

Утверждаю:  
Директор школы  Дзюба О. В.  
Приказ № ~~46/11-08-02.07~~ 2024 г.  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №10»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**

муниципального автономного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №10»,  
д. Большое Седельниково

**на 2024-25 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	
1.3	Система оценки качества реализации образовательной программы	
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	
2.2	Краткие сведения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МАОУ СОШ №10	
	<b>III. Организационный раздел</b>	
	Система условий реализации программы дополнительного образования	
3.1	Учебный план, календарный график	
3.2		
3.3	Контрольно-организационные мероприятия по реализации образовательной программы	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Настоящая образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» д. Большое Седельниково (далее Школа, МАОУ СОШ №10) определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогические условия, характеризующие специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в Школе.

В 2019 году в школе открыт Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста». Получено новое оборудование по техническим и медиа направлениям дополнительного образования, что расширяет возможности Школы по предоставлению более качественного дополнительного образования детей.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства д. Большое Седельниково и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности Школы, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом Школы в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа Школы является основным

регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов реализации образовательной программы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации образовательной программы.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ст.75, п.4 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативными документами: в своей деятельности МАОУ СОШ 10 руководствуется нормативно-правовой базой, включающей документы:

Документы федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и

- обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
  - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
  - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Документы регионального уровня:

- Методические рекомендации Министерства образования СО по формированию и реализации муниципальных программ.
- Методические рекомендации «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» № 70-Д, утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г.
- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» Региональный модельный центр

Документы районного уровня:

- Постановление Администрации Сысертского городского округа «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Сысертском городском округе от 18.04.2019 г. № 720
- Нормативные правовые акты Сысертского городского округа, Управления образования, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Документы уровня образовательного учреждения:

- Устав образовательного учреждения;
- Учебный план по дополнительному образованию в МАОУ СОШ №10;
- Иные локальные документы МАОУ СОШ №10.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Особенностью содержания образовательного процесса в Школе, выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность Школы включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия, психолого-педагогические, программно-методические, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Современная образовательная ситуация требует от Школы способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий деревни Большое Седельниково, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей (законных представителей).

Анализ потребностей родителей (законных представителей), показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- получение обучающимися профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

**Цель образовательной программы:** обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися ключевых компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья для успешной социализации детей, развитие мотиваций личности к познанию и творчеству.

**Задачи образовательной программы:**

- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с модернизацией системы дополнительного образования.
- совершенствование содержания имеющихся и создание новых актуальных дополнительных общеразвивающих программ, социальных и педагогических

проектов.

– обеспечение условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся.

– совершенствование организационных форм, методов, технологий воспитательно-образовательной деятельности;

– организация и содействие инновационной деятельности педагогов.

– совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

В МАОУ СОШ №10 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям: технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

Образовательная деятельность в Школе ведется на русском языке.

**Основные подходы к организации образовательного процесса:**

- личностно-деятельный

- компетентностный

**Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования являются следующие принципы:**

• принцип увлекательности и творчества: содержание дополнительного образования должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;

• принцип развития: содержание дополнительного образования должно определять и способствовать развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования должно расширять (увеличивать объем) и углублять (усложнять) базовые знания обучающихся, включать в образовательный процесс;

• принцип дифференциации и индивидуализации образования: предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования должно быть дифференцировано по профилю деятельности; оно должно быть ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и



индивидуальные природные особенности. Содержание дополнительного образования должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения: общекультурный уровень усвоения определенной образовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы;

- принцип сотрудничества предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

- принцип культуросообразности: содержание дополнительного образования должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества;

- принцип технологичности: содержание дополнительного образования должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности;

- принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности - содержание дополнительного образования должно иметь прогнозируемый результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);

- принцип компенсации неуспешности обучающихся в общеобразовательном учреждении достижениями в сфере обучения по интересам;

- принцип возможности управления развитием содержания образовательного процесса от досугового, через репродуктивный до исследовательского и творческого уровней.

