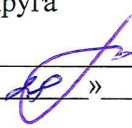


СОГЛАСОВАНО
Глава Сысертского городского
округа

«»

Нисковских Д.А.
2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 10
д.Б.Седельниково

 Дзюба О.В.
Приказ № 36-ОД от 28 июня 2019 г.



Программа развития

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

д.Б.Седельниково

на 2019-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

3-4	Паспорт программы
5-7	Раздел I. 1. Концептуальные основания программы развития школы.
8-12	Раздел II 2. Приоритетные направления реализации программы развития школы.
13	Раздел III 3. Основные этапы реализации программы развития.
14-17	Раздел IV 4. Оценка эффективности реализации программы.
18-20	Раздел V 5. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Мунципального автомобильного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» д.Б. Седельниково (2019 – 2024 гг.)
Сведения о разработчике программы	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общность, социальные партнеры
Цель программы	Совместное образование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Задачи программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образования для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.
Этапы реализации программы	Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития; - разработка направлений привнесения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг.

Система организации контроля исполнения программ развития	Контроль исполнения программ развития осуществляется педагогическим советом, Советом школы и административной школой.
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.
Ожидаемые результаты реализации программ	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 70 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; - увеличение числа обучающихся, педагогического коллектива и родительского актива школы в волонтерском движении; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.
	Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

РАЗДЕЛ I КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанных цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить 100% внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качестве общественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационно-среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе осуществляется/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высококвалифицированный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

МОДЕЛЬ ВЫПУСНИКА - 2024 года.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкурентной;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2024

обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-общественного управления школой;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 5) в школе работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив;

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качестве образования, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, способствующих самореализации, достигению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ II ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СОШ № 10» д.Б. Седельниково, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

2.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

2.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников — один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья — дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека — важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов: - внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы; - совершенствование организации питания детей в ОУ; - организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности; - разработка и внедрение программ оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников понимания значимости здоровья для собственного самутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на

2.4. Инклюзивное образование в школе

деятельности.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной
- наиболее полной реализации прав граждан на образование.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью
- деятельности педагогов.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной
- информационного общества.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях
- программы школы.
1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной

Ожидаемые результаты:

преимуществ.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и
- школах.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов
- воспитательный процесс школы.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-
- управленческих решений.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности
- учащихся в области получения, переработки и использования информации.
1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и

Задачи:

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.
1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов

Цели:

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для

повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать активные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Развитие информационной среды школы

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

Ожидаемые результаты:

здоровому образу жизни.

физический энергетический потенциал, количество пропущенных уроков по болезни, степень готовности к

показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух),

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие

образа жизни в семье и среди сверстников.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового

получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенка с ОВЗ обучением в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программ их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия дидактическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное ее функционирование в образовательном учреждении.

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- результаты диагностики:

- Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализации индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; межличностный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.
- Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самонализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

11

Процесс воспитания активной личности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив быть не может. В настоящее время необходимо скоординировать усилия школы, внешкольных учреждений, детских объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода, нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны описываться с детства.

становится реальной личностной потребностью. мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному социальным и профессиональным ориентиров, формирование мировоззрения и начало подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период воспитательной работой образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия, на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной организующих, социальными институтами.

предусматривает, в основном, пассивное участие детей и молодых людей в мероприятиях, общественно-развития. Современные модели взаимодействия «Общество – государство» В настоящее время в России рассматривается как стратегический ресурс государственно-условия: изменения в политической, экономической и социокультурной системе. Социализация личности ребенка в современное время протекает в экстремальных

2.5. Волонтерское движение

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволяет организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирования - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволяет оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

организации процессов обучения и воспитания	программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс	наличие образовательного процесса	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
Партнерское взаимодействие с семьей	Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного образования школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диалогической образовательных потребностей	Партнерское взаимодействие с образовательными учреждениями, школами	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

На сегодняшний день остро стоит проблема создания волонтерского движения в образовательных учреждениях, как очень мощного общественного движения.

- Актуальность создания волонтерского движения состоит в том, что оно способствует:
- формированию образа жизни, достоинства человека;
 - формированию жизненных позиций ребенка;
 - формированию ценностного отношения к социальным условиям человеческой жизни;
 - развитию способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Цель:

- Развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Задачи:

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на — распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родителей активного школьника;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемый результат

1. Вовлечение большого числа детей и подростков школы в активную общественную жизнь;
2. Увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
3. Заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности, здоровья, взаимопомощи;
4. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
5. Организованы игры, диспуты и другие культурно-эстетические развлекательные мероприятия;
6. Активное участие в пропаганде ЗОЖ;
7. Снижение заболеваемости детей, риска совершения преступлений и приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ.

РАЗДЕЛ III ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. 2019-2020 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

☐ анализируется опыт учреждения;

☐ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;

☐ проводится экспертиза новых проектов;

☐ создаются временные творческие коллективы, группы;

☐ анализируются возможности социума;

☐ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2020-2022 гг – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2022-2024 гг. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Смета расходов на реализацию программы.

Наименование		Запланированные средства (руб)				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Повышение квалификации педагогического коллектива, администрации школы	40000	50000	50000	50000	50000
3.	Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	3000000	0	0	0	0
4.	Установка системы контроля и управления доступом	310000	0	0	0	0
5.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммунальных систем учреждения: - Замена оконных блоков	2100000	210000	500000	500000	500000
6.	Модернизация рабочего места учителя современными средствами ИКТ	0	50000	50000	50000	50000
7.	Модернизация локальной сети для внедрения дистанционного обучения	0	150000	0	0	0
8.	Приобретение программного, лабораторного обеспечения по предметам	0	50000	50000	50000	50000

РАЗДЕЛ IV

ОПЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым ресурсом для реализации ее планов;

- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

- 1. Постоянное совершенствование процесса развития школы с критериями эффективности: - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ);

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно - развивающей образовательной среды).

- 2. Соответственность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

- 3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- 4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

- 5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

- 6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно - развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки

результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Завязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий		Показатели	
1. Критерии результативности системы образования			
1.1. Критерий качества реализации программ	учебных	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школ, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями	
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса		- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы	
1.3. Социально-воспитательный критерий		- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)	
1.4. Критерий здоровья		- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы	
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы		- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)	

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятия физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2 Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3 Критерий организованности и эффективности процессов инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4 Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессиононального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессиононального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий	- динамика изменений ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)
формированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	

РАЗДЕЛ V

5.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования «Точка роста»

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участвовать реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующие систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
-------------	-------------------------

Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

И прошито, пронумеровано и скреплено

печатью Л.Т. (Секретарь) Секретаря

Должность Секретарь

Подпись Л.Т.

