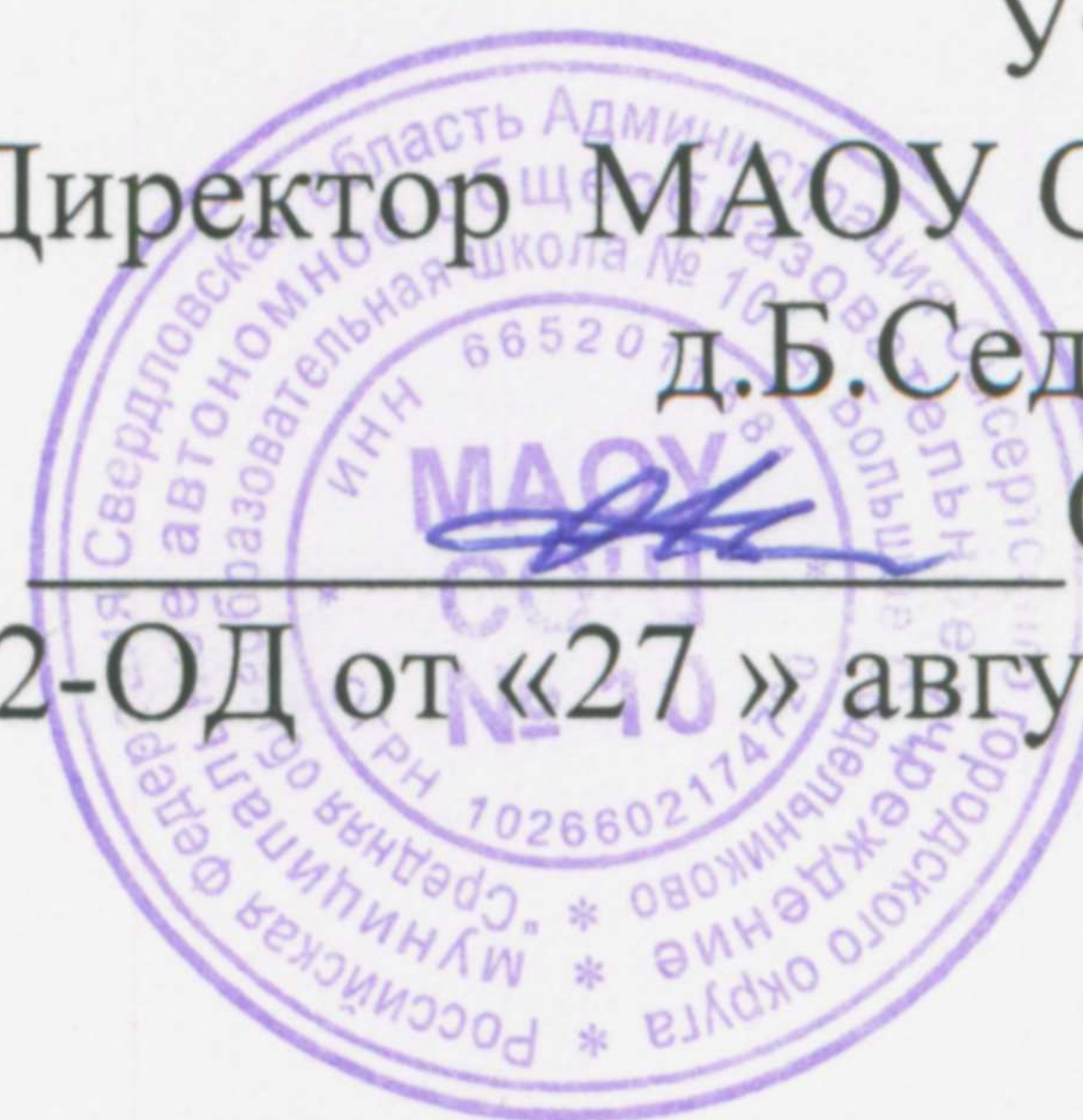


Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 10
д.Б.Седельниково
О.В.Дзюба

Приказ 36/12-ОД от «27» августа 2020 г.



**Годовой план работы педагога-дефектолога
с детьми с ограниченными возможностями здоровья
на 2020- 2021 учебный год**

Цель:

Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с заключениями ТПМПК и ППк, а так же с обучающимися, испытывающими трудности при освоения учебного материала.

Задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития обучающегося с ОВЗ: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ТПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Виды деятельности	Содержание	Сроки
Организационная	<p>Подготовка кабинета к новому учебному году Составление графика работы Составление списка обучающихся с ОВЗ и инвалидов на 2020-2021 учебный год Составление годового плана работы Составление расписания коррекционно-развивающих занятий Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми Подготовка анкет (согласий) для родителей обучающихся с ОВЗ Подготовка и заполнение индивидуальных карт развития</p>	Август-сентябрь
	Организация и проведение школьного ППк	В течение года, по плану работы ППк
	Подготовка и оформление документации для ПМПк	По мере необходимости, по запросу
Диагностическая	Изучение медико-психолого-педагогической документации вновь прибывших обучающихся	Сентябрь По мере поступления
	<p>Первичная диагностика: - диагностика обучающихся с ОВЗ с целью уточнения программы коррекционно-развивающих занятий; - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития;</p>	Сентябрь-октябрь По запросу

	<p>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности.</p>	
	<p>Отслеживание динамики развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление планомерного наблюдения за развитием обучающихся с ОВЗ; - отслеживание успешности/не успешности освоения учебной программы. 	В течение года
Методическая	<p>Участие в МО учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Участие в педагогических советах, семинарах</p> <p>Отслеживание и изучение материалов по вопросам инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих направлений</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими и развивающими пособиями.</p> <p>Участие в семинарах, вебинарах различного уровня.</p> <p>Посещение уроков</p>	В течение года
Консультативная	<p>Работа с педагогами</p> <p>Проведение коррекционно-педагогической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения (ППК) в тесном сотрудничестве с учителями.</p> <p>Индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам особенностей инклюзивного обучения</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия м</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

<p>Коррекционно-развивающая</p>	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; <p>в) развитие мнемических процессов:</p>	<p>В течение года</p>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none">- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;- развитие тактильной и кинестетической памяти;г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:- развитие слухо-моторной координации;- развитие зрительно-моторной координации;- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:- регуляция простейших двигательных актов;- формирования умения ориентировки в задании;-формирование умения планирования этапов выполнения задания;-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;е) формирование навыка письма;ж) формирование навыка чтения.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--