## 1.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы

### **Совершенствование качества образовательного процесса:**

- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных направлений и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;
- расширение доступа к услугам МАОУ СОШ №10 детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса в МАОУ СОШ №10;
- реализация инновационных технологий (интерактивных, проектных) в учебно-воспитательном процессе;
- создание максимально благоприятной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрение в образовательную среду здоровьесберегающих технологий;
- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование.

### **Совершенствование воспитательной работы:**

- создание единого воспитательного пространства для обеспечения формирования ключевых компетенций, выражающегося в проявлении гражданского и духовно-нравственного потенциала личности обучающихся, социально-активной, инициативной личности;
- предоставление возможностей детям для социальной практики, самоорганизации, участия в социально-значимой деятельности и отдыхе;
- развитие детских общественных объединений.

### **Создание системы эффективного управления деятельностью центра:**

- формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы;
- обеспечение выполнения установленных нормативных требований;
- формирование эффективного механизма управления качеством образования.

### **Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра:**

- формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы и локальных актов в соответствии с действующим законодательством.

### **Совершенствование методического обеспечения деятельности:**

- методическое сопровождение развития системы дополнительного образования в едином образовательном пространстве МАОУ СОШ №10;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников

МАОУ СОШ №10.

**Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с современными требованиями:**

- укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

С позиции компетентного подхода основным результатом деятельности МАОУ СОШ №10 становится подготовка обучающегося, владеющего ключевыми образовательными компетенциями:

**1. Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ребенка в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

**2. Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым ребенок должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения ребенком научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**3. Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ребенок овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов

познания.

**4. Информационные компетенции.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**5. Коммуникативные компетенции.** Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебно-воспитательном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.

**6. Социально-трудовые компетенции** означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**7. Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ребенок. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности. В результате

индивидуальной траектории освоения дополнительных образовательных программ предполагается формирование ключевых компетенций, обучающихся на различных уровнях.

Развитию ключевых компетентностей, обучающихся способствуют **технологии**, применяемые педагогами при проведении занятий по усвоению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности:

<b>Наименование технологий</b>	<b>6-9 лет</b>	<b>10-14 лет</b>	<b>15-18 лет</b>
Групповые технологии обучения. Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умениями работать в группе	Развитие способности управлению своей образовательной деятельностью, поведением. Развитие умения участвовать в работе группы.	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки	Выстраивание собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности
Игровая технология. Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	Приобщение обучающихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды
Технология проблемного обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.	Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления обучающихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования
Педагогика	Развитие	Сотрудничество в	Способность к

сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для социализации личности	коммуникативных умений в отношениях: «педагог» - «обучающийся» - «обучающийся», «обучающийся» - «педагог».	совместной деятельности и осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания
Технология проектирования проведения коллективных творческих дел	Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся		

### **1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы**

По результатам реализации образовательных программ педагогами МАОУ СОШ №10 проводятся начальная (вводная) диагностика, промежуточная и итоговая аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе промежуточной диагностики, которая включает в себя выявление уровня образования обучающихся по диагностическим критериям, определенным дополнительной образовательной программой кружка. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может быть переведен в группы второго, третьего года обучения. Освоение дополнительной образовательной программы учебного года завершается итоговой аттестацией, которая определяется педагогом в соответствии с дополнительной образовательной программой. Аттестация обучающихся проводится на основе итоговой диагностики. Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную образовательную программу учебного года, считаются закончившими учебный год и переводятся в группу следующего года обучения

Педагогами используются такие методы оценки достижений деятельности обучающихся как анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, отчетный концерт, фестиваль, конференция, выставка, постановочный спектакль и т.д.

