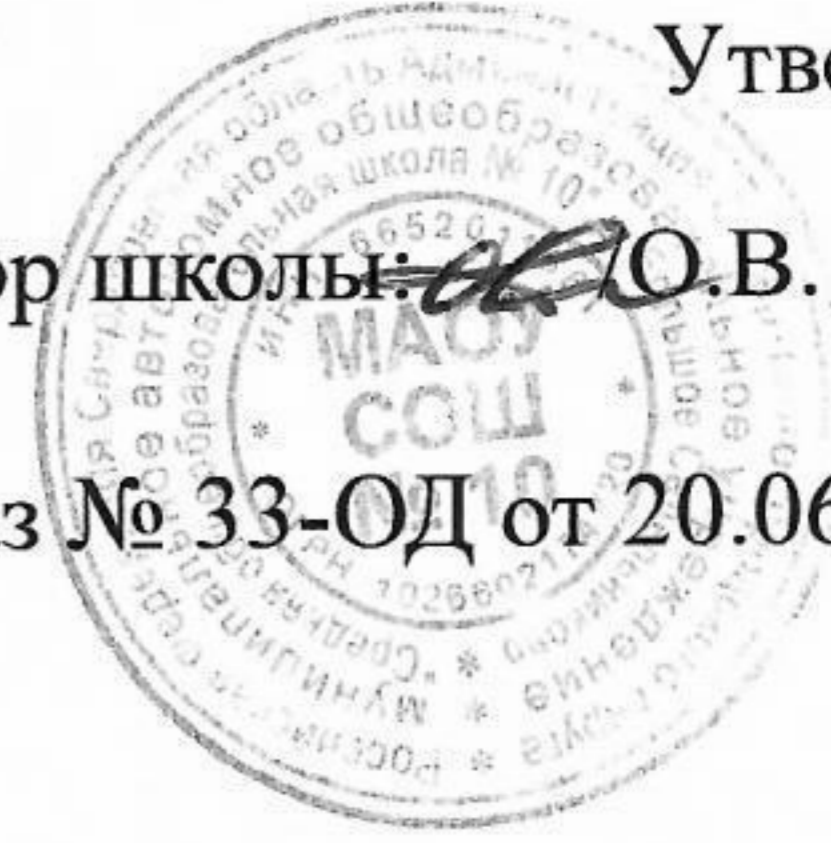


Утверждаю  
Директор школы:  О.В. Дзюба/  
Приказ № 33-ОД от 20.06.2019 г.



**Программа по выявлению, развитию и поддержке одарённых и  
талантливых обучающихся**

в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» д. большое  
Седельниково



## Концепция Программы.

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение *одаренных детей*.

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Раздел Программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей *на всех этапах* обучения.

Так для *начальных классов* необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на *игровую деятельность* как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.



В *среднем звене* ведущей деятельностью является **учебная**. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психолога, родителей является поднятие самооценки талантливых детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную. Для учащихся необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов, выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является **учебная**, но и наряду с ней выходит **подготовка к профессиональной деятельности**.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психолога и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

#### **Задачи:**

1. Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.

2. Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы.



3.Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.

4.Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

**Формы работы с одаренными учащимися начальной школы:**  
творческие мастерские; конкурсы, олимпиады, проектная деятельность.

**Формы работы с одаренными детьми в среднем звене:**

- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня.
- Участие в предметных неделях.
- Элективные курсы.
- Исследовательская деятельность.
- Научно-практические конференции.
- Работа по индивидуальным планам.
- Сотрудничество с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
- Предпрофильная подготовка.

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель - это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой и высшей квалификационной категории, многие владеют компьютерными технологиями, часть кабинетов оснащены компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств. Осуществляется мониторинг качества знаний учащихся, ведётся электронный журнал.

**Ожидаемые результаты от реализации Программы:**



1. Формирование системы работы с одарёнными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми в начальной, средней и старшей школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей через различные формы образования.
4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми.

#### Этапы и содержание деятельности Программы

Этапы реализации	Содержание деятельности	Цели деятельности
<p>Диагностико-прогностический, методологический, 2019 г.</p>	<p>Мониторинг одарённости. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одарёнными учащимися. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.</p>	<p>Создание банка данных по одарённым детям. Создание банка творческих работ учащихся. Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одарёнными детьми.</p>
<p>Экспериментальный, 2019-2020 г.г.</p>	<p>Апробация системы работы с одарёнными учащимися.</p>	<p>Выявление одарённых детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.</p>
<p>Переход в режим функционирования, 2020-2021 г.г.</p>	<p>Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы. Анализ итогов</p>	<p>Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми. Обобщение опыта работы с одарёнными детьми. Внедрение в практику работы</p>



**Проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников»**

Целью проектно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для создания творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы. Проект предусматривает создание системы индивидуальных (групповых) проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе через:

- разработку положения «О проектной деятельности школьников»;
- обучение педагогов методикам организации учебных проектов;
- организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе.

**Задачи проектно – исследовательской деятельности.**

- Совершенствование и развитие научного творчества и инициативы;
- Привитие практических навыков поиска, изучения и анализа информации;
- Изучение основ научного познания и исследовательских методов;
- Повышение интеллектуального потенциала, расширение научного кругозора в различных областях знаний;
- Формирование логического и аналитического мышления.

**Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:**

- Рефлексивные
- Поисковые (исследовательские)
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Менеджерские
- Коммуникативные
- Презентационные

- Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.