

□ Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых школьных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений и добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных медиа;
- экскурсии, экспедиции, походы

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом,

социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
2025 год – Год защитника Отечества 2026 год – Год соотечественников 2026 год - 200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина 2017-2027 годы - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 годы - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации			
1. Модуль "Основные школьные дела"			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
В течение года			
Церемония поднятия государственного флага, исполнение гимна РФ, награждение обучающихся	1-4	в течение года, каждый учебный понедельник	заместитель директора, советник директора по воспитанию
"Разговоры о важном"	1-4	каждый понедельник	классный руководитель
Реализация проекта "Орлята России"	1-4	в течение года	классный руководитель
Реализация проекта "Киноуроки в школе РФ"	1-4	в течение года	классный руководитель
Дни единых действий	1-4	в течение года	классный руководитель, советник директора по воспитанию
Участие в акциях РДДМ	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию, классный руководитель
Участие во Всероссийских акциях разных направленностей	1-4	в течение года	классный руководитель, советник директора по воспитанию
Сентябрь			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка "День знаний".	1-4	01.09	заместитель директора, советник директора по воспитанию, классный руководитель
Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира».	4	01.09	классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом (<i>форму мероприятий, посвященных данным событиям, выбирает классный руководитель, согласно плану воспитательной работы</i>)	1-4	03.09	классный руководитель, советник директора по воспитанию

День окончания Второй мировой войны (<i>форму мероприятий, посвященных</i>)	1-4	03.09	классный руководитель
---	-----	-------	-----------------------

<i>данным событиям, выбирает классный руководитель согласно плану воспитательной работы)</i>			
Международный день грамотности (<i>форму мероприятий, посвященных данным событиям, выбирает классный руководитель согласно плану воспитательной работы)</i>	1-4	08.09	классный руководитель
Спортивное мероприятие "Осенний кросс"	1-4	12.09	учитель физической культуры
Акция солидарности "Международный день мира"	1-4	22.09	классный руководитель советник директора по воспитанию
Акция "Собери урожай"	3-4	25.09 - 29.09	классный руководитель
Спортивное ориентирование в рамках празднования Дня туризма	2-4	26.09	учитель физической культуры классный руководитель
Посвящение в первоклассники	1	29.09	классный руководитель
Октябрь			
Музыкальная игра "Угадай мелодию", в рамках празднования Международного дня музыки	2-4	01.10	советник директора по воспитанию
Декада пожилого человека, в рамках общешкольного праздника "День пожилого человека" ("День доброты, или Старость в радость", акция-дар "Возьми, если хочешь, отдай, если можешь. Мероприятия по плану классного руководителя)	1-4	01.10 - 10.10	советник директора по воспитанию классный руководитель
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-4	04.10	классный руководитель
Фотовыставка "Зооуголок"	1-4	04.10 - 07.10.	классный руководитель советник директора по воспитанию

Неделя безопасности дорожного движения (акция "Засветись, "Безопасное колесо", конкурс рисунков, беседы, "Посвящение в пешеходы")	1-4	03.10 - 10.10	заместитель директора классный руководитель
---	-----	---------------	--

Общешкольный праздник "День учителя" (КТД)	1-4	03.10	советник директора по воспитанию классный руководитель
Фотовыставка "Папина копия"	1-4	17.10	советник директора по воспитанию классный руководитель
Международный день школьных библиотек (Акция "Книжкина больница", мастер-класс "Библиотечный книговичок")	1-4	27.10	классный руководитель педагог-библиотекарь
Мероприятия в рамках плана воспитательной работы на осенние каникулы	1-4	27.10 - 05.11	заместитель директора классный руководитель советник директора по воспитанию

Ноябрь

День народного единства (мероприятия по плану классного руководителя)	1-4	03.11	классный руководитель советник директора по воспитанию
Международный день толерантности (мероприятия по плану классного руководителя)	1-4	14.1	советник директора по воспитанию классный руководитель
Общешкольный праздник "День матери"	1-4	28.11	советник директора по воспитанию классный руководитель
«Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (мероприятия по плану классного руководителя)	1-4	29.11	классный руководитель советник директора по воспитанию

Декабрь

День неизвестного солдата (Акция "Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен")	1-4	03.12	советник директора по воспитанию классный руководитель руководитель детского объединения "Юнармия"
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья (мероприятия по плану классного руководителя)	1-4	03.12	классный руководитель советник директора по воспитанию

День добровольца (волонтерства) в России	3-4	05.12	советник директора по воспитанию классный руководитель
День героев отечества (мероприятия по плану детского объединения "Юнармия")	1-4	09.12	советник директора по воспитанию классный руководитель руководитель детского объединения "Юнармия"

Квест «Твои права от "А" до "Я"»	1-4	11.12	советник директора по воспитанию классный руководитель
Всероссийская акция "Мы - граждане России!", в рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	советник директора по воспитанию классный руководитель
"Новогоднее чудо" (КТД)	1-4	22.12 - 30.12	советник директора по воспитанию классный руководитель

Январь

Мероприятия в рамках плана воспитательной работы на зимние каникулы	1-4	29.12 - 11.01	заместитель директора классный руководитель советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция "Блокадный хлеб" (мероприятия по плану классного руководителя)	1-4	27.01.	классный руководитель советник директора по воспитанию

Февраль

День воинской славы России (мероприятия по плану классного руководителя)	1-4	02.02	классный руководитель советник директора по воспитанию
День российской науки (научно-практическая конференция для обучающихся "Шаг в науку")	1-4	06.02	заместитель директора классный руководитель
Международный день книгодарения	1-4	13.02 - 14.02	педагог-библиотекарь классный руководитель советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	2-4	21.02	классный руководитель советник директора по воспитанию
Общешкольный праздник "23 февраля – "День защитника отечества" (КТД)	2-4	20.02	заместитель директора советник директора по воспитанию классный руководитель