Методологический инструментальный мониторинг предметных, воспитательных результатов освоения обучающимися образовательной программы:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий

выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов образовательного процесса путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса образования и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов, обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса образования и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

## Формы и методы диагностики образовательных результатов

Направленность	Формы итоговых занятий	Методы оценки достижений деятельности обучающихся
Техническая	Показательные занятия; Занятия-экскурсии; выставки; фестивали; конкурсы; мастер-классы	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, конференция, фестиваль, проект, соревнования, акции
Художественная	Выставки, спектакли, конкурсы, отчетные концерты, мастер – классы.	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, изготовление готовых изделий, проект.
Социально-гуманитарная	Теоретические и практические зачеты, учебно-тренировочные сборы, спортивное тестирование, соревнования и показательные выступления	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, конференция, фестиваль, проект, соревнования, акции.
Физкультурно-спортивная	Конкурсы, выступления, отчетные концерты, мастер-классы, соревнования	Анкетирование, беседа, наблюдение, батл, зачет, сдача норматива.

### Личностные результаты освоения образовательной программы

Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому личные результаты обучающегося, освоившего образовательную программу, мы представляем следующим образом.

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самопринятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самопринятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда,



угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного – способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого, обладающего компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного

здоровья, семейного бытия и проч.);

компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

**Диагностика успешности освоения образовательной программы, освоение обучающимися следующих ключевых компетенций:**

Информационная компетенция	1. Умение самостоятельно искать необходимую информацию: обучающиеся самостоятельно ищут информацию, необходимую для реализации проектов. 2. Умение обработать информацию: обучающиеся анализируют имеющиеся факты, отбирают нужное, систематизируют полученные сведения. Учатся использовать полученные сведения на практике. Готовят выступления, газеты, сценарии мероприятий.
Ценностно-смысловая	1. Ценностные ориентиры обучающегося: туристические и экскурсионные поездки, психологические тренинги помогают поддерживать хорошую физическую форму, приспосабливаться к любым условиям жизни. 2. Осознание своей роли и предназначение: они представляют собой здоровое поколение, учатся быть патриотами; 3. Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков: анализ, что важнее и значимее, что важно и нужно в жизни; 4. Умение принимать решения и отвечать за последствия своих поступков
Общекультурная	1. Проявление личностных качеств — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры. 2. Формирование представления о необходимости соблюдать общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы. 3. Стремление жить в гармонии с окружающим миром
Учебно-познавательные компетенции	1. Умение самостоятельно планировать свою деятельность. 2. Способность к самореализации, активность в выборе деятельности. 3. Способность к самообразованию. 4. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях.
Коммуникативная	1. Умение жить и работать в коллективе, формирование понятий о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель). 2. Формирование навыков работы в команде и взаимодействия с окружающими. 3. Формирование представлений о способах выхода из конфликтных ситуаций.
Ценностно-смысловые компетенции	1. Умение адекватно оценивать свои способности и возможности. 2. Формирование внутренней мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования. 3. Понимание необходимости личностного роста для успешного самоопределения в будущем. 4. Выбор приоритетов: не материальные ценности, а здоровье, семья и интересная работа.
Компетенция личностного самосовершенствования	1. Происходит физическое, духовное саморазвитие, эмоциональная саморегуляция, 2. Обучающиеся заботятся о своем здоровье. 3. Формируется внутренняя культура личности и лидерские качества.

Методы формирования ключевых компетенций Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают: метод самооценки — обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, реальности, использованных средств; метод самоорганизации — обучение самостоятельному планированию; метод самоопределения — создание ситуаций, когда ребёнок

должен самостоятельно сделать выбор; метод самореализации — создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и другие); метод самоконтроля; метод самопрогнозирования — построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдалённой перспективы своей деятельности. метод радостной перспективы — это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время; метод поощрения и похвалы — этот метод возбуждает у ребёнка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать ещё лучше путём одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом); Таким образом, реализация компетентностного подхода предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что при ведущей роли педагога будет способствовать формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, ч. 4).

МАОУ СОШ №10 осуществляет учебный процесс преимущественно в очной форме в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее Программа), разработанными самостоятельно. Обучение допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте Школы, а также с использованием онлайн-платформы Сферум. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Все Программы принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Особенностью содержания образовательного процесса в Школе, выбора форм и его организации является:

– организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ;

– выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;

– интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и **в соответствии с тремя уровнями сложности** непрерывного дополнительного образования:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня). Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал Программы корректируется с учетом особенностей здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Содержание дополнительного образования строится на основе обновления общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,

реализуемые в МАОУ СОШ №10, соответствуют требованиям, обозначенным в:

- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

Программы имеют структурные элементы:

Структура общеразвивающей программы включает:

1. Титульный лист;
2. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы;
3. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
4. Список литературы;
5. Приложения.

