

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Сысертского городского округа
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»
д.Большое Седельниково

Принята
На заседании педагогического совета
от « » декабря 2024 г
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 10»
_____ О.В.Дзюба
Приказ №

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юнкоры: МЕДИА школы № 10»
Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Денисова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

д. Большое Седельниково, 2024

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.Пояснительная записка

Образовательная программа "Юнкоры" разработана с целью развития социальной компетентности и активной гражданской позиции учащихся. Она включает в себя различные направления, где ключевым моментом является формирование критического мышления, навыков ответственности и вовлеченности в жизнь сообщества. Программа "Юнкоры" предполагает создание условий, способствующих инициативности и креативности среди подростков. Участвуя в социальных, культурных и медийных проектах, учащиеся активизируют свои лидерские качества и развивают навыки работы в команде. Важным аспектом данного процесса является сотрудничество и доверие между детьми и взрослыми, создающее атмосферу, способствующую социальной активности и формированию ответственных граждан.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами :

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ / приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Актуальность программы обусловлена современными тенденциями увеличения роли социального взаимодействия, личностного роста и гражданской активности. В условиях быстро меняющегося мира важно, чтобы дети научились работать в команде, принимать ответственные решения и критически мыслить.

Актуальность программы "Юнкоры" определяется необходимостью интеграции усилий всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и социальных партнеров. Это обеспечивает подготовку социально-эффективных выпускников, которые способны адекватно реагировать на вызовы государственной образовательной политики и становятся конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Целостные подходы в педагогике подчеркивают важность практического опыта для раскрытия потенциала учащихся и их адаптации в постоянно меняющейся социальной среде.

Новизна данной программы заключается в интеграции различных образовательных методов и подходов, направленных на активизацию участия учащихся в учебном процессе. Программа включает в себя разнообразные интерактивные и практические занятия, которые помогают развивать аналитическое и креативное мышление.

Предложенная модель социально-гуманитарной практики является инновационным инструментом, который включает создание новых проектов и программ. Эта деятельность направлена на развитие учащихся и профессиональный рост педагогов, что обеспечит внедрение новшеств в образовательный процесс. Формирование системы таких практик через социальное партнерство будет способствовать успешной

самореализации учащихся и постоянному самообразованию педагогов. Социологический подход рассматривает практику как способ преобразования социальной среды, позволяя учащимся развиваться. Антропологический подход акцентирует внимание на культурных и образовательных аспектах, направленных на личностное развитие. Разнообразные практики в рамках программы (учебно-исследовательские, экскурсионные, творческие) создают условия для освоения технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развивая способность к самопродвижению.

Образовательная программа "Юнкоры" направлена на развитие социальной компетентности и активной гражданской позиции учащихся.

Цель программы: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Организовать деятельность школьного медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.

5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Развивающие:

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.
2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
3. Воспитывать дисциплинированность.
4. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
- получить ориентацию на творческий подход в любом виде журналисткой деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.).

Предметные результаты:

Первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.

Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

Программа "Юнкоры" ориентирована на создание условий, которые способствуют инициативности, креативности и социальному взаимодействию среди подростков. Участвуя в различных социальных, культурных и медийных инициативах, учащиеся имеют возможность развивать свои лидерские качества и навыки командной

работы. Этот процесс происходит в атмосфере сотрудничества, взаимного уважения и доверия между взрослыми и детьми, что является основой для формирования активных и ответственных граждан.

Кроме того, программа способствует социализации подростков и направлена на выявление их творческого и лидерского потенциала. Участие в проектах помогает детям осознать значимость их вклада в общество и понять, как они могут оказывать влияние на окружающий мир через личностную и общественно полезную деятельность.

Отличительные особенности программы заключаются в подготовке учащихся к активному участию в общественной жизни, а также в использовании современных методик обучения, включая проектные работы, групповые дискуссии и различные формы взаимодействия. Программа адаптирована для учащихся в возрасте 11-14 лет и ориентирована на индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого ребенка.

