

1
Утверждаю:
Директор школы  Дзюба О. В.
Приказ № 33/7 от 16.06.2022 г.
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №10»



**Образовательная программа
дополнительного образования
муниципального автономного образовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
д. Большое Седельниково
на 2022-2023 учебный год**

Большое Седельниково

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты»

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. Принципы реализации дополнительного образования | 7 |
| 1.4. Содержание программы | 9 |
| 1.5. Планируемые результаты | 17 |

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

| | |
|---|----|
| 2.1. Календарный учебный график | 20 |
| 2.2. Условия реализации программы | 24 |
| 2.3. Формы аттестации и контроля качества образования | 30 |
| 2.4. Оценочные материалы | 32 |
| 2.5. Методические материалы | 36 |
| 2.6. Рабочие программы (модули) курсов | 37 |
| 2.7. Управление реализацией Образовательной программы | 37 |
| 2.8. Список литературы | 38 |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» д. Большое Седельниково (далее Школа) определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогические условия, характеризующие специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в Школе.

Школа является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Уставом, другими локальными нормативными актами, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Положением об организации реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации мероприятий региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», обеспечивающих достижение результатов федеральных проектов национального проекта «Образование», утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.04.2020 № 333-Д, Концепции развития образования на территории Свердловской области на период 2035 года.

Главными принципами при организации образовательной деятельности в Школе являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

Образовательная деятельность в Школе ведется на русском языке.

В целях реализации инновационного проекта «Образование» в Свердловской области и внедрения персонифицированного дополнительного образования детей на территории Сысертского городского округа, в мае 2019 года Школа начала переход на персонифицированное финансирование дополнительного образования детей.

Право на получение и использование сертификата дополнительного образования имеют все дети в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, проживающие на территории Сысертского городского округа.

С 1 сентября 2019 года зачисление в объединения Школы осуществляется на основании «Порядка приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», утвержденного приказом директора № 24/2 от 14.05.19

В 2019 году в школе открыт Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста». Получено новое оборудование по техническим и медиа направлениям дополнительного образования, что расширяет возможности Школы по предоставлению более качественного дополнительного образования детей.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства д. Большое Седельниково и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности Школы, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом Школы в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа Школы является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Особенностью содержания образовательного процесса в Школе, выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность Школы включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия, психолого-педагогические, программно-методические, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Современная образовательная ситуация требует от Школы способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий деревни Большое Седельниково, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей (законных представителей).

Анализ потребностей родителей (законных представителей), показал, что для них

главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- получение обучающимися профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Анализ деятельности Школы за период 2021-2022 учебный год показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);
- необходимость конструктивного диалога Школы и местного сообщества, прежде всего родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребность развития партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, производства, общественными организациями, СМИ и др.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных, нехватка помещений;
2. Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

По срокам выполнения данная образовательная программа рассчитана на один учебный год.

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательных отношений возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой

образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности от 20 января 2012 г. № 14626, серия 66П01 №0015215

Образовательная программа МАОУ СОШ №10 (далее – Программа) является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Программы реализуются на русском языке.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Образовательной программы – создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, социально-педагогическую, художественную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

В соответствии с целью **основными задачами** образовательной деятельности реализации являются:

1. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
2. Формировать организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
3. Формировать мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
4. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
5. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
6. Содействовать формированию опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);
7. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
8. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
9. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, потребность познать самого себя, свою индивидуальность.
10. Развивать социальные способности и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.
11. Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
12. Развивать воспитательный потенциал семьи;

13. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Достижение этих целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- стремится к объективной самооценке.

регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные: осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.3 ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации дополнительного образования детей Школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении,

дети- инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Центром услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как

известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа Центра, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов

дополнительного образования. Сегодня ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а там, где есть тезис: ищу - и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, ч. 4).

МАОУ СОШ №10 осуществляет учебный процесс преимущественно в очной форме в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее Программа), разработанными самостоятельно. Обучение допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте Школы, а также с использованием онлайн-платформы Сферум. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Все Программы принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Особенностью содержания образовательного процесса в Школе, выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и в соответствии с тремя уровнями сложности непрерывного дополнительного образования:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур

оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня). Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал Программы корректируется с учетом особенностей здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Содержание дополнительного образования строится на основе обновления общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей.

НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям: художественная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная.

Техническая направленность

Целью технической направленности является развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение необходимых технических навыков;
- развивать техническое мышление;
- развивать практические навыки и умения работы с разными материалами и оборудованием;
- воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – техника», «человек-знаковая система», «человек-человек»).