Март

Общешкольный праздник 8 марта – Международный женский день (КТД)	1-4	06.03	заместитель директора советник директора по воспитанию классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией (мероприятия по плану классного руководителя)	1-4	18.03	советник директора по воспитанию классный руководитель
Мероприятия в рамках плана воспитательной работы на весенние каникулы	1-4	23.03 - 31.03	заместитель директора советник директора по воспитанию классный руководитель

Апрель			
Международный день детской книги. Акция "В гостях у сказки" (мероприятия по плану классного руководителя)	1-4	02.04	классный руководитель советник директора по воспитанию педагог-библиотекарь
День здоровья	1-4	03.04	классный руководитель советник директора по воспитанию учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы" (мероприятия по плану классного руководителя)	1-4	10.04	классный руководитель советник директора по воспитанию
Экологический праздник "День земли"	1-4	22.04	заместитель директора советник директора по воспитанию классный руководитель
Май			
День победы (Акции "Окна победы", "Георгиевская ленточка", (мероприятия по плану классного руководителя)	1-4	01.05 - 09.05	заместитель директора советник директора по воспитанию классный руководитель
Международный день семьи ("Мама, папа, я – спортивная семья")	1-4	15.05	заместитель директора советник директора по воспитанию классный руководитель
"Музей приглашает друзей", мероприятие к Международному дню музеев	1-4	18.05	руководитель школьного краеведческого музея
День славянской письменности и культуры (Урок-экскурсия "Географический маршрут Кирилла и Мефодия")	1-4	22.05	классный руководитель советник директора по воспитанию

Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	23.05	заместитель директора советник директора по воспитанию
Прощание с начальной школой	4	4 неделя мая	классный руководитель
Июнь			
День защиты детей	1-4	01.06	воспитатели школьного лагеря
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	05.06	воспитатели школьного лагеря
День России	1-4	11.06	воспитатели школьного лагеря

День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4	22.06	воспитатели школьного лагеря
2. Модуль "Классное руководство" (реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
3. Модуль "Внеурочная деятельность" (реализуется согласно плану внеурочной деятельности на учебный год)			
4. Модуль "Урочная деятельность" (реализуется согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в пожарную часть.	1-4	в течение учебного года	классный руководитель
Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	1-4	в течение учебного года	классный руководитель
Тематические мероприятия на базе детской городской библиотеки	1-4	в течение учебного года	классный руководитель
Экскурсии на предприятия	1-4	в течение учебного года	классный руководитель
Экскурсионные поездки	1-4	в течение учебного года	классный руководитель
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	в течение учебного года	классный руководитель советник директора по воспитанию
Пешие и выездные экскурсии совместно с родителями и классным руководителем	1-4	сентябрь-июнь	классный руководитель
Турслет с участием команд, сформированный из учителей, детей и родителей обучающихся	1-4	4 неделя мая	классный руководитель
6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	в течение года, каждый учебный понедельник	заместитель директора, советник директора по воспитанию
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	в течение года	классный руководитель

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	в течение года	классный руководитель
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, комнаты детских инициатив спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	в течение года	заместитель директора советник директора по воспитанию
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	в течение года	классный руководитель
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	в течение года	заместитель директора

7. Модуль "Взаимодействие с родителями"

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание Управляющего совета школы	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора председатель управляющего совета школы
Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	в течение года	заместитель директора
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	заместитель директора классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители

Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий	1-4	по запросу	администрация школы классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	в течение года	классные руководители

Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях, акциях	1-4	по плану	заместитель директора классные руководители
Организация деятельности родительского патруля	1-4	согласно графику рейдов родительского патруля	классные руководители социальный педагог

8. Модуль "Самоуправление"

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	1-2 недели сентября	классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классный руководитель
Тематическое оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	по плану	активы классов классные руководители

9. Модуль "Профилактика и безопасность"

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся» (согласно плану работы социального педагога и плану воспитательной работы классного руководителя)	1-4	в течение года	социальный педагог классный руководитель

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (согласно плану работы социального педагога, педагога-психолога и плану воспитательной работы классного руководителя).	1-4	в течение года	социальный педагог педагог-психолог классный руководитель
«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся» (согласно плану работы социального педагога и плану воспитательной работы классного руководителя)	1-4	в течение года	социальный педагог классный руководитель

«Профилактика суицидального поведения. Формирование жизнестойкости обучающихся» (согласно плану работы социального педагога, педагога-психолога и плану воспитательной работы классного руководителя)	1-4	в течение года	социальный педагог педагог-психолог классный руководитель
«Информационная безопасность обучающихся» (согласно плану Воспитательной работы классного руководителя)	1-4	в течение года	заместитель директора классный руководитель
Профилактика буллинга (согласно плану работы социального педагога, педагога-психолога и плану воспитательной работы классного руководителя)	1-4	в течение года	социальный педагог педагог-психолог классный руководитель

«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта» (согласно плану воспитательной работы классного руководителя)	1-4	в течение года	заместитель директора классный руководитель
«Противопожарная безопасность» (согласно плану воспитательной работы классного руководителя)	1-4	в течение года	заместитель директора классный руководитель
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	1-4	в течение года	заместитель директора
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД и КДН	1-4	в течение года	заместитель директора социальный педагог

Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	в течение года	заместитель директора
Организация деятельности школьной службы медиации	1-4	в течение года	педагог-психолог

10. Модуль "Социальное партнерство"

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	1-4	в течение года	заместитель директора классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра Участие в муниципальных конкурсах	1-4	в течение года	заместитель директора классные руководители
Тематические мероприятия на базе библиотеки	1-4	в течение года	заместитель директора классные руководители

Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний». Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	1-4	в течение года	заместитель директора классные руководители
Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	в течение года	заместитель директора классные руководители
11. Модуль "Профориентация" (реализуется в рамках плана внеурочной деятельности в части, рекомендуемой для всех обучающихся согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
12. Модуль "Детские общественные объединения"			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия по плану работы РДДМ	1-4	сентябрь-июнь	советник директора по воспитанию классные руководители
Мероприятия по плану работы ДОО "ШТОРМ"	1-4	сентябрь-июнь	советник директора по воспитанию классные руководители
Мероприятия по плану работы ДОО "Юнармия"	1-4	сентябрь-июнь	советник директора по воспитанию классные руководители

Примерный план воспитательной работы классного руководителя (уровень ООО, СОО)

Воспитательная тема школы: «Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохранение духовных и культурных традиций многонационального народа Крыма и Российской Федерации». **Приоритетное направление в воспитательной работе:** «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, как основополагающий элемент воспитания гражданина и патриота России».

