


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации Сысертского городского округа  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»  
д. Большое Седельниково

Принята  
на заседании педагогического совета  
от «15»июня 2023 г.  
Протокол № 7

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ №10»  
 О.В. Дзюба  
Приказ № 48-ОД от «16» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Компьютерный гений»**  
**технической направленности**  
**Возраст обучающихся: 7-10 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: Бабийчук Анастасия Сергеевна  
педагог дополнительного образования

д. Большое Седельниково, 2023

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется.

Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей). Важно отметить, что технология такого обучения должна быть массовой, общедоступной.

Приобщение ребенка к компьютеру в начальной школе имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности в других предметах, жизни, а также непосредственно в рамках продолжения изучения информатики в школе. Полученные в результате обучения информатике в начальной школе знания, умения и навыки определяют дальнейшую информационную активность детей не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей социализации ребенка, вхождении его в информационное общество.

Данная программа кружковых занятий по информатике рассчитана на 102 часа, и носит пропедевтический характер. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Целесообразность начала изучения информатики в младших классах обусловлена следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом. Во-вторых, существенной ролью изучения информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы. В-третьих, обучение учащихся работе на компьютере в начальной школе подготовит их к более успешному усвоению курса информатики в старших классах.

**Направленность программы:** техническая.

Программа имеет техническую направленность, в связи с этим рассматриваются следующие аспекты изучения:

- Технологический. Содержание программы рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодняшний день технологии.
- Общеразвивающий. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального воспитания личности ребенка, профессионального самоопределения, развития познавательной активности учащихся.

- **Общеобразовательный.** Содержание программы рассматривается как средство развития основных познавательных процессов, умения анализировать.

**Новизна программы.** Новизна программы состоит в том, что она учитывает новые технологические уклады, которые требуют новый способ мышления и тесного взаимодействия при постоянном повышении уровня междисциплинарности проектов. В основу программы заложены принципы практической направленности.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к информационным технологиям, стремящимся к саморазвитию, профессиональному самоопределению.

**Возраст обучающихся,** участвующих в реализации данной программы – от 7 до 10 лет.

Максимальное количество детей в группе – 8 человек.

**Формы и виды обучения.** Основной тип занятий — практикум. Все задания курса выполняются с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся. Алгоритм выполнения задания прописан в практических заданиях.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию. Защита проектов создаёт благоприятные предпосылки для самостоятельной оценки проделанной работы.

**Виды занятий:** лекционные, практические, комбинированные, контрольные, самостоятельные.

**Форма реализации программы.** Форма реализации программы — очная с использованием электронного обучения. Под электронным образованием понимается реализация образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

**Количество часов** реализации программы 102 академических часа, 3 часа в неделю. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность одного учебного часа для обучающихся составляет 30 минут с переменами между занятиями 10 минут.

Программа рассчитана на **102 часа** и предназначена для обучающихся 1-5 классов. Реализация данной образовательной программы осуществляется за 1 год обучения.

Программа «Компьютерный гений» актуальна для тех школьников, кто хочет обучиться работе на компьютере.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции. Содержание образовательной программы в сочетании с индивидуальным подходом позволят создать атмосферу творческого самовыражения школьников, сформировать нацеленность учебной деятельности на создание образовательного продукта, раскрыть интеллектуально-творческий потенциал каждого учащегося.

Реализация программы осуществляется в 3 этапа: 1 этап - выполнять основные операции. 2 этап - изучение основ создания работы с

текстом, 3 этап - изучение основ презентации и других интерактивных программ.

Основная методическая установка курса — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в практических упражнениях. Групповая форма организации учебного процесса используется преимущественно при выполнении проектных видов работ. Задачей педагога, использующего принцип групповой интеракции (взаимодействия) при обучении школьников графике и анимации является создание условий для коллективной работы, для согласования понятий и содержания, которые будут использованы обучающимися в конструировании авторских разработок. Выполнение проекта завершается публичной защитой результата с последующей самооценкой (рефлексией).