Техническая направленность реализуется со сроком реализации от 1 года до 3 лет для обучающихся преимущественно 6-16 лет и представлена следующими Программами:

| № | Название программы | Педагог | Срок реализации | Возраст | Уровень подготовки | Объем (кол-во часов) |
|---|-----------------------------|-------------------|-----------------|---------|--------------------|----------------------|
| 1 | Радиотехническое творчество | Долгих А.П. | 3 года | 13-14 | Стартовый, Базовый | 324 |
| 2 | Робототехника | Печеницин Д.В. | 2 года | 6-11 | Стартовый, Базовый | 70 |
| 3 | Медиаграмотность | Черноскутова Н.Б. | 1 год | 12 - 14 | Стартовый | 144 |
| 4 | «3Д» моделирование | Максимова Т.В. | 1 год | 11-14 | Стартовый | 105 |
| 5 | Программирование SCRATCH | Соколов И.С. | 1 год | 10-13 | Стартовый | 105 |

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Показательные занятия;
- Занятия-экскурсии;
- Выставки;
- Фестивали;
- Конкурсы;
- Мастер-классы

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования технической направленности

Программы **Технической направленности** формируют у обучающихся навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки и техники. Программы предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области информатики, робототехники, так и освоение навыков работы с современными ИКТ технологиями, позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда. Предметные образовательные области модуля - робототехника, информатика, техническое моделирование, художественная обработка ткани. Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Обучение по данным программ способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий, защите проектов и другое, принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Социально-гуманитарная направленность

Целью данного направления является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Основные задачи социально-педагогической направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие,

отзывчивость, взаимопомощь, усидчивость и др.

– создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа»).

Социально - гуманитарная направленность реализуется по Программам со сроком реализации 1 год: группы для обучающихся преимущественно 5-18 лет.

| № | Название программы | Педагог | Срок реализации | Возраст | Уровень подготовки | Объем (кол-во часов) |
|---|----------------------|----------------|-----------------|---------|--------------------|----------------------|
| 1 | ЮИД | Гартун Т.К. | 1 год | 7-15 | Стартовый | 35 |
| 2 | Агитбригада | Гартун Т.К. | 1 год | 10-14 | Стартовый | 70 |
| 3 | Юный спасатель | Печеницин Д.В. | 1 год | 7-14 | Стартовый | 70 |
| 4 | Юные друзья пожарных | Сухих Е.А. | 1 год | 11-12 | Стартовый | 70 |

Формы проведения занятий:

- Групповые (подгрупповые);
- Учебные занятия;
- Занятия-экскурсии;
- Выставки;
- Фестивали;
- Конкурсы.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности

Программы **Социально-гуманитарной направленности** способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Социально-педагогическая направленность предполагает: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; психофизиологическое и личностное развитие дошкольников в коллективе сверстников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка; формирование у дошкольников базовых общекультурных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения детей в Центре. Обучаясь по данным программам, ребёнок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребёнок может реализовывать в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Следовательно, Программы развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско-организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в Форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий, защите проектов и другое, принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью данного направления является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создать условия для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формировать ответственное отношение к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- укреплять здоровье ребенка;
- организовать межличностное взаимодействие обучающихся, основанного на принципах успеха.

Прием детей осуществляется по желанию, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется по Программам со сроком реализации до 4 лет: группы для обучающихся преимущественно 6-17 лет.

| № | Название программы | Педагог | Срок реализации | Возраст | Уровень подготовки | Объем (кол-во часов) |
|---|--------------------|----------------|-----------------|---------|--------------------|----------------------|
| 1 | «Ход конем» | Усманова Е.В. | 4 года | 6-14 | Стартовый, Базовый | 140 |
| 2 | Волейбол | Паршакова Н.А. | 3 года | 9-17 | Стартовый, Базовый | 210 |

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия, тренировки;
- Открытые занятия;
- Занятия-игры;
- Участие в соревнованиях и турнирах.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Обучаясь по данным программам, ребенок овладевает знаниями, развивается духовно и физически, становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

В течение всего периода занятий ведется регулярный педагогический контроль, который осуществляется с целью выявления динамики развития каждого воспитанника и группы в целом. Кроме того, контроль позволяет оценивать эффективность организации всего учебно-тренировочного процесса и своевременно вносить необходимые коррективы. Диагностика проводится в форме сдачи контрольных нормативов по физической и технической подготовке. Контрольные испытания проводятся 2 раза в год. Анализ показателей позволяет педагогу получить объективную картину уровня физической подготовки учащихся и уровня освоения ими технических приемов.

Следовательно, программы представленных направлений охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по своему назначению. Программы предназначены для разной категории детей. Данные направления Школы имеют достаточно прочную материально-техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры.