Педсовет по воспитательной работе: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
<i>Основные школьные дела</i>		
Праздник «День Знаний». Торжественная линейка	Сентябрь	ЗДВР
<i>Классное руководство</i>		
Сбор документов на питание обучающихся льготной категории	Сентябрь	Кл. руководители
Составление социального паспорта класса	Сентябрь	Кл. руководители
Классный час «День грамотности»	Сентябрь	Кл. руководители
Акция «Белый цветок». Тематическое занятие «Урок милосердия»	Сентябрь	Кл. руководители
Классный час «Интересные события сентября»	Сентябрь	Кл. руководители
Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на разных формах учёта, в дополнительном образовании	Сентябрь	Кл. руководители
Изучение индивидуальных особенностей детей учетных категорий	Сентябрь	Кл. рук., педагог-психолог
Классный час по плану классных руководителей	Сентябрь	Кл. руководители
Анализ трудоустройства и дальнейшего обучения выпускников 2025 года	Сентябрь	Кл. руководители 9, 11 классов
Индивидуальная работа с обучающимися	Сентябрь	Кл. руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	Сентябрь	Кл. руководители
«Неделя самоопределения» Формирование состава и организация работы коллектива по внеурочной деятельности	Сентябрь	Кл. руководители
<i>Внеурочная деятельность</i>		
Разговоры о важном	Сентябрь	Кл. руковод. 5-11 классов
Россия мои горизонты	Сентябрь	Кл. руковод. 5-11 классов
Основы функциональной грамотности	Сентябрь	Кл. руковод. 5-11 классов
Финансовая грамотность	Сентябрь	Кл. руковод. 5-11 классов

Школьный урок		
День окончания Второй мировой войны	Сентябрь	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Кл. руководители
Международный день распространения грамотности	Сентябрь	Кл. руководители
Международный день жестовых языков	Сентябрь	Кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма;	Сентябрь	Кл. руководители
День работника дошкольного образования	Сентябрь	Кл. руководители
Всемирный день туризма		Кл. руководители
Модуль «Детские общественные объединения», «Самоуправление»		
Формирование первичной ячейки Первичного отделения	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Заседания Совета обучающихся	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Организация дежурства обучающихся по школе	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Участие в работе Управляющего совета школы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Заседание активов классов	Сентябрь	Кл. руководители
Работа школьного спортивного клуба «Чемпион»	Сентябрь	Актив ШСК
Работа отряда «ЮИД»	Сентябрь	Актив ЮИД
Школьный музей		
Урок ко Дню Защитника Отечества	Сентябрь	Актив музея
Проведение музейных уроков по программе изучения истории России	Сентябрь	Актив музея
Организация экскурсий по новым экспозициям	Сентябрь	Актив музея
Профориентация		
Уроки финансовой грамотности	Сентябрь	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки	Сентябрь	Кл. руководители
Мероприятия в рамках проекта «Билет в Будущее»	Сентябрь	ЗДВР, СДВР
Профилактика и безопасность		
Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка обучающихся. Правила поведения для обучающихся	Сентябрь	Классные руководители
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.	Сентябрь	педагог-психолог
Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	Сентябрь	Кл. руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Сентябрь	Кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны)	Сентябрь	Кл. руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		

Информационное оповещение через школьный сайт	Сентябрь	Кл. руководители
Работа Совета профилактики несовершеннолетних по вопросам воспитания, обучения детей	Сентябрь	Кл. руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Сентябрь	Кл. руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	Сентябрь	Кл. руководители
Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье	Сентябрь	Кл. руководители
Родительский контроль организации питания	Сентябрь	ЗДВР
День открытых дверей для родителей	Сентябрь	Кл. руководители
Классные родительские собрания. Родительский Всеобуч	Сентябрь	Кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	Сентябрь	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды		
Оформление классных уголков	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление школы ко Дню знаний.	Сентябрь	Педагог-организатор
Социальное партнёрство		
Участие в познавательных мероприятиях сельской библиотеки	Сентябрь	Кл. руководители
Посещение кружков и секций дополнительного образования	Сентябрь	Кл. руководители
Совместная работа с Домом культуры	Сентябрь	Кл. руководители
Добровольческая деятельность		
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	Сентябрь	Кл. руководители
Игровые перемены	Сентябрь	Кл. руководители
Акция «Белый цветок». Тематическое занятие «Урок милосердия»	Сентябрь	Кл. руководители
ОКТАБРЬ. МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ		
Основные школьные дела		
День Учителя	Октябрь	ШВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	Кл. руководители
Предметная неделя	Октябрь	Кл. руководители
День гражданской обороны	Октябрь	Кл. руководители
Классное руководство		
Классный час «Азбука правовых знаний»	Октябрь	Кл. руководители
Классный час «Поступок и ответственность»	Октябрь	Кл. руководители
Классный час по плану классных руководителей	Октябрь	Кл. руководители
Заседание МО классных руководителей	Октябрь	МО кл. руковод.
Внеурочная деятельность		
Посещение занятий по ВД	Октябрь	Педагоги
Участие во всероссийских конкурсах	Октябрь	Кл. руководители
Анализ посещаемости учащимися курсов ВД.	Октябрь	ЗДУВР
Контроль посещаемости курсов ВД	Октябрь	ЗДУВР
По плану внеурочной деятельности (смотреть сентябрь)	Октябрь	Кл. руководители