## **2.1 Краткие сведения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МАОУ СОШ 10**

### **Техническая направленность**

**Целью программ** технической направленности является развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение необходимых технических навыков;
- развивать техническое мышление;
- развивать практические навыки и умения работы с разными материалами и оборудованием;
- воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

– создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – техника», «человек-знаковая система», «человек-человек»).

**Техническая направленность** реализуется для обучающихся преимущественно 6-17 лет и представлена следующими Программами:

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	Мульти-пульти	Горнушкина А.С.	1 год	10-17	Стартовый	102
2	Робототехника Lego Wedo	Печеницин Д.В.	2 года	6,5-11	Стартовый, Базовый	68
3	Фото-видеостудия	Бабийчук А.С.	1 год	11 - 15	Стартовый	102
	Компьютерный гений	Бабийчук А.С.	1 год	6,5-10	Стартовый	102
4	«3Д» моделирование	Максимова Т.В.	1 год	8-10	Стартовый	102
5	ИТ	Соловьёв А.С.	1 год	13-17	Стартовый	102
6	ИТ-точка роста	Усманова Е.В.	1 год	14-17	Стартовый	68

### **Социально-гуманитарная направленность**

**Целью** данного направления является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

**Основные задачи** социально-педагогической направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, усидчивость и др.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа»).

**Социально - гуманитарная** направленность реализуется по Программам со сроком реализации 1 год: группы для обучающихся преимущественно 6,5-18

лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	ЮИД	Гартун Т.К.	1 год	7-15	Стартовый	34
2	Юный патриот	Гартун Т.К.	1 год	14-17	Стартовый	68
3	Безопасные дороги	Гартун Т.К.	1 год	6,5-18	Стартовый	4

### **Физкультурно-спортивная направленность**

**Целью** данного направления является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создать условия для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формировать ответственное отношение к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- укреплять здоровье ребенка;
- организовать межличностное взаимодействие обучающихся, основанного на принципах успеха.

Прием детей осуществляется по желанию, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

**Физкультурно-спортивная** направленность реализуется по Программам со сроком реализации до 4 лет: группы для обучающихся преимущественно 6-17 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	«Ход конем»	Усманова Е.В.	4 года	6-14	Стартовый, Базовый	136
2	Волейбол	Паршакова Н.А.	3 года	9-17	Стартовый, Базовый	204

### **Художественная направленность**

**Целью** данного направления является ориентация на развитие творческих способностей обучающихся в области рукоделия, а также способствует нравственному и художественно-эстетическому развитию личности детей.

Художественная направленность реализуется по Программам со сроком реализации 2 года: группы для обучающихся преимущественно 6-17 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	Золотые ручки	Малочкина Н.С.	2 года	7-17	Стартовый, базовый	68

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Система условий реализации программы дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе муниципального задания, образовательной программы Школы на 2024-2025 учебный год, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

В Школе созданы условия реализации общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;



- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Центра, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективного управления Центром с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются Школой, для реализации соответствующей образовательной программы.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется:

- учебным планом;

- календарным учебным графиком;

- расписанием занятий;

- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами утвержденными приказами директора Школы;

- учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ;

- и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс, который представлен в таблице №2.

Данные документы размещены на сайте Школы. Обучение ведётся на бюджетной(бесплатной основе).

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется приказом директора учреждения на основании решения педагогического совета.

Участниками образовательного процесса в Школе являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 6,5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В Школе соблюдено право обучающегося заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность учебного периода составляет 34 учебные недели. С 01 июня по 30 июня приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.