Анализ программ наглядно демонстрирует, что наиболее востребованными в 2022-2023 учебном году являются программы социально-гуманитарной и технической направленностей. Эта тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на дополнительные общеразвивающие программы данных направлений. Следовательно, Школа представляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Следовательно, в 2022-2023 учебном году в учреждении реализуется 11 дополнительных общеобразовательных программ.

| Направленность | Количество программ | Финансирование бюджет/договор |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Техническая | 4 | Бюджет |
| Социально-гуманитарная | 5 | Бюджет |
| Физкультурно-спортивная | 2 | Бюджет |

Традиционной формой реализации программ дополнительного образования является учебное занятие. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, межличностного общения обучающихся. Наряду с традиционным учебным занятием, самыми распространенными формами остаются презентация, мастер-класс, экскурсия, учебная игра, игротренинг.

В соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием занятий групп каждый педагог производит расчет часов учебного плана рабочей дополнительной общеразвивающей программы для каждой группы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает **всестороннее развитие и воспитание личности**, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Реализуемые Программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Дополнительное образование в Школе **направлено на** (ФЗ №273 ст.75, ч.1):

– формирование и развитие творческих способностей детей;
 – удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в Школе **обеспечивает** (ФЗ №273 ст.75, ч.1): их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273 ст.2, ч.14).

Все Программы – составительские. Нормативный срок освоения Программ: минимальный – 1 год, максимальный – 4 года. Программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В содержании учебно-тематических планов Программ определен перечень разделов программы с указанием количества часов по каждой теме. Учебно-тематические планы составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные формы организации образовательного процесса и освоения содержания Программ:

• **Учебная группа по годам обучения** – основная организационная единица объединений.

Достоинства Программ:

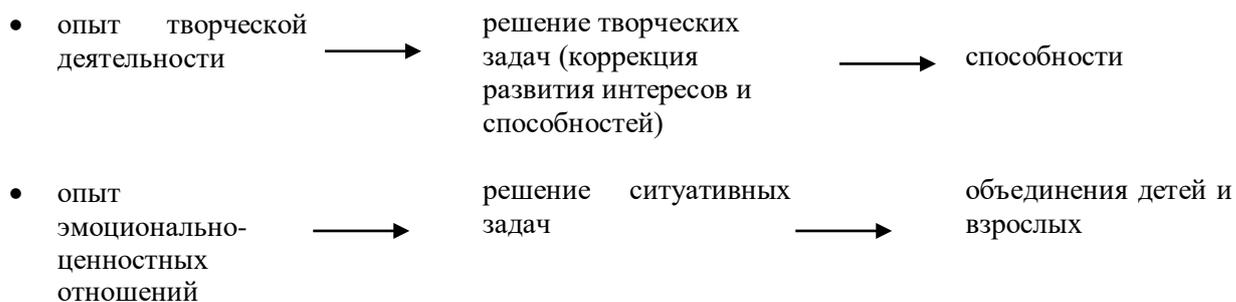
– каждая Программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
 – данные Программы позволяют удовлетворить запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), что предоставляет обучающемуся свободный выбор видов и сфер деятельности;

– Программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей и подростков на протяжении двух-трех лет по выбранному обучающимися или его родителями (законными представителями) профилю;

– ориентированы на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;

– разноуровневость Программ позволяет обучающимся двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и проектной деятельности, с учетом возможностей ориентации и адаптации в новой среде общения, умения использовать часы досуга, при освоении базовых основ деятельности в предметной области, с использованием информации и навыков высокого уровня и закрепление их в продуктивно-творческой деятельности и в коммуникативных умениях;

| <i>Содержание социального опыта</i> | → | <i>Методы освоения социального опыта</i> | → | <i>Результат освоения социального опыта</i> |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| • опыт познавательной деятельности | → | решение познавательных задач | → | знание |
| • опыт исполнительской деятельности | → | решение практических задач | → | мастерство |



Наработка социального опыта через дополнительное образование способствует становлению социальной компетентности обучающегося Школы, включающей в себя ключевые компетенции, что в свою очередь определяет основы непрерывного образования личности – образование через всю жизнь.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Школы являются:

В области содержания дополнительного образования:

На уровне объединения:

- именная сохранность контингента;
- устойчивость интереса обучающихся к выбранному виду деятельности (*посещаемость занятий в объединении, *переход обучающихся на следующий год обучения, *продолжение обучение по избранному профилю);
- уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся;
- оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях);
- оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения);
- информационная открытость объединения;
- **Предметные (образовательные) результаты** - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения. Развитие познавательного интереса обучающихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и т.п.; Специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные))**, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Усвоенные обучающимися способы

деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; Развитие мотивации обучающихся к определенному виду деятельности; освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; Организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