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся. Решение этой задачи обеспечено наличием в программе элементов указанных компетенций, таких как:

- социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать, обрабатывать графические и анимационные документы);
- личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области технологий создания анимации);
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (документ, объект документа, компьютер, компьютерная программа и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к этим объектам;
- способы деятельности по отношению к изучаемым объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере указанных компетенций;
- индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению компетентности ученика.

## 2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Основной **целью** изучения программы является освоение базовых понятий работы с компьютером; изучение популярных программ; обеспечение глубокого понимания принципов работы; профориентация обучающихся.

**Цели:**

**Образовательные:**

**Познакомить обучающихся с:**

- С понятием «компьютер»;

- С примерами ситуаций, в которых может потребоваться умение создавать движущиеся изображения с помощью компьютера;
- С некоторыми компьютерными программами;
- С этапами создания материалов на компьютере.

#### **Учить:**

- находить источники информации по теме и выбирать нужную информацию из этих источников;
- находить и отбирать информацию в глобальной сети Интернет.
- технологии редактирования изображений, используя редакторы, Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point,

#### ***Развивающие:***

#### **Развивать у обучающихся:**

- пользовательский навык работы на компьютере;
- логическое мышление, внимание, память, фантазию, творческие способности;

#### ***Воспитывающие:***

- **Воспитывать** чувство ответственности за результаты своего труда;
- **Формировать** установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- **Воспитывать** стремление к самоутверждению через освоение компьютера и созидательную деятельность с его помощью;
- **Воспитывать** личную ответственность за результаты своей работы на компьютере, за возможные свои ошибки;
- **Воспитывать** потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;
- **Воспитывать** скромность, заботу о пользователе продуктов своего труда.

#### **Задачи:**

2. Познакомить обучающихся с видами компьютеров, их функциональными, структурными и технологическими особенностями.
3. Находить лишний предмет в группе однородных;
4. давать название группе однородных предметов;
5. Находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
6. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;

7. Называть последовательность простых знакомых действий;
8. Находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
9. Отличать заведомо ложные фразы;

#### **Пути реализации задач:**

- Объявлять дни творчества, где обучающиеся делают свои работы, полагаясь на приобретённые знания и умения, а так же на свою фантазию.
- Отводить время на сбор информации.
- Отводить время на структурирование информации.

### **3. Содержание общеразвивающей программы**

#### **Раздел 1. Основы работы с компьютером (30 часов).**

*Основные понятия:* компьютер, пиксель. *Рассматриваемые вопросы:* Области применения и место компьютера в современном мире. Двумерная и трёхмерная графика. Графические устройства ввода-вывода: монитор, принтер, сканер, графический планшет. Способы ввода информации в компьютер: сканирование, загрузка с цифровой фото- или видеокамеры, рисование с помощью мыши или графического планшета. Способы вывода графики: вывод на монитор или телевизор, печать с помощью принтера, в том числе фотопечать. Способы создания изображения: рисование от руки, пиксель-арт.

#### **Назначение и возможности компьютера**

*Основные понятия:* Палитра, инструмент.

*Рассматриваемые вопросы:* Инструменты среды. Палитра инструментов. Палитра цветов. Открытие, сохранение файла. Назначение инструментов.

*Практическая работа:* «Художник делает первые шаги, а мы знакомимся с Paint».

#### **Создание растровой графики с помощью программы Microsoft Paint. Работа с примитивами.**

*Основные понятия:* Примитив

*Рассматриваемые вопросы:* Примитив. Инструменты: Эллипс, Прямая, Прямоугольник, Многоугольник, Кривая. Надпись на рисунке. Действия над примитивами. Алгоритмы создания изображений.

*Практические работы:*

- «Мишка машет лапой, а мы изучаем эллипс»;

- «Паровозик едет в Ромашково, а мы узнаём, как рисуются прямоугольники»;
- «Привидение говорит: “Бу!”, а мы знакомимся с кривой».

### **Назначение и возможности программ.**

*Основные понятия:* программа, папка

*Рассматриваемые вопросы:* Компьютер и его возможности. Настройка Компьютер. Упражнения для работы с Компьютером. Клавиатура и сочетание клавиш. Снимки экрана.

### **Форматы графических файлов.**

*Основные понятия:* Файл, формат файла.