<i>Школьный урок</i>		
Международный день пожилых людей	Октябрь	Кл. руководители
Международный день музыки	Октябрь	Кл. руководители
День отца в России	Октябрь	Кл. руководители
Международный день школьных библиотек	Октябрь	Кл. руководители
День защиты животных	Октябрь	Кл. руководители
День учителя	Октябрь	Кл. руководители
День отца	Октябрь	Кл. руководители
<i>Детские общественные объединения. Самоуправление</i>		
Рейды «Книга в обложке», «Внешний вид»	Октябрь	Советник директора по воспитанию
Заседания Совета обучающихся	Октябрь	Советник директора по воспитанию
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	Октябрь	Советник директора по воспитанию
Участие в работе Управляющего совета школы	Октябрь	Советник директора по воспитанию
Заседание активов классов	Октябрь	Классные руководители
Работа школьного спортивного клуба «Чемпион »	Октябрь	Актив ШСК
Работа отряда «ЮИД»	Октябрь	Актив ЮИД
Конкурс смотр классных уголков	Октябрь	АКТИВ, педагог-организатор, СДВР
<i>Школьный музей</i>		
Проведение музейных уроков по программе изучения истории России	в течение месяца	Актив музея
Экскурсии по району	Октябрь	Кл. руководители
Пешие экскурсии по селу	Октябрь	Кл. руководители
<i>Профориентация</i>		
Беседы «Профессия учитель»	Октябрь	Кл. руководители
Уроки финансовой грамотности	Октябрь	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки	Октябрь	Кл. руководители
Мероприятия в рамках проекта «Билет в Будущее»	Октябрь	ЗДВР, СДВР
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	Октябрь	Педагог-психолог, ЗДВР
<i>Профилактика и безопасность</i>		
Акция «Вместе против коррупции»	Октябрь	Кл. руководители
Конкурс по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье»	Октябрь	Кл. руководители
Диагностика «адаптация первоклассников»	Октябрь	Педагог-психолог
Оформление информационного стенда «Советы детям и подросткам. Если чувствуешь себя одиноким»	Октябрь	Педагог-психолог,
Проведение пятиминуток и подвижных игр по ПДД	Октябрь	Кл. руководители
Заседание Совета профилактики	Октябрь	ЗДВР, Совет профилактики
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день	Октябрь	Кл. руководители

пожарной охраны)		
Час общения: «Профилактика правонарушений», «Беда по имени туберкулез», «Правила не только знай, но и соблюдай!», «Гигиена – залог здоровья», «Правильное питание», «Соблюдай правила поведения на перемене», «Что мы знаем о вакцинации», «Час без телефона»	Октябрь	Кл. руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Информационное оповещение через школьный сайт	Октябрь	Кл. руководители
Работа Совета профилактики несовершеннолетних по вопросам воспитания, обучения детей	Октябрь	Кл. руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Октябрь	Кл. руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	Октябрь	Кл. руководители
Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье	Октябрь	Кл. руководители
Родительский контроль организации питания	Октябрь	Кл. руководители
Классные родительские собрания.	Октябрь	Кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	Октябрь	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды		
Фотовыставка ко Всемирному дню защиты животных	До 10.10.2025	Классные руководители
Социальное партнёрство		
Участие в познавательных мероприятиях сельской библиотеки	Октябрь	Кл. руководители
Посещение кружков дополнительного образования	Октябрь	Кл. руководители
Совместная работа с Домом культуры	Октябрь	Кл. руководители
Добровольческая деятельность		
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	Октябрь	Кл. руководители
Игровые перемены	Октябрь	Кл. руководители
Веселые каникулы	Октябрь	Кл. руководители
НОЯБРЬ		
Основные школьные дела		
День народного единства	Октябрь	ЗДВР
День матери	Октябрь	Советник директора по воспитанию, ЗДВР
Классное руководство		
Классный час «Жить в мире с другим»	Октябрь	В течение года
Классный час «Вредные привычки»	Октябрь	В течение года
Классный час по планам классных руководителей	Октябрь	В течение года
Родительский контроль организации питания	Октябрь	Кл. руководители, ЗДВР
Внеурочная деятельность		
Участие во всероссийских конкурсах	Октябрь	Кл. руководители
Посещение занятий по ВД	Октябрь	Педагоги
Участие во всероссийских конкурсах	Октябрь	Кл. руководители
Анализ посещаемости учащимися курсов ВД.	Октябрь	ЗДУВР

Контроль посещаемости курсов ВД	Октябрь	ЗДУВР
По плану внеурочной деятельности (смотреть сентябрь)	Октябрь	Кл. руководители
<i>Школьный урок</i>		
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Октябрь	Кл. руководители
День народного единства	Октябрь	Кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации	Октябрь	Кл. руководители
День матери	Октябрь	Кл. руководители
<i>Детские общественные объединения. Самоуправление</i>		
Рейды «Классный час», «Самый чистый класс», «Дежурство»	в течение месяца	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства	в течение месяца	Советник директора по воспитанию
Заседания Совета обучающихся	в течение месяца	Советник директора по воспитанию
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	в течение месяца	Советник директора по воспитанию
Участие в работе Управляющего совета школы	в течение месяца	Советник директора по воспитанию
Заседание активов классов	в течение месяца	Кл. руководители
Работа школьного спортивного клуба «Чемпион»	в течение месяца	Актив ШСК
Работа отряда «ЮИД»	в течение месяца	Актив ЮИД
<i>Школьный музей</i>		
Проведение музейных уроков по программе изучения истории России	в течение месяца	Актив музея
Организация экскурсий по экспозициям	в течение месяца	Актив музея
Организация экскурсий по запросу	в течение месяца	Актив музея
<i>Профориентация</i>		
Классный час «Калейдоскоп профессий»	в течение месяца	Кл. руководители
Уроки финансовой грамотности	в течение месяца	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки	в течение месяца	Кл. руководители
Мероприятия в рамках проекта «Билет в Будущее»	в течение месяца	ЗДВР, СДВР
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	в течение месяца	Педагог-психолог, ЗДВР
<i>Профилактика и безопасность</i>		
Беседы по ПДД с обучающимися, просмотр кинофильмов по ПДД.	В течение месяца	Кл. руководители
День памяти жертв ДТП	В течение	Кл. руководители