Срок реализации программы составляет 2 года. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу, что позволяет максимально эффективно распределить учебное время и создать комфортный темп обучения.

Формы и методы организации занятий

Занятия проходят в небольших группах, где применяются различные формы работы: групповые обсуждения, парное сотрудничество и индивидуальные задания. Основными методами организации учебного процесса являются словесные, наглядные, практические и проблемно-ориентированные подходы, что создает возможность для реализации различных методов в комплексном взаимодействии.

Основные формы и средства обучения:

- творческие проекты;
- круглые столы;

- тренинги «Берем интервью»;
- регулярный выпуск новостей в школьной группе в социальной сети и видеороликов;
- конкурс анонсов, афиш;
- конкурс видеороликов;
- мастер-классы, дискуссии для юных журналистов;
- контрольные: прием видеороликов и другой медиапродукции.

Виды занятий по программе: лекция, вебинар, презентация, экскурсия, самостоятельная работа, работа в подгруппах, работа в парах, публичное выступление, практическая работа, игровая деятельность, тестирование, круглый стол, беседа.

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности социально-гуманитарной практики среди участников кружка "Юнкоры" будет проходить через систему многоуровневого мониторинга, включающего как количественные, так и качественные методы *Оценочный материал (диагностический инструмент)* <https://disk.yandex.ru/d/mUEhdq55zVRNnA> :

1. Анкетирование и опросы: Периодически будут проводиться анонимные опросы среди участников для определения уровня их удовлетворенности от участия в практике и сбора отзывов о проведенных мероприятиях. Эти вопросы помогут оценить личную эффективность, уровень вовлеченности и полезность полученного опыта.
2. Самооценка учащихся: Участники будут заполнять анкеты самооценки, в которых смогут оценить свои достижения и личные изменения в процессе участия в мероприятиях. Это поможет им осознать свои усилия и достижения, а также выявить области для дальнейшего роста.

3. Результаты проектов: Эффективность программы также будет оцениваться через конкретные результаты реализованных социальных проектов. Оценка будет основываться на критериях, таких как влияние на общество, количество вовлеченных участников и достигнутые цели.
4. Наблюдение и обратная связь: Педагоги будут систематически наблюдать за процессом реализации практики и взаимодействием участников, предоставляя конструктивную обратную связь, которая поможет корректировать подходы и методы работы.
5. Индикаторы развития навыков: Будут предложены методики тестирования и оценки для выявления показателей развития ключевых навыков участников, таких как инициативность, ответственность и умение работать в команде.
6. Анализ достижений: В конце учебного года будет составлен отчет, который соберет данные о проведенных мероприятиях, полученных результатах и достижениях участников. Будут указаны рекомендации по улучшению программы на следующий период.

Эта многогранная оценка позволит не только определить эффективность проводимой социально-гуманитарной практики, но и адаптировать подходы и методы в соответствии с потребностями участников и задачами, стоящими перед кружком "Юнкеры".

Раздел № 2. Содержание общеразвивающей программы

Объем программы

Название ДОП	1 год обучения	2 год обучения
	Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю/год
Дополнительная общеразвивающая программа «Юнкеры: МЕДИА школы № 10»	1/35	1/35
ИТОГО за 2 года	68 часов	

Уровень освоения содержания программы: стартовый (ознакомительный) (1 год обучения), базовый (2 год обучения).