*Рассматриваемые вопросы:* Формат файла. Форматы графических файлов. Область применения, достоинства и недостатки различных форматов графических файлов.

## **Раздел 2. Основы работы с текстом (20 часов).**

### **Microsoft Word, Excel**

*Основные понятия:*

*Рассматриваемые вопросы:* Добавление, форматирование и стилизация текста.

Стили слоя Stroke (Обводка) и Inner Glow (Внутреннее свечение). Фильтры Extract (Извлечение), Wind (Ветер), Clouds (Облака) и Twirl (Вращение). Инструменты: Polygonal Lasso (Полигональное Лассо), Magnetic Lasso (Магнитное лассо), Magic Wand (Волшебная палочка).

*Практические работы:*

- «Вьюга замечает поздравление, а мы создаём открытку»;
- «Мартышка ищет маму, а мы учимся делать фотомонтаж»;
- «Котят охотятся, а мы выделяем пушистые объекты».

## **Раздел 3. Подготовка и защита проекта (15 часов).**

Проектирование образовательного продукта. Публичная презентация результатов работы. Рефлексия (самооценка деятельности).

## **Раздел 4. Основы презентации (18 часов).**

*Основные понятия:* Создание презентаций, Работа над проектом Новый год. Создание презентации.

*Рассматриваемые вопросы:* Конфигурация компьютера.

*Практические работы:* Работа на монтажном столе. Конвертация видеоформата. Интерфейс программы Microsoft PowerPoint.

## **Раздел 5. Работа с почтой и сети интернет (19 часов).**

*Основные понятия:* Интернет, почта, письмо, поиск информации.

*Рассматриваемые вопросы:* Как создавать почту, отправлять письма, прикреплять файлы разного формата. Как искать нужную информацию.

*Практические работы:* Создание почты, отправка письма, поиск информации.

### 3.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Основы работы с компьютером	30	10	20	
2.	Раздел 2. Основы работы с текстом	20	5	15	
3.	Раздел 3. Подготовка и защита проекта	15		15	Защита проекта
4.	Раздел 4. Основы презентации	18	6	12	
5.	Раздел 5. Работа с почтой и сетью интернет	19	6	13	Защита проекта
	<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>	<b>27</b>	<b>75</b>	

### 4. Планируемые результаты

В рамках данного курса обучающиеся овладеют основами компьютерной графики, а именно будут **знать**:

- называть вид информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительная, звуковая, и т. д.);
- называть вид информации в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая текстовая, графическая, табличная);
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;
- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке;
- применять знания о способах представления, хранения и передачи информации (текст, числа, знаки, флажковая азбука и азбука Морзе, закодированное письмо и пр.) в учебной и игровой деятельности;
- знать правила поведения в компьютерном классе;



- уметь осуществлять элементарные действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- уметь представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать заданный простой текст (в текстовом редакторе), изображать заданные геометрические фигуры в цвете в графическом редакторе);
- уметь самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки и медиатеки;
- иметь элементарные навыки работы на компьютере.
- В ходе проведения занятий планируется работа по воспитанию настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в минигруппе, бережного отношения к школьному имуществу, навыков здорового образа жизни; развития культуры общения, ведения диалога, памяти, внимания, наблюдательности, абстрактного и логического мышления, творческого и рационального подхода к решению задач.

**В результате освоения практической части курса, обучающиеся будут уметь:**

- Выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ;
- Сохранять созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения.

**В конце изучаемого курса обучающиеся смогут:**

1. защитить реферат, доклад;
2. представить свои разработки визиток, реклам, открыток;
3. представить реставрированные и обработанные фотографии;
4. представить коллажи;
5. представить мультимедиа-презентацию;
6. представить созданные изображения на Web-странице;
7. оформить школьную газету с помощью импортированных изображений в документ издательской системы.
8. создавать видеоролики в видеоредакторах.
9. изучить возможности использования видео редактора для создания и обработки видеофайлов и анимационных документов.

## Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 1. Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебные недели. Объем программы составляет 102 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа в день.