	месяца	
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>		
Информационное оповещение через школьный сайт	Ноябрь	Кл. руководители
Работа Совета профилактики несовершеннолетних по вопросам воспитания, обучения детей	Ноябрь	Кл. руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Ноябрь	Кл. руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	Ноябрь	Кл. руководители
Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье	Ноябрь	Кл. руководители
Родительский контроль организации питания	Ноябрь	Кл. руководители, ЗДВР
День открытых дверей для родителей	Ноябрь	Кл. руководители
Классные родительские собрания.	Ноябрь	Кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	Ноябрь	Кл. руководители
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>		
Оформление зала ко Дню народного единства	Ноябрь	Педагог-организатор
Оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	Ноябрь	Кл. руководители
Работа на пришкольном участке	Ноябрь	Кл. руководители
<i>Социальное партнёрство</i>		
Участие в познавательных мероприятиях сельской библиотеки	Ноябрь	Кл. руководители
Посещение кружков дополнительного образования	Ноябрь	Кл. руководители
Совместная работа с Домом культуры	Ноябрь	Кл. руководители
<i>Добровольческая деятельность</i>		
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	Ноябрь	Педагог-организатор
Игровые перемены	Ноябрь	Кл. руководители
ДЕКАБРЬ		
<i>Основные школьные дела</i>		
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.	Декабрь	Актив, педагог-организатор
Новогодняя сказка	Декабрь	Руководитель школьного театра
<i>Классное руководство</i>		
Классный час «Все равны» (к Международному дню инвалидов)	Декабрь	Кл. руководители
Классный час «В человеке всё должно быть прекрасно»	Декабрь	Кл. руководители
Классный час «О товариществе и дружбе»	Декабрь	Кл. руководители
Классный час по планам классных руководителей	Декабрь	Кл. руководители
<i>Внеурочная деятельность</i>		
Участие во всероссийских конкурсах	Декабрь	Кл. руководители
Посещение занятий по ВД	Декабрь	Педагоги
Участие во всероссийских конкурсах	Декабрь	Кл. руководители
Анализ посещаемости учащимися курсов ВД.	Декабрь	ЗДУВР

Контроль посещаемости курсов ВД	Декабрь	ЗДУВР
По плану внеурочной деятельности (смотреть сентябрь)	Декабрь	Кл. руководители
Школьный урок	Декабрь	
Единый урок, посвящённый Дню неизвестного солдата	Декабрь	Кл. руководители
Единый урок «Права человека»	Декабрь	Кл. руководители
Международный день художника	Декабрь	Учителя
День Героев Отечества	Декабрь	Учителя
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Декабрь	Учителя
Детские общественные объединения. Самоуправление		
Рейд «Опоздание»	Декабрь	Советник директора по воспитанию, ЗДВР
Заседания Совета обучающихся	Декабрь	Советник директора по воспитанию
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	Декабрь	Советник директора по воспитанию
Участие в работе Управляющего совета школы	Декабрь	Советник директора по воспитанию
Заседание активов классов	Декабрь	Кл. руководители
Работа школьного спортивного клуба «Чемпион»	Декабрь	Актив ШСК
Работа отряда «ЮИД»	Декабрь	Актив ЮИД
Школьный музей		
Акция, посвящённая Дню неизвестного солдата	Декабрь	Актив музея
Проект-презентация «Война глазами детей всего мира»	Декабрь	Актив музея
Проведение музейных уроков по программе изучения истории России	Декабрь	Актив музея
Организация экскурсий по запросу	Декабрь	Актив музея
Всероссийский проект «Хранители истории»	Декабрь	Актив музея
Профориентация	Декабрь	
Игра «Что я знаю о профессиях»	Декабрь	Кл. руководители
Уроки финансовой грамотности	Декабрь	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки на портале	Декабрь	Кл. руководители
Мероприятия в рамках проекта «Билет в Будущее»	в течение месяца	ЗДВР, СДВР
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	в течение месяца	Педагог-психолог, ЗДВР
Профилактика и безопасность		
Профилактика правонарушений: «Как не стать жертвой преступления»	Декабрь	Кл. руководители
Профилактика правонарушений: «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»	Декабрь	Кл. руководители
Профилактика правонарушений: «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»	Декабрь	Кл. руководители
Профилактика правонарушений: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере	Декабрь	Кл. руководители