Образовательный процесс организован в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а также с учетом пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Обучение осуществляется с соблюдением нормы требований охраны труда, защиты жизни и здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса. Для обучающихся разработаны и инструкции по безопасности при занятиях различными видами деятельности, которые неукоснительно выполняются. Регулярно обновляются памятки по обеспечению жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Учебный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Учебные занятия проводятся в соответствии с Учебным планом. Учебный план реализуется в соответствии календарным учебным графиком, который утвержден приказом директора.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами с Сан ПиН.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Единицей измерения учебного времени в Центре является академический час. Продолжительность учебных занятий варьируется от 30 до 40 минут, исходя из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в зависимости от

возраста обучающихся. После каждого академического часа занятий проводятся перемены не менее 10 минут.

Учебный процесс ориентирован как на передачу определенных знаний, умений и навыков, так и на развитие обучающегося, раскрытие его талантов, творческих возможностей, индивидуальных способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия и самостоятельность.

Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;
- характеризуется **гибким** режимом функционирования – допускается добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой;
- носит **неформальный** и **комфортный** характер для всех его участников;
- основывается на **развивающих** методах обучения детей, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- характеризуется **разнообразием** форм (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания (способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);
- основывается на **многообразии** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в Школе по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

– взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

В Школе отсутствует конкурсный отбор детей. Прием на дополнительные программы осуществляется на основе свободного выбора потребителями муниципальной услуги дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (объединения, педагога дополнительного образования).

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – составительские.

***Стандартизация основных характеристик образовательного процесса, отражена в таблице №2***

<b>Язык обучения.</b>	Русский.
<b>Режим работы.</b>	Режим работы Школы утвержден Уставом учреждения. Занятия по Школе начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Центр работает по графику семидневной рабочей недели с одним выходным днём. Школа реализует обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы).
<b>Основной элемент организации образовательного процесса.</b>	Учебное занятие.

<p><b>Бюджет времени в целом, какова нагрузка учащихся.</b></p>	<p>Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей.</p> <p>Продолжительность одного занятия определяется образовательной программой (1 или 2 академических часа; один, два или три раза в неделю) и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для обучающихся и проветривания помещения.</p> <p>Продолжительность перерыва 10-20 минут.</p>
---	---

<p><b>Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу учащихся.</b></p>	<p>Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся не превышает 1/5 части изучаемого материала</p>
<p><b>Время на каникулы.</b></p>	<p>Согласно, Годовому календарному учебному графику, с 01 июня по 30 июня приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.</p>
<p><b>Порядок внесения изменений в учебные планы.</b></p>	<p>Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования и утверждается Методическим советом.</p>
<p><b>Соответствие образовательного процесса в образовательном учреждении календарному графику учебных планов (начало учебного года, каникулы и т.д.).</b></p>	<p>Занятия по дополнительным программам начинаются с 08.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели.</p> <p>Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.</p> <p>Календарный учебный график утверждается Приказом директора.</p>

<p><b>Порядок разработки расписания занятий.</b></p>	<p>Расписание занятий объединений составляется администрацией руководителем центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы Центра.</p> <p>Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией Школы и изданием приказа о переносе занятия.</p> <p>В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога.</p> <p>Начало занятий в объединениях для обучающихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных школах и может меняться в течение года.</p> <p>Расписание занятий утверждается приказом директора.</p> <p>Ответственность за выполнение расписания руководитель центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»</p>
<p><b>Количество смен в образовательном процессе.</b></p>	<p>Образовательный процесс в Школе осуществляется в две смены с перерывом не менее 1 часа для уборки и сквозного проветривания помещений.</p>
<p><b>Наличие расписания занятий объединений</b></p>	<p>Разрабатывается срок (<u>полугодие</u>)</p>

<p><b>Порядок внесения изменений в расписание занятий.</b></p>	<p>В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия.</p> <p>Внесение изменений в расписание занятий осуществляется на основании заявлений педагогов дополнительного образования. Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора.</p>
<p><b>Порядок ознакомления обучаемых с расписанием занятий.</b></p>	<p>Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. На первом занятии знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными документами Центра, с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения в объединении.</p>
<p><b>Порядок ведения и хранения учебной документации.</b></p>	<p>Порядок ведения и хранения учебной документации в Школе определен в соответствии с нормативно-правовым порядком её хранения.</p>

### **Кадровые условия реализации образовательной программы**

В МАОУ СОШ №10 работает сплоченный, компетентный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

Анализируя состав педагогических работников по стажу работы, необходимо отметить его стабильность на протяжении ряда лет. На 01.09.2025 года Школа укомплектована педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 100%.