С 11 сентября по 17 сентября осуществляется зачисление обучающихся в группы. Образовательный процесс начинается с 18 сентября и заканчивается в конце мая. Обучение по данной программе осуществляется в течение учебного года, а также во время осенних и весенних каникул.

№	Месяц, дата		Раздел образовательной программы	Количество часов в разделе	Темы, содержание	Форма занятия	Примечание
	План	Факт					
1			Основы работы с компьютером	30	Вводный инструктаж.		
2					Компьютер и его возможности.		
3					Инструменты компьютера.		
4					Настройка Компьютер.		
5					Упражнения для работы с Компьютером.		
6					Клавиатура и сочетание клавиш. Снимки экрана.		
7			Работы с текстом	20	Набор текста		
8					Приемы обработки текста		
9					Создание текста под определенную тематику (открытка)		
10			Подготовка и защита проекта	15			
11			Основы презентации	18	Что такое презентация		
12					Создание презентации, интерфейс		
13					Подготовка материала для презентации		
14					Анимация слайдов		
15					Звуковое сопровождение		
16					Видеоматериалы		
17					Сохранение презентации в разные форматы		
18			Работа с почтой и	19	Что такое интернет, почта		

19			сети интернет		Поиск информации		
20					Создание почты, личный ящик		
21					Прикрепление материалов в почту и отправка		
22					Промежуточная аттестация.		
23					Поиск предметов по заданию		
24					Отправка сделанных работ на почту		
			<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>			

## 2. Условия реализации общеразвивающей программы

### *Материально-техническое обеспечение*

#### *Требования к помещению:*

- помещение для занятий и освещение в них, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

#### *Оборудование:*

- напольная мобильная стойка для интерактивных досок с площадкой для крепления проекторов к стойке;
- МФУ;
- соединение с интернетом;
- ноутбуки с мышкой и доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска
- фотоаппарат с объективом
- штатив
- карта памяти

#### *Программные продукты:*

- Операционная система: Windows 2000 или Windows XP.
- Приложение Gimp 2.
- Приложение Image Ready CS2.
- Приложение Macromedia Flash MX 2004.

### ***Кадровое обеспечение***

Теоретические и практические занятия модулей реализуются педагогическими работниками Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

### ***Учебно-информационное обеспечение программы:***

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(с изменениями 30.09.2020).
3. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
11. Министерство просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239. «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

15. Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», д. Большое Седельниково.

#### ***Список рекомендуемой литературы для педагога и обучающихся***

1. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н., Материалы курса «Как готовиться к тестированию по проверке ИКТ-компетентности школьников»: лекции - М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
2. Гамалей В.А. Самоучитель по цифровому видео: как снять и смонтировать видеофильм на компьютере, 2007.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие. - М.: БИНОМ, 2005.
4. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. - М.: БИНОМ, 2005.
5. Кирсанов Д. Веб-дизайн. - СПб: Символ-Плюс, 1999.
6. Петров М Н., Молочков В.П. Компьютерная графика. Учебник - СПб.: Питер, 2003.
7. Петров М Н., Молочков В.П., Компьютерная графика. - СПб.: Питер, 2001.Питер, 2003.

#### ***Литература для обучающихся***

1. Гамалей В.А. Самоучитель по цифровому видео: как снять и смонтировать видеофильм на компьютере, 2007.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие. - М.: БИНОМ, 2005.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. - 212 с. 16 с. ил.
4. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. - М.: БИНОМ, 2005.
5. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. - М.: Лаборатория базовых Знаний, 2001.
6. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. Самоучитель для детей и родителей. - Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные графические изображения), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учеников, которые определены в рабочей программе учителя и в индивидуальных образовательных программах учеников.

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- ✓ текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности обучающихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий на каждом занятии;
- ✓ взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- ✓ текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- ✓ итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме публичной защиты творческих работ (индивидуальных или групповых);

На основе творческих работ проводятся конкурсы и выставки, формируются «портфолио» обучающихся. Это предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса.

Итоговые результаты изучения курса осуществляется по результатам защиты специальной зачетной работы ученика. Способ оценивания использовать качественную словесную шкалу с определёнными градациями. Общая аттестационная оценка — «зачтено / не зачтено».