– **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности. Сформированность целенаправленной познавательной деятельности и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

На уровне МАОУ СОШ №10

- новые инновационные проекты и увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;
- реализация в полном объеме муниципального задания на 2022 год (возможное отклонение 5%);
- выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 100%);
- комплектование объединений (100%);
- сохранность контингента обучающихся (не менее 95%);
- посещаемость занятий – не менее 90%;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%);
- для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 10% от общей численности обучающихся);
- включение обучающихся младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации;
- увеличение количества детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей;
- развитие сетевого взаимодействия по проблеме системы социализации обучающихся и их профессионального самоопределения, через совершенствование самоуправления, проведение конкурсных мероприятий;
- вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп и форм обучения, характерными чертами которого являются:
 - новые формы организации творческой деятельности и содержательного досуга для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей субъектов образовательного сообщества;

- новые формы работы с одаренными детьми, обучающимися состоящими на всех видах учёта, детьми- инвалидами и ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность интегрированных образовательных и комплексных программ, форм, методов и педагогических технологий;
- наличие стабильно развивающейся воспитательно-образовательной системы;
- достижения в конкурсах федерального, областного и муниципального уровней.
- удовлетворенность субъектов образовательного пространства жизнедеятельностью учреждения.

В области кадрового обеспечения образовательного процесса

- Достижения в образовательной области, конкурсах федерального, областного и муниципального уровней;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, посещения обучающихся семинаров и мастер-классов, прохождения аттестационных процессов;
- совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции т.п.).

В области материально- технического обеспечения образовательного процесса

- Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- соответствие материально – технической базы лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;
- пополнение материально-технической базы;

Контроль результативности дополнительного образования в Школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в Школе:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»;
3. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;
4. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;
5. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования 1-2 раз в год.

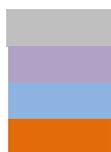
| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| классы | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 - 8, 10 классы | | | | | | | | | | | | | | |
| 9,11 классы | | | | | | | | | | | | | | |

| классы | 2 четверть | | | | | 3 четверть | | | | | | | |
|------------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|
| | декабрь | | январь | | | январь | | февраль | | | март | | |
| | 05.12-11.12 | 12.12 - 18.12 | 19.12-25.12 | 26.12-01.01 | 02.01-08.01 | 09.01-15.01 | 16.01-22.01 | 23.01-29.01 | 30.01-05.02 | 06.02-12.02 | 13.02-19.02 | 20.02 - 26.02 | 27.02-05.03 |
| 1 - 4 классы | | | | 26.12-08.01 | | | | | | | | | |
| 5 - 8, 10 классы | | | | 26.12-08.01 | | | | | | | | | |
| 9,11 классы | | | | 26.12-08.01 | | | | | | | | | |

| классы | 3 четверть | | | | 4 четверть | | | | | | | | | |
|------------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| | март | | апрель | | апрель | | | | | май | | | | |
| | 06.03-12.03 | 13.03 - 19.03 | 20.03-26.03 | 27.03-02.04 | 03.04. - 09.04. | 10.04-16.04 | 17.04-23.04 | 24.04-30.05 | 01.05-07.05 | 08.05-14.05 | 15.05-21.05 | 22.05-28.05 | 29.05-31.05 | |
| 1 - 4 классы | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 - 8, 10 классы | | | | | | | | | | | | | | |
| 9,11 классы | | | | | | | | | | | | | | |

| классы | Итоговая аттестация | | | | | | |
|-----------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | июнь | | июль | | | июль | август |
| | 01.06-04.06 | 05.06-11.06 | 12.06-18.06 | 19.06-25.06 | 26.06-02.07 | 03.07-31.07 | 01.08-31.08 |
| 1 – 8,10 классы | | | | | | | |
| 9,11 классы | | | | | | | |

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС



КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП
КАНИКУЛЫ
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2. Начало учебного года – 01.09.2022 года

3. Продолжительность учебного года и количество учебных недель по классам

| Окончание учебного года | количество учебных недель |
|-------------------------|---------------------------|
| 1 класс | 31.05.2023 35 |
| 2-4 классы | 31.05.2023 35 |
| 5-8, 10 классы | 31.05.2023 35 |

| | | |
|-------------|------------|----|
| 9,11 классы | 25.05.2023 | 35 |
|-------------|------------|----|