общественной нравственности»		
Классные часы по ПДД «БДД во время зимних каникул»	Декабрь	Кл. руководители
Заседание совета профилактики	Декабрь	ЗДВР, совет профилактики
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Информационное оповещение через школьный сайт	Декабрь	Кл. руководители
Работа Совета профилактики несовершеннолетних по вопросам воспитания, обучения детей	Декабрь	Кл. руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Декабрь	Кл. руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	Декабрь	Кл. руководители
Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье	Декабрь	Кл. руководители
Родительский контроль организации питания	Декабрь	Кл. руководители
День открытых дверей для родителей	Декабрь	Кл. руководители
Классные родительские собрания.	Декабрь	Кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	Декабрь	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды		
Оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	Декабрь	Кл. руководители
Новогоднее украшение школы, двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	Декабрь	Кл. руководители
Социальное партнёрство		
Участие в познавательных мероприятиях сельской библиотеки	Декабрь	Кл. руководители
Посещение кружков дополнительного образования	Декабрь	Кл. руководители
Добровольческая деятельность		
Ежегодная акция «Рождественский подарок»	Декабрь	Кл. руководители
Международная акция «Письмо Победы»	Декабрь	Кл. руководители
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	Декабрь	Кл. руководители
Игровые перемены	Декабрь	Кл. руководители
Акция «Красная ленточка»	Декабрь	Кл. руководители
Всероссийский проект «Моя история»	В теч. года	Кл. руководители
ЯНВАРЬ		
Классное руководство		
Классный час «Традиции и обычаи народов России»	Январь	Кл. руководители
Семейные праздники (по классам)	Январь	
Классный час «Семейный альбом»	Январь	Кл. руководители
Классный час по планам классных руководителей	Январь	Кл. руководители
Обновление банка данных детей учетных категорий	Январь	Кл. руководители
Внеурочная деятельность		
Участие во всероссийских конкурсах	Январь	Кл. руководители
Посещение занятий по ВД	Январь	Педагоги

Участие во всероссийских конкурсах	Январь	Кл. руководители
Анализ посещаемости учащимися курсов ВД	Январь	ЗДУВР
Контроль посещаемости курсов ВД	Январь	ЗДУВР
По плану внеурочной деятельности	Январь	Кл. руководители
Школьный урок		
День российского студенчества	Январь	Кл. руководители
День освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков	Январь	Кл. руководители
Рождество Христово	Январь	Кл. руководители
Международный день без Интернета	Январь	Кл. руководители
Детские общественные объединения.		
Самоуправление		
Рейды: «Внешний вид»	в течение месяца	Советник директора по воспитанию, ЗДВР
Заседания Совета обучающихся	Январь	Советник директора по воспитанию
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	Январь	Советник директора по воспитанию
Участие в работе Управляющего совета школы	Январь	Советник директора по воспитанию
Заседание активов классов	Январь	Кл. руководители
Работа школьного спортивного клуба «Чемпион»	Январь	Актив ШСК
Работа отряда «ЮИД»	Январь	Актив ЮИД
Школьный музей		
Проведение музейных уроков по программе изучения истории России	Январь	Актив музея
Организация экскурсий по экспозициям	Январь	Актив музея
Организация экскурсий по запросу	Январь	Актив музея
Профориентация		
Уроки финансовой грамотности	Январь	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки	Январь	Кл. руководители
Мероприятия в рамках проекта «Билет в Будущее»	в течение месяца	ЗДВР, СДВР
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	в течение месяца	Педагог-психолог, ЗДВР
Профилактика и безопасность		
Профилактика правонарушений «Гражданско-патриотическое воспитание»	Январь	Кл. руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Информационное оповещение через школьный сайт	Январь	Кл. руководители
Работа Совета профилактики несовершеннолетних по вопросам воспитания, обучения детей	Январь	Кл. руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Январь	Кл. руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	Январь	Кл. руководители
Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье	Январь	Кл. руководители
Родительский контроль организации питания	Январь	ЗДВР

День открытых дверей для родителей	Январь	Кл. руководители
Классные родительские собрания.	Январь	Кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	Январь	Администрация
Организация предметно-пространственной среды		
Оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	Январь	Кл. руководители
Добровольческая деятельность		
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	Январь	Кл. руководители
Игровые перемены	Январь	Кл. руководители
ФЕВРАЛЬ		
Школьные дела		
Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль	Кл. руководители
Классное руководство		
Классный час по планам классных руководителей	Февраль	Кл. руководители
Внеурочная деятельность		
Участие во всероссийских конкурсах	Февраль	Кл. руководители
Посещение занятий по ВД	Февраль	Педагоги
Анализ посещаемости учащимися курсов ВД.	Февраль	ЗДУВР
Контроль посещаемости курсов ВД	Февраль	ЗДУВР
По плану внеурочной деятельности (смотреть сентябрь)	Февраль	Кл. руководители
Школьный урок		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Февраль	Кл. руководители
День воинской славы России	Февраль	Кл. руководители
Всемирный день балета	Февраль	Кл. руководители
День российской науки	Февраль	Кл. руководители
День родного языка (21.02)	Февраль	Кл. руководители
День защитника Отечества (23.02)	Февраль	Кл. руководители
Международный день родного языка	Февраль	Кл. руководители
День книгодарения	Февраль	Кл. руководители
Детские общественные объединения. Самоуправление		
Рейды: «Опоздание»	Февраль	Советник директора по воспитанию,ЗДВР
Заседания Совета обучающихся	Февраль	Советник директора по воспитанию
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	Февраль	Советник директора по воспитанию
Участие в работе Управляющего совета школы	Февраль	Советник директора по воспитанию
Заседание активов классов	Февраль	Классные руководители
Работа школьного спортивного клуба «Чемпион»	Февраль	Актив ШСК
Работа отряда «ЮИД»	Февраль	Актив ЮИД
Школьный музей		
Проведение музейных уроков по программе изучения истории России	Февраль	Актив музея