Повышая свой профессиональный уровень, педагогические работники посещают муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования, где представляют и презентуют свой опыт работы широкой педагогической общественности, а также знакомятся с опытом

работы своих коллег из других образовательных учреждений; участвуют в вебинарах и семинарах. круглых столах, конкурсных мероприятиях.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Материально-технические условия реализации Программ обеспечивают:

1) соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников

Школы;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Школы;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Школы).

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной), административной и хозяйственной деятельности:



МАОУ СОШ №10 – представляет собой двухэтажное кирпичное здание.  
Год введения в эксплуатацию 1972год.

Энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление – централизованное. Система связи - городская проводная система связи, осуществляется провайдером: ПАО «Ростелеком».

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне.

Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, и прочее. Развитие информационной деятельности Школы базируется на интерактивной связи: установлен интернет, постоянно функционирует электронная почта, задействован официальный сайт Школы,

В рамках информатизации образовательного пространства на современном уровне Школа оснащена компьютерами, мультимедийными проекторами с экранами, цифровыми фотоаппаратами, что позволяет качественно организовать учебную деятельность по различным направлениям деятельности. Информатизация образовательного пространства способствует созданию в Школе комплексной информационной системы, обеспечивающей сбор, хранение, обработку, отображение и распространение различных данных.

Основным информационным ресурсом Школы является официальный сайт, страница «Вконтакте», которые обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Школы. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ. Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всей Школы. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся,

осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, пластик, различные краски;
- формирование личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

### **Информационно-методические условия реализации программы**

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### 3.2. Учебный план

#### 1. Нормативно-правовые основания.

Учебный план ЦОЦиГП «Точка роста» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» (далее МАОУ «СОШ №10») составлен на основе следующих нормативно-правовых документов.

Документы федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Документы регионального уровня:

- Методические рекомендации Министерства образования СО по формированию и реализации муниципальных программ;

- Методические рекомендации ГАОУ ДПО СО «ИРО» Разработка и модернизация развития общеобразовательного учреждения (с учетом изменений целевых показателей), 2013 г;

- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» Региональный модельный центр.

Документы районного уровня:

- Нормативные правовые акты Сысертского городского округа, Управления образования, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Документы уровня образовательного учреждения:

- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;

- иные локальные документы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».

## 2. Общие положения.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на

формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, Глава 10, Статья 75)

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

### 3. Организация работы объединений дополнительного образования.

В МАОУ «СОШ №10» дополнительное образование на бюджетной основе реализуется в объеме часов по различным направленностям (согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008): .

Техническая: «3D-моделирование», «IT-точка роста», «Робототехника», «Компьютерный гений», «Фото-видео студия», «ИТ», «Мульти-пульти».

Физкультурно-спортивная: «Ход конем», «Волейбол».

Социально-гуманитарная: «ЮИД», «Юный патриот».

Художественно-эстетическое: «Золотые ручки».

### Учебный план дополнительного образования (бюджетная основа) на 2024-2025 учебный год

Направление	Название программы	Руководитель	Кол-во часов в неделю	кол-во групп	Возрастная категория
Техническое	Робототехника Wedo	Печеницин Д.В.	2	4	6,5-11 лет