4. Продолжительность учебных четвертей

| Продолжительность учебных четвертей для 1х классов: | Продолжительность учебных четвертей для 2-4 классов: | Продолжительность учебных четвертей для 5 – 8, 10 классов: | Продолжительность учебных четвертей для 9,11 классов: |
|---|--|--|---|
| 1 четверть с 12.09.22 по 30.10.22 (7 недель) | 1 четверть с 12.09.22 по 30.10.22 (7 недель) | 1 четверть с 12.09.22 по 30.10.22 (7 недель) | 1 четверть с 12.09.22 по 30.10.22 (7 недель) |
| 2 четверть с 31.11.22 по 25.12.22 (8 недель) | 2 четверть с 31.11.22 по 25.12.22 (8 недель) | 2 четверть с 31.11.22 по 25.12.22 (8 недель) | 2 четверть с 31.11.22 по 25.12.22 (8 недель) |
| 3 четверть с 09.01.23 по 02.04.23 (12 недель) | 3 четверть с 09.01.23 по 02.04.23 (12 недель) | 3 четверть с 09.01.23 по 02.04.23 (12 недель) | 3 четверть с 09.01.23 по 02.04.23 (12 недель) |
| 4 четверть с 03.04.23 по 31.05.23 (8 недель) | 4 четверть с 03.04.23 по 31.05.23 (8 недель) | 4 четверть с 03.04.23 по 31.05.23 (8 недель) | 4 четверть с 03.04.23 по 31.05.23 (8 недель) |

5. Продолжительность каникул в течение учебного года:

| |
|---|
| Зимние - 26.12.2022 - 08.01.2022 (14 дней) -1-11 классы |
| Летние – 01.06.2022 -31.08.2022 (92 дня) – 1-11 классы |

6. Установить продолжительность учебной недели:

1 - 11 классы – 6-дневная учебная неделя

7. Начало и окончание учебных занятий: 16.00-20.00

8. Сменность занятий:

| Смена | Классы |
|----------|--|
| 1 смена: | 1а, 1б, 4а, 4б, 5,7, 8а, 8б, 9, 11, МК 8,9 |
| 2 смена: | 2б, 3а, 3б, 6, МК 2,4,5,6 |

9.

| | |
|-------------------------|--|
| с 1 по 09 сентября | организационные дни, предполагающие комплектование групп, составление расписания, подготовка кабинетов, документации |
| с 12 сентября по 31 мая | образовательный процесс |
| с 01 июня по 30 июня | приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы |

| № | Содержание деятельности | Период времени |
|---|-------------------------|----------------|
|---|-------------------------|----------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Режим работы | Занятия дополнительного образования в Школе начинаются с 16.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. |
| 2 | Продолжительность учебного года | Начало учебного года с 01.09.2022 г. Окончание учебного года 31.05.2023 г. |
| 3 | Количество недель в учебном году | 35 недель |
| 4 | Продолжительность учебной недели | Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Понедельник-суббота |
| 5 | Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся | С 15 мая -31мая |
| 6 | Праздничные (нерабочие) дни | 4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России (возможны изменения и дополнения) |

Регламент образовательного процесса

Начало учебного года /учебных занятий/ - не позднее 12 сентября текущего года.

Учебный год – 35 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и с учетом проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся):

I полугодие рассчитано на 15 учебных недель, II полугодие – на 20 учебных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

декабрь месяц – по итогам I полугодия

май месяц – по итогам учебного года.

Продолжительность учебной недели - шестидневная рабочая неделя, с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки), преимущественно с 16.00 часов до 20.00 часов.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Школы. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Продолжительность занятий - продолжительность учебных занятий исчисляется в академических часах по 45 минут для детей 7-18 лет, по 30 минут - для детей 6 лет, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – не более 30 минут, с обязательным 10 минутным перерывом, 30 минут для детей до 10 лет (техническая направленность)

Продолжительность индивидуальных занятий – 30 - 45 минут

Допускаются академические пары, с обязательным перерывом между занятиями не

менее 10 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность проведения образовательно-воспитательных мероприятий составляет:

младшие школьники до 1,5 часов; остальные школьники до 2 –2,5 часов.

Данный календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

В условиях распространения COVID-19 вводится особый режим работы МАОУ СОШ №10 в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20.

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе муниципального задания, образовательной программы Школы на 2021-2022 учебный год, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

В Школе созданы условия реализации общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного

образования и условий ее реализации;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Центра, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективного управления Центром с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются Школой, для реализации соответствующей образовательной программы.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется:

- учебным планом;

- календарным учебным графиком;

- расписанием занятий;

- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами утвержденными приказами директора Школы;

- учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ;

- и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс,

который представлен в таблице №2.

Данные документы размещены на сайте Школы. Обучение ведётся на бюджетной (бесплатной основе).

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется приказом директора учреждения на основании решения педагогического совета.

Участниками образовательного процесса в Школе являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 6,5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В Школе соблюдено право обучающегося заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность учебного периода составляет 35 учебных недель. С 01 июня по

30 июня приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.

Образовательный процесс организован в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а также с учетом пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Обучение осуществляется с соблюдением норм и требований охраны труда, защиты жизни и здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса. Для обучающихся разработаны и инструкции по безопасности при занятиях различными видами деятельности, которые неукоснительно выполняются. Регулярно обновляются памятки по обеспечению жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Учебный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Учебные занятия проводятся в соответствии с Учебным планом. Учебный план реализуется в соответствии календарным учебным графиком, который утвержден приказом директора.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами с Сан ПиН.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Единицей измерения учебного времени в Центре является академический час. Продолжительность учебных занятий варьируется от 30 до 45 минут, исходя из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в зависимости от возраста обучающихся. После каждого академического часа занятий проводятся перемены не менее 10 минут.

Учебный процесс ориентирован как на передачу определенных знаний, умений и навыков, так и на развитие обучающегося, раскрытие его талантов, творческих возможностей, индивидуальных способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия и самостоятельность.

Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;
- характеризуется **гибким** режимом функционирования – допускается добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой;
- носит **неформальный** и **комфортный** характер для всех его участников;
- основывается на **развивающих** методах обучения детей, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- характеризуется **разнообразием** форм (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания

(способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);

- основывается на **многообразии** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в Школе по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

В Школе отсутствует конкурсный отбор детей. Прием на дополнительные программы осуществляется на основе свободного выбора потребителями муниципальной услуги дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (объединения, педагога дополнительного образования).

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – составительские.

Стандартизация основных характеристик образовательного процесса, отражена в таблице №2

Таблица №2

| | |
|-----------------------|----------|
| Язык обучения. | Русский. |
|-----------------------|----------|

| | |
|---|--|
| Режим работы. | <p>Режим работы Школы утвержден Уставом учреждения. Занятия по Школе начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Центр работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днём.</p> <p>Школа реализует обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы).</p> |
| | с 12 сентября по 31 мая - образовательный процесс с 01 июня по 30 июня приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы. |
| Основной элемент организации образовательного процесса. | Учебное занятие. |
| Бюджет времени в целом, какова загрузка учащихся. | <p>Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей.</p> <p>Продолжительность одного занятия определяется образовательной программой (1 или 2 академических часа; один, два или три раза в неделю) и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для обучающихся и проветривания помещения. Продолжительность перерыва 10-20 минут.</p> |
| Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу учащихся. | Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся не превышает 1/5 части изучаемого материала |
| Время на каникулы. | Согласно, Годовому календарному учебному графику, с 01 июня по 30 июня приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы. |
| Порядок внесения изменений в учебные планы. | Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования и утверждается Методическим советом. |

| | |
|---|---|
| <p>Соответствие образовательного процесса в образовательном учреждении календарному графику учебных планов (начало учебного года, каникулы ит.д.).</p> | <p>Занятия по дополнительным программам начинаются с 16.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели.</p> <p>Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.</p> <p>Календарный учебный график утверждается Приказом директора.</p> |
| <p>Порядок разработки расписания занятий.</p> | <p>Расписание занятий объединений составляется администрацией руководителем центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы Центра.</p> <p>Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией Школы и изданием приказа о переносе занятия.</p> <p>В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога.</p> <p>Начало занятий в объединениях для обучающихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных школах и может меняться в течение года.</p> <p>Расписание занятий утверждается приказом директора.</p> <p>Ответственность за выполнение расписания руководитель центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»</p> |
| <p>Количество смен в образовательном процессе.</p> | <p>Образовательный процесс в Школе осуществляется в две смены с перерывом не менее 1 часа для уборки и сквозного проветривания помещений.</p> |
| <p>Наличие расписания занятий объединений</p> | <p>Разрабатывается срок (<u>полугодие</u>)</p> |
| <p>Порядок внесения изменений в расписание занятий.</p> | <p>В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия.</p> <p>Внесение изменений в расписание занятий осуществляется на основании заявлений педагогов дополнительного образования. Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора.</p> |

| | |
|--|---|
| Порядок ознакомления обучающихся с расписанием занятий. | Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. На первом занятии знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными документами Центра, с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения в объединении. |
| Порядок ведения и хранения учебной документации. | Порядок ведения и хранения учебной документации в Школе определен в соответствии с нормативно-правовым порядком её хранения. |

Кадровые условия реализации образовательной программы

В МАОУ СОШ №10 работает сплоченный, компетентный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

Анализируя состав педагогических работников по стажу работы необходимо отметить его стабильность на протяжении ряда лет. На 10.01.2022 года Школа укомплектована педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 100%.

Повышая свой профессиональный уровень, педагогические работники посещают муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования, где представляют и презентуют свой опыт работы широкой педагогической общественности, а также знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений; участвуют в вебинарах и семинарах. круглых столах, конкурсных мероприятиях.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программ обеспечивают:

- 1) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Школы;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Школы;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Школы).

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздухообмен, режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

МАОУ СОШ №10 – представляет собой двухэтажное кирпичное здание. 1

Год введения в эксплуатацию 1972 год.

Энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление – централизованное.

Система связи - городская проводная система связи, осуществляется провайдером:

ПАО «Ростелеком».

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне.

Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, и прочее. Развитие информационной деятельности Школы базируется на интерактивной связи: установлен интернет, постоянно функционирует электронная почта, задействован официальный сайт Школы,

В рамках информатизации образовательного пространства на современном уровне Школа оснащена компьютерами, мультимедийными проекторами с экранами, цифровыми фотоаппаратами, что позволяет качественно организовать учебную деятельность по различным направлениям деятельности. Информатизация образовательного пространства способствует созданию в Школе комплексной информационной системы, обеспечивающей сбор, хранение, обработку, отображение и распространение различных данных.

Основным информационным ресурсом Школы является официальный сайт, страница «Вконтакте», которые обеспечивают официальное представление информации об Учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Школы. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ. Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всей Школы. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, пластик, различные краски;

- формирование личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аттестация обучающихся в Центре проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования. Решение о проведении аттестации принимается педагогическим советом, который определяет порядок и сроки проведения аттестации. Решение доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора.

Образовательные достижения обучающихся подлежат аттестации в обязательном порядке по предмету и профилю объединения, включенным в Учебный план учреждения.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и иные формы.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации декабрь, апрель-май месяц.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов личностный и метапредметный.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии. Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно - этические ценности.

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметный результат характеризуется следующими показателями: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) используется уровневый подход к представлению результатов.

Универсальные способы отслеживания результатов:

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| – Педагогическое наблюдение | – Собеседование |
| – Анкетирование | – Турниры |
| – Тестирование | – Выставки |
| – Тренинги | – Творческий отчет |
| – Игры | – Конкурсы и т.д. |

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает проверку теоретических знаний (теоретическая часть) и проверку практических умений и навыков (практическая часть), а также его общеучебные умения и навыки.

Теоретическую и практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить как отдельно (в разные дни, занятия), так и одновременно, совместив два вида проверки в одной форме.

1. Теоретическая подготовка обучающегося:

– теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);

– владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2. Практическая подготовка обучающегося:

– практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»);

– владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

– творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

4. Общеучебные умения и навыки обучающегося:

– учебно-интеллектуальные умения;

– учебно-коммуникативные умения;

– учебно-организационные умения и навыки.

В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся Центра осуществляется через вводный, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях Школы рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Аттестация обучающихся предполагает дифференцированный подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на репродуктивном, эвристическом, креативном уровнях.

Показателем качества подготовки является уровень освоения обучающимися программы, который определяется посредством проведения промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации (итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, и другие) и критерии оценки ЗУН определяются педагогами дополнительного образования самостоятельно в соответствии с программой.

Оценка качества преподавания, образовательного процесса, содержания образования осуществляется через проектирование и реализацию программы контрольно-инспекционной деятельности в Центре и программу наблюдения и анализа образовательного процесса.

Оценка эффективности управленческой деятельности осуществляется через проблемно-ориентированный анализ реализации программы управленческих действий на текущий учебный год.

| <i>Вид аттестации</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Форма аттестации</i> | <i>Результат</i> |
|---|---|--|---|
| Промежуточная аттестация обучающихся | В соответствии с календарным учебным графиком. По окончании первого и второго полугодий (декабрь, май). | Разнообразны, с учетом направленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о конкретных формах, методиках и инструментари | Перевод на следующий год обучения, разработка индивидуального маршрута освоения программы (для отдельных обучающихся) |
| Итоговая аттестация обучающихся | В соответствии с календарным учебным графиком (май) | проведения аттестации обучающихся представлена в дополнительных общеразвивающих программах | Выпуск, продолжение образования по преемственной программе. |
| Оценивание аттестации обучающихся: «зачет» и «незачет». | | | |

В направлении качественного внутреннего преобразования содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентиром развития послужила концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей Института общего среднего образования Российской академии образования, разработанная Горским Владимиром Акимовичем, доктором педагогических наук, заведующим лабораторией ИОСО РАО.

Концепция предполагает уровневый подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на уровнях использования обучающимися свободного времени – *досуговом, репродуктивном, эвристическом, креативном*.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или минимальному уровню усвоения содержания Программы.

Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 3 баллов, в которой: 0 баллов – не выполнил задание;

1 балл – выполнил с помощью педагога, допуская ошибки (репродуктивный уровень); 2 балла – выполнил самостоятельно в рамках программы (эвристический уровень);

3 балла – выполнил самостоятельно творчески (креативный уровень).