Экскурсия в музей	Февраль	Актив музея
Профориентация		
Уроки финансовой грамотности	Февраль	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки	Февраль	Кл. руководители
Мероприятия в рамках проекта «Билет в Будущее»	в течение месяца	ЗДВР, СДВР
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	в течение месяца	Педагог-психолог, ЗДВР
Профилактика и безопасность		
Практические занятия «Мы выбираем дружбу»	В течение месяца	Кл. руководители
Проведение бесед – «пятиминуток» по профилактике несчастных случаев на дороге	В течение месяца	Кл. руководители
Профилактика правонарушений	В течение месяца	Кл. руководители
Заседание Совета профилактики	В течение месяца	ЗДВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Программа психологических тренингов для родителей «Лаборатория не решённых проблем»	Февраль	Кл. руководители педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	Февраль	Кл. руководители
Работа Совета профилактики несовершеннолетних по вопросам воспитания, обучения детей	Февраль	Кл. руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Февраль	Кл. руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	Февраль	Кл. руководители
Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье	Февраль	Кл. руководители
Родительский контроль организации питания	Февраль	Кл. руководители
День открытых дверей для родителей	Февраль	Кл. руководители
Классные родительские собрания.	Февраль	Кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	Февраль	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды		
Оформление школы и кабинетов к мероприятиям	Февраль	Кл. руководители
Выставка плакатов и рисунков к 23 февраля	Февраль	
Социальное партнёрство		
Участие в познавательных мероприятиях сельской библиотеки	Февраль	Кл. руководители
Посещение кружков дополнительного образования	Февраль	Кл. руководители
Добровольческая деятельность		
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	Февраль	Кл. руководители
Игровые перемены	Февраль	Кл. руководители
МАРТ		
Основные школьные дела		
Концертная программа к Международному женскому дню	Март	творческая группа
Классное руководство		

Классный час «Мой любимый писатель» ко Всемирному дню писателя	Март	Кл. руководители
Классный час «Мир, экология и мы»	Март	Кл. руководители
Классный час по плану классных руководителей	Март	Кл. руководители
Педсовет «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	Март	
Внеурочная деятельность		
Участие во всероссийских конкурсах	Март	Кл. руководители
Посещение занятий по ВД	Март	Педагоги
Участие во всероссийских конкурсах	Март	Кл. руководители
Анализ посещаемости учащимися курсов ВД.	Март	ЗДУВР
Контроль посещаемости курсов ВД	Март	ЗДУВР
По плану внеурочной деятельности (смотреть сентябрь)	Март	Кл. руководители
Школьный урок		
Международный женский день	Март	Кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	Март	Кл. руководители
Всемирный день театра	Март	Кл. руководители
Всемирный день поэзии	Март	Кл. руководители
Час Земли	Март	Кл. руководители
Детские общественные объединения. Самоуправление		
Заседания Совета обучающихся	Март	Советник директора по воспитанию
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	Март	Советник директора по воспитанию
Участие в работе Управляющего совета школы	Март	Советник директора по воспитанию
Заседание активов классов	Март	Кл. руководители
Работа школьного спортивного клуба «Чемпион»	Март	Актив ШСК
Работа отряда «ЮИД»	Март	Актив ЮИД
Школьный музей		
Проведение экскурсий по запросу	Март	Актив музея
Проведение музейных уроков по программе изучения истории России	Март	Актив музея
Организация экскурсий по запросу	Март	Актив музея
Профориентация		
Уроки финансовой грамотности	Март	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки	Март	Кл. руководители
Мероприятия в рамках проекта «Билет в Будущее»	Март	ЗДВР, СДВР
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	Март	Педагог-психолог, ЗДВР
Профилактика и безопасность		
Профилактика правонарушений «Семейное право, ответственность за его нарушение»	Март	Кл. руководители
Проведение игр по БДД в начальной школе	Март	Кл. руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Информационное оповещение через школьный сайт	Март	Кл. руководители

Работа Совета профилактики несовершеннолетних по вопросам воспитания, обучения детей	Март	Кл. руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Март	Кл. руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	Март	Кл. руководители
Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье	Март	Кл. руководители
Родительский контроль организации питания	Март	Кл. руководители
День открытых дверей для родителей	Март	Кл. руководители
Классные родительские собрания.	Март	Кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	Март	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды		
Оформление школы и кабинетов к мероприятиям	Март	педагог-организатор
Поздравительная галерея к Международному женскому дню	Март	ЗДВР, СДВ, классные руководители
Социальное партнёрство		
Участие в познавательных мероприятиях сельской библиотеки	Март	Кл. руководители
Посещение кружков дополнительного образования	Март	Кл. руководители
Совместная работа с Домом культуры	Март	Кл. руководители
Добровольческая деятельность		
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	Март	Кл. руководители
Игровые перемены	Март	Кл. руководители
Классное руководство		
Конкурс «Песни и строя» ко Дню защитника Отечества	Апрель	Кл. руководители
Классный час «Мир современных профессий»	Апрель	Кл. руководители
Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»	Апрель	Кл. руководители
Классный час по планам классных руководителей	Апрель	Кл. руководители
Контрольный мониторинг уровня воспитанности обучающихся	Апрель	Кл. руководители
Внеурочная деятельность		
Участие во всероссийских конкурсах	Апрель	Кл. руководители
Посещение занятий по ВД	Апрель	Педагоги
Участие во всероссийских конкурсах	Апрель	Кл. руководители
Анализ посещаемости учащимися курсов ВД.	Апрель	ЗДУВР
Контроль посещаемости курсов ВД	Апрель	ЗДУВР
По плану внеурочной деятельности (смотреть сентябрь)	Апрель	Кл. руководители
Школьный урок		
День космонавтики	Апрель	Кл. руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель	Кл. руководители
Всемирный день здоровья	Апрель	Кл. руководители
Международный день Матери-Земли;	Апрель	Кл. руководители
День российского парламентаризма.	Апрель	Кл. руководители