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теори я	практика	
1.	Введение в журналистику	7			
1.1.	Вводное занятие. Входной контроль		+	+	тестирование

1.2.	Основы радио		+		
1.3.	Печатные издания		+	+	
1.4.	Тележурналистика		+	+	
2.	Техника речи. Актерское мастерство	12			
2.1.	Культура речи		+	+	
2.2.	Постановка голоса		+	+	
2.3.	Дикция		+	+	
2.4.	Сценическое внимание		+	+	
2.5.	Упражнения на актерское мастерство		+	+++	
3.	Интервью	10			
3.1.	Виды интервью		+	+	
3.2.	Структура интервью		+	++	
3.3.	Стендап		+	+++	
3.4.	Промежуточная аттестация			+	творческая работа
4.	Новости	10			
4.1.	Телевизионный репортаж		+	+	
4.2.	Стиль и отбор новостей		+	++	

4.3.	Ведение в кадре		+	++	
4.4.	Телевизионный мейкап		+	+	
5.	Операторское мастерство	11			
5.1.	Ракурс		+	+	
5.2.	План		+	+	
5.3.	Работа с камерой		+	+	
5.4.	Композиция, свет, цвет		+	++	
5.5.	Репортажная и портретная фотография		+	+	
6.	Монтаж и обработка	15			
6.1.	Основы видеомонтажа		+	+	
6.2.	Монтаж сюжета		+	+++	
6.3.	Монтаж новостей		+	++	
6.4.	Обработка фотографий		+	+++	
6.5.	Итоговая аттестация		+	+	итоговая творческая работа
7.	СММ: продвижение в социальных сетях	3		+++	
	ИТОГО	68			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в тележурналистику (7 часов)

Техника безопасности. Сообщение необходимой информации о технике безопасности в помещении до и во время проведения занятий.

Теория: что такое тележурналистика, профессии тележурналистов, радио, газеты, журналы, правила работы с ними.

Практика: работа с программами MoovieMaker, Publisher.

Раздел 2. Техника речи. Актерское мастерство (12 час)

Теория: Культура речи. Виды публичных выступлений. Голос. Речь. Дикция

Практика: Упражнения на развитие речи, актерское мастерство

Раздел 3. Интервью (10 час)

Теория: структура и виды интервью, стендап.

Практика: поиск героя, создание интервью.

Промежуточная аттестация: творческая работа

Раздел 4. Новости (10 час)

Теория: Стиль и отбор новостей, ведение новостей, телевизионный репортаж.

Практика: Монтаж видеоновостей. Телевизионный мейкап.

Раздел 5. Операторское мастерство (11 часов)

Теория: Ракурсы. Планы. Виды видеороликов. Структура видео. Фотомастерство.

Практика: Идея и сценарий видеофильма. Монтаж видео

Раздел 6. Монтаж и обработка (15 часов)

Теория: изучение основ видеомонтажа и обработки фотографий.

Практика: работа с программами MuvieMaker, Publisher. Монтаж видео. Обработка фотографии.

Итоговая аттестация: творческая работа

Раздел 7. СММ: продвижение в социальных сетях (3 часа)

Раздел № 3 Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Электронные учебники и электронные учебные пособия

Методическая литература

Программы Movavi Photo Editor, Picture Manager, Paint.Net и др.

Учебно-наглядные пособия

Инструкции по технике безопасности

Таблицы, схемы, фотоматериалы

Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики

<u>Помещения и оборудование</u>	<u>Количество, шт.</u>
Кабинет	1
Компьютер	По возможности компьютерный класс
Стул	15
Стол	4
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	1
Видеокамера	1
Колонки	1
Фотокамера	1

Список литературы

1. Агафонов А.В., Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М., 1993,- 200с.
2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М.,Дрофа, 1995, - 380с.
3. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002
4. КишикА.Н. AdobePhotoshop 7.0. Эффективный самоучитель
5. Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео – Editing: television, cinema, video.
— М.: Издатель А. Г. Дворников, 2003.—206 с.
6. Бурдые.П. О телевидении и журналистике /. Пер. Бурдые -. М.: Прагматика культуры, 2002 - 160 с.
7. Деева И.В.// Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации «История и актуальные проблемы отечественной и зарубежной журналистики». Шахты, 2014.

Электронные ресурсы:

Основы журналистики в школе <http://kovgantv.ru/index.php/skachat>
<https://disk.yandex.ru/d/qTSh4gWkDzNcEw>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739261

Владелец Дзюба Олеся Валентиновна

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025