Высокий уровень усвоения обучающимися содержания Программы при 2,6-3 балла;
Средний уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 2,0-2,5 баллах;

Низкий уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 1,0-1,9 баллах.

Итоги аттестации завешаются тщательным информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств учащегося) показали высокий уровень заинтересованности и активное участие учащихся Центра в освоении учебных программ и их реализации на

индивидуальном уровне.

Аттестация обучающихся предусматривает:

- *нормативно - правовое обеспечение*: приказы, Положение об аттестации учащихся, положения о прохождении аттестации в каждом объединении, документ о получении дополнительного образования;
- *организационно-содержательное обеспечение*: списки обучающихся, график прохождения аттестации, ведомости, протоколы;
- *информационное обеспечение*: протоколы собраний всех субъектов образовательного процесса, протоколы оперативных совещаний, информационный стенд;
- *методическое обеспечение*: методические разработки итоговых занятий, инструментальной оценки, дидактические пособия;
- *экспертное обеспечение*: аналитические материалы педагогов, мониторинг аттестации Центра.

Рекомендованная диагностика личностных результатов

| Диагностируемый результат | Младший возраст (6-10 лет) | Средний возраст (11-14 лет) | Старший возраст (15-18 лет) |
|---------------------------|--|--|--|
| Мотивация к обучению | 1. Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга 2. Диагностика учебной мотивации Елфимова Н.В. «Лесенка побуждений» 3. Проектная методика (Рисунок) «Что мне нравится в детском объединении?» | 1. Диагностика структуры учебной мотивации школьника (тест) 2. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина). | 1. «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» (Лукьянова М.И.). 2. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина). 3. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 11-го класса) по методике М. Р. Гинзбурга. |

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методическая среда (ИМС) Школы - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации данной образовательной программы Школы обеспечивают:

- преэминентность содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Наличие в Центре компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

2.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ) КУРСОВ

| № | Название программы | ссылка размещения на официальном сайте Школы |
|----|-----------------------------|--|
| 1 | Робототехника Wedo | https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=130 |
| 2 | 3D-моделирование | https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=167 https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=168 |
| 3 | Программирование SCRATCH | https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=133 |
| 4 | Радиотехническое творчество | https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=170 |
| 5 | Ход конём | https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=166 |
| 6 | Волейбол | https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=132 |
| 7 | Юные друзья пожарных | https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=165 |
| 8 | «Медиаграмотность» | https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=164 |
| 9 | «ЮИД» | https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=140 |
| 10 | «Агитбригада» | https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=171 |
| 11 | «Юный спасатель» | https://bs10set.uralschool.ru/?section_id=141 |

2.6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Образовательные:

- ◆ охват дополнительным образованием обучающихся ;
- ◆ динамика показателей уровня выпускников;
- ◆ движение и сохранение контингента обучающихся;

- ◆ количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- ◆ количество победителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

- ◆ оптимизация рынка дополнительных образовательных услуг в условиях Школы;
- ◆ показатели социальной адаптации выпускников (продолжение образования в начальных профессиональных, средних профессиональных, высших профессиональных образовательных учреждениях, трудоустройство);
- ◆ психологический комфорт обучающихся.

Экономические:

- ◆ нормативное финансирование;
- ◆ уровень материально-технической оснащённости (площадь, приходящаяся на одного обучающегося, сменность учебных занятий, оснащённость кабинетов, количество обучающихся, приходящееся на одно рабочее место персональный компьютер);

2.7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется через систему мониторинга. Результатом реализации Образовательной программы должно стать повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплён на уровне МАОУ СОШ №10:

– Педагогический совет Школы – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.

– Методический совет – путем рассмотрения отчетов о ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на заседаниях методического совета.

– Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Школы.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МАОУ СОШ №10 по итогам учебного года, результатов самообследования.

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года.
2. Декларация прав ребенка, 1959 год.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Конституция РФ.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

года

№273-ФЗ.

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ.

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

№ 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября,

4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 года.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года

№ 996-р.

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

10. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью»

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, Москва 2010 год.

13. Распоряжение Правительства РФ №722-р от 30 апреля 2014 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регулирующий в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (утвержден приказом Министерством просвещения России от 09.11.2018 года № 196)

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

№ 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 года № 276.

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N

196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

21. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

22. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ (с изменениями от 23 июня, 27 декабря 2004 года, 14 июня 2005 года, 7 марта 2006 года, 27 апреля 2007 года).

23. Закон Свердловской области «Об уполномоченном по правам ребёнка в Свердловской области» от 15 июля 2010 года №57-ОЗ (с изменениями и дополнениями)

24. Устав МАОУ СОШ №10.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282749

Владелец Дзюба Олеся Валентиновна

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024