<i>Детские общественные объединения. Самоуправление</i>		
Рейды «Перемена»	Апрель	Советник директора по воспитанию,ЗДВР
Заседания Совета обучающихся	Апрель	Советник директора по воспитанию
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	Апрель	Советник директора по воспитанию
Участие в работе Управляющего совета школы	Апрель	Советник директора по воспитанию
Заседание активов классов	Апрель	Кл. руководители
Работа школьного спортивного клуба «Чемпион»	Апрель	Актив ШСК
Работа отряда «ЮИД»	Апрель	Актив ЮИД
<i>Школьный музей</i>		
Проведение музейных уроков по программе изучения истории России	Апрель	Актив музея
Организация экскурсий по запросу	Апрель	Актив музея
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	Апрель	Актив музея
<i>Профориентация</i>		
Беседы «Все профессии важны»	Апрель	Кл. руководители
Уроки финансовой грамотности	Апрель	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки	Апрель	Кл. руководители
Мероприятия в рамках проекта «Билет в Будущее»	в течение месяца	ЗДВР, СДВР
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	в течение месяца	Педагог-психолог, ЗДВР
<i>Профилактика и безопасность</i>		
Час общения: «Профилактика правонарушений», «Беда по имени туберкулез», «Правила не только знай, но и соблюдай!», «Гигиена – залог здоровья», «Правильное питание», «Соблюдай правила поведения на перемене», «Что мы знаем о вакцинации», «Час без телефона»	Апрель	Классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	Апрель	ЗДВР
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>		
Информационное оповещение через школьный сайт	Апрель	Кл. руководители
Работа Совета профилактики несовершеннолетних по вопросам воспитания, обучения детей	Апрель	Кл. руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Апрель	Кл. руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	Апрель	Кл. руководители
Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье	Апрель	Кл. руководители
Родительский контроль организации питания	Апрель	Кл. руководители
День открытых дверей для родителей	Апрель	Кл. руководители
Классные родительские собрания.	Апрель	Кл. руководители

Индивидуальная работа с родителями	Апрель	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды		
Оформление школы и кабинетов к мероприятиям	Апрель	Педагог-организатор
Выставка рисунков «Космос – это Мы!»	Апрель	ШУС, ЗДВР
Социальное партнёрство		
Участие в познавательных мероприятиях сельской библиотеки	Апрель	Кл. руководители
Посещение кружков дополнительного образования	Апрель	Кл. руководители
Совместная работа с Домом культуры	Апрель	Кл. руководители
Добровольческая деятельность		
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	Апрель	Кл. руководители
Игровые перемены	Апрель	Кл. руководители
МАЙ		
Основные школьные дела		
День Победы	Май	творческая группа
Праздник последнего звонка	Май	творческая группа
Открытие ЛТП	Май	ЗДВР
Классное руководство		
Классный час «Час истории. День пионерии»	Май	Кл. руководители
Акция «Мой ветеран»	Май	Кл. руководители
Внеурочная деятельность		
Участие во всероссийских конкурсах	Май	Кл. руководители
Посещение занятий по ВД	Май	Педагоги
Участие во всероссийских конкурсах	Май	Кл. руководители
Анализ посещаемости учащимися курсов ВД.	Май	ЗДУВР
Контроль посещаемости курсов ВД	Май	ЗДУВР
По плану внеурочной деятельности (смотреть сентябрь)	Май	Кл. руководители
Школьный урок		
Праздник Весны и Труда	Апрель - май	Кл. руководители
День детских общественных организаций России	Май	Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	Май	Кл. руководители
Международный день музеев	Май	Кл. руководители
Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	Май	Кл. руководители
День Победы	Май	Кл. руководители
Детские общественные объединения.		
Самоуправление		
Рейды «Внешний вид»	Май	Советник директора по воспитанию, ЗДВР
Заседания Совета обучающихся	Май	Советник директора по воспитанию
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	Май	Советник директора по воспитанию
Участие в работе Управляющего совета школы	Май	Советник директора по воспитанию
Заседание активов классов	Май	Кл. руководители
Работа школьного спортивного клуба «Чемпион»	Май	Актив ШСК
Работа отряда «ЮИД»	Май	Актив ЮИД

Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	Кл. руководители
Школьный музей	Май	
Участие в шествии 9 мая.	Май	Актив музея
Проведение музейных уроков по программе изучения истории России	Май	Актив музея
Организация экскурсий по экспозициям	Май	Актив музея
Организация экскурсий по запросу	Май	Актив музея
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Май	Кл. руководители
Всероссийская акция «Свеча памяти»	Июнь	Актив музея
Профориентация	Май	
Беседы «Все профессии важны...»	Май	Кл. руководители
Уроки финансовой грамотности	Май	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки	Май	Кл. руководители
Мероприятия в рамках проекта «Билет в Будущее»	в течение месяца	ЗДВР, СДВР
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	в течение месяца	Педагог-психолог, ЗДВР
Профилактика и безопасность		
Техника безопасности на летних каникулах	Май	Кл. руководители
Операция «17 мая – Международный день детского телефона доверия»	Май	ШВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Информационное оповещение через школьный сайт	Май	Кл. руководители
Работа Совета профилактики несовершеннолетних по вопросам воспитания, обучения детей	Май	Администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Май	Кл. руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	Май	Кл. руководители
Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье	Май	Кл. руководители
Родительский контроль организации питания	Май	Классные руководители.
День открытых дверей для родителей	Май	Кл. руководители
Классные родительские собрания.	Май	Кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	Май	Кл. руководители
Организация предметно - пространственной среды		
Оформление школы и кабинетов к мероприятиям	Май	Педагог-организатор
Выставка стенгазет и боевых листков «Великая Победа»	Май	Кл. руководители
Социальное партнёрство		
Участие в познавательных мероприятиях сельской библиотеки	Май	Кл. руководители
Посещение кружков дополнительного образования	Май	Кл. руководители
Совместная работа с Домом культуры	Май	Кл. руководители
Добровольческая деятельность		
Организация экспозиции «Бессмертный полк односельчан»	Май	Кл. руководители

Акция «Сирень Победы»	Май	Кл. руководители
Акция «Сделаем мир чище»	Май	Кл. руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	Май	Кл. руководители
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	Май	Кл. руководители
Игровые перемены	Май	Кл. руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.