Техническое	ИТ	Соловьев А.С.	3	2	13-17 лет
Техническое	3D-моделирование	Максимова Т.В.	3	2	6,5-14 лет
Физкультурно-спортивное	Ход конём	Усманова ЕВ.	1, 2	3 1	6,5-16 лет
Физкультурно-спортивное	Волейбол	Паршакова Н.А.	4 4	1 1	10-17 лет
Художественно-эстетическое	Золотые ручки	Малочкина Н.С.	2 2	1 1	7-17 лет
Социально-гуманитарное	«ЮИД»	Гартун Т.К.	1	1	7-15 лет
Социально-гуманитарное	«Юный патриот»	Гартун Т.К.	2	1	7-15 лет
Техническое	Компьютерный гений	Бабийчук А.С.	3	1	7-10 лет
Техническое	Фото-видео студия	Бабийчук А.С.	3	2	11-15 лет
Итого			54	21	6-17 лет

## Календарный учебный график

### 1. Календарные периоды учебного года:

- 1.1. Дата начала учебного года: 16 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 25 мая 2024 года.
- 1.3. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебные недели, 9 месяцев.
- 1.4. Продолжительность учебной недели: 7 дней (понедельник-воскресенье).

### 2. Периоды образовательной деятельности:

- 2.1. Система организации учебного года — четверть;
- 2.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель
I четверть	16.09.2024 - 03.11.2024	7 недель
II четверть	05.11.2024-28.12.2024	8 недель
III четверть	13.01.2025-30.03.2025	11 недель
IV четверть	31.03.2025-25.05.2025	8 недель
Итого		<b>34 недели</b>

### 3. Организация образовательной деятельности и режима занятий:

Организация образовательной деятельности и режима занятий в МАОУ «СОШ №10» осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 1 96 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2020 г. № 533), санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21, локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №10» и регламентируется учебным планом ЦОЦиГП «Точка роста» на 2024-2025 учебный год.

***4. Количество программ и учебных групп по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствующей направленности в 2023-2024 учебном году:***

№	Направленность программ дополнительного образования	Количество программ	Количество групп
1	Техническая	6	10
2	Социально-гуманитарная	2	2
3	Физкультурно-спортивная	4	10
4	Художественная	1	2
Итого:		13	24

***5. Порядок приёма обучающихся в объединения дополнительного образования:***

- 5.1. В объединения принимаются обучающиеся с 6,5 до 18 лет.
- 5.2. При приёме в объединения физкультурно-спортивной направленности необходим допуск врача к занятиям.



***6. Режим работы педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:***

- 6.1. Педагогическая деятельность осуществляется согласно расписанию занятий дополнительного образования, режиму рабочего времени, утверждённого приказом директора МАОУ «СОШ №10» на 2024-2025 учебный год, должностным инструкциям педагогических работников.
- 6.2. В учебные и каникулярные периоды педагогические работники осуществляют учебную и воспитательную работу, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическую, подготовительную, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, работу, предусмотренную планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в редакции от 02.06.2019г.)

### 3.3 Контрольно-организационные мероприятия по реализации образовательной программы

#### Оценка эффективности образовательной программы

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

##### Образовательные:

- ◆ охват дополнительным образованием обучающихся;
- ◆ динамика показателей уровня выпускников;
- ◆ движение и сохранение контингента обучающихся;
- ◆ количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- ◆ количество победителей мероприятий различного уровня.

##### Социальные:

- ◆ оптимизация рынка дополнительных образовательных услуг в условиях Школы;
- ◆ показатели социальной адаптации выпускников (продолжение образования в начальных профессиональных, средних профессиональных, высших профессиональных образовательных учреждениях, трудоустройство);
- ◆ психологический комфорт обучающихся.

##### Экономические:

- ◆ нормативное финансирование;
- ◆ уровень материально-технической оснащённости (площадь, приходящаяся на одного обучающегося, сменность учебных занятий, оснащённость кабинетов, количество обучающихся, приходящееся на одно рабочее место персональный компьютер);

#### Управление реализацией образовательной программы

**Управление реализацией Образовательной программы** осуществляется через систему мониторинга. Результатом реализации Образовательной программы должно стать повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплен на уровне МАОУ СОШ №10:

- Педагогический совет Школы – путем рассмотрения ежегодных отчетов

администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.

– Методический совет – путем рассмотрения отчетов о ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на заседаниях методического совета.

– Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Школы.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МАОУ СОШ №10 по итогам учебного года, результатов самообследования.