



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 10

д.Б.Седельниково

О.В.Дзюба

Приказ 36/12-ОД от «27» августа 2020 г.

**Годовой план работы учителя–логопеда  
с детьми с ограниченными возможностями здоровья  
на 2020- 2021 учебный год**

**Цель:** Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

**Задачи:**

- 1.Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
- 2.Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
- 3.Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
- 4.Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
- 6.Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
- 7.Установление тесной взаимосвязи учителя–логопеда с учителями, работающими в начальном и в среднем звене.
- 8.Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, родителей.
- 9.Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, вебинаров, практических конференций различного уровня и т.д.
- 10.Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий.
- 11.Оснащение логопедического кабинета техническими средствами.
- 12.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
- 13.Разработка основных направлений коррекционной работы по предупреждению и преодолению специфических нарушений письма и чтения.
14. Разработка и реализация «Программы коррекционной работы для детей, имеющих речевую патологию».

15. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ с учётом структуры речевого дефекта.

16. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

### **Приоритетные направления деятельности.**

1. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям.

2. Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей с ОВЗ на занятиях и внеурочное время.

3. Систематизация учебно - методического материала.

4. Создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма и чтения.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки проведения.</b>
<b>Диагностическое направление</b>	
1. Диагностика речевых нарушений вновь прибывших учащихся с целью выявления структуры речевого дефекта и степени его выраженности.	Сентябрь.
2. Определение важнейших индивидуально-психологических особенностей ребенка.	Сентябрь.
3. Фронтальное углубленное обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ (в начале и в конце года).	Сентябрь, май
<b>Коррекционное направление</b>	
1. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию.	Сентябрь-май.
2. Проведение подгрупповых занятий (по признаку однородности речевого нарушения)	
<b>Консультативное направление</b>	
1. Индивидуальное консультирование учителей по данным диагностического обследования детей.	Сентябрь.
2. Консультирование родителей учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи. <b>Темы групповых консультаций:</b> 1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой». 2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».	Сентябрь
3. Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.	В течение года.

4. Консультативная помощь учителям и родителям по работе с детьми, имеющими нарушения речи.	В течение года.
5. Индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК.	В течение года.
<b>Просветительское направление</b>	
1. Выступления на МО учителей начальных классов.	По плану школы
2. Выступления на педсовете: «Совершенствование системы ранней психолого — педагогической помощи детям — инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальная адаптация»	По плану школы
3. Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте.	В течение года
<b>Организационно-методическое направление</b>	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году: -оснащение логопедического кабинета наглядным и дидактическим материалом.	До 01.09
2. Подготовка к фронтальному обследованию, диагностика устной и письменной речи детей в начале и в конце года (1-4 классы).	Сентябрь Май
3. Изучение документации детей с ОВЗ.	С 01.09 по 15.09
4. Зачисление учащихся на логопедический пункт, комплектование логопедических групп с учётом возраста и речевого дефекта.	С 01.09 по 15.09
5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01.09 по 15.09
6. Составление рабочих программ, перспективного планирования	В течение года
7. Анализ коррекционной работы за год.	С 15.05 по 30.05.
8. Участие в районных МО психологов и учителей-логопедов	По плану
9. Посещение совещаний и методических объединений.	По плану
<b>Экспертное направление</b>	
1. Участие в работе консилиумов.	В течение года
2. Участие в работе внутришкольной ПМПк (в т. ч. по раннему выявлению детей с особыми потребностями и направлению их на ТПМПК). Оформление логопедических представлений на детей с ОВЗ. Разработка совместно со всеми заинтересованными сторонами адаптированных программ, СИПР для учащихся с ОВЗ.	В течение года